Арский муниципальный район РТ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Арский детский сад №5 «Солнышко»

Проект в подготовительной к школе группе

Тема: «Путешествие в мир профессий»

Воспитатель высшей кв категории

Шигапова Клара Хадитовна

 Арск, 2024

**Содержание.**

1. Введение………………………………………………………………….3 стр.
2. Основная часть……………………………………………………………6 стр.
3. Заключение………………………………………………………………..14 стр.
4. Список использованной литературы……………………………………15 стр.

**Введение**

«Не профессия выбирает человека,

а человек профессию».

Сократ , древнегреческий философ

Дошкольное образовательное учреждение является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Однако и эти специальности всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни. Даже одни и те же профессии по должностным обязанностям называются по-разному. Новые профессии начали появляться с переходом нашей страны к рыночной экономике. Появились новые профессии, связанные с обслуживанием ПК и с созданием локальных сетей: системные администраторы, специалисты по информационной безопасности, программисты. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в дошкольном образовании. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания. Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, мы разработали педагогический проект «Путешествие в мир профессий».

**Цель проекта:** формирование ранней профориентации детей 5-7 лет посредством знакомства с профессиями взрослых в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей.

**Задачи проекта для детей:**

1. развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
2. формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в

жизни людей;

3. развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;

4. воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

5. умение отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;

**Задачи для педагогов**:

1. создать в группе условия для реализации проекта: сюжетно-ролевые игры, дидактические игра, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д., а также игровой материал согласно теме проекта;

2. помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии,

3. формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;

4. стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей.

**Задачи для семей воспитанников**:

1. оказывать методическую помощь при формировании у детей представлений о профессиях и труде взрослых.

**Формы и методы работы с дошкольниками:**

1.Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;

2.рассказы воспитателей и родителей;

 3.организованная образовательная деятельность;

4.игры, праздники и развлечения по теме;

5.самостоятельная художественно – творческая деятельность.

**Алгоритм ознакомления с профессией**.

* Название профессии
* Место работы
* Материал для труда
* Форменная одежда
* Орудия труда
* Трудовые действия
* Результат труда
* Необходимость для общества.

**Ожидаемые результаты**

1. у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,

2. активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,

3. разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

4. участие в Baby skills в Казани

5. сплочение детско-родительского коллектива, повышение активности семей

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели и родители

Продолжительность курса: проект рассчитан на 1 год.

**Работа над проектом осуществляется:**

1. во время организованной образовательной деятельности;

2. в ходе режимных моментов;

3. в самостоятельной деятельности детей.

**Этапы проекта:**

I этап (организационный): разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы,

II этап (практический): реализация тематического плана через организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

**Содержание образования и средства достижения цели.**

Проект «Путешествие в мир профессий» разделен на четыре блока:

I блок «Кто работает в детском саду»

II блок «Профессия моих родителей»

III блок «Редкие профессии»

IV блок «В мире современных профессий».

Результатом образовательной деятельности по блоку является серия рисунков о профессиях, нарисованных детьми.

**Реализация проекта через образовательные области:**

*Приоритетные:* 1. Познавательное развитие 2. Социально-коммуникативное развитие 3. Речевое развитие

*Интеграция с образовательными областями*: 1. Художественно-эстетическое развитие 2. Физическое развитие

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Форма ознакомления с профессиями** | **Материал, оборудование** |
| **I блок «Кто работает в детском саду»** |
| Сентябрь | «Профессии в детском саду» | Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях работников детских учреждений. | Форма проведения: экскурсия по детскому саду, беседа, презентация«Профессии в детском саду»моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад».Основные понятия: воспитатели, мед.сестра, прачка, повар, вахтер, помощник воспитателя,  забота, любовь к детям. | Мультимедийное оборудование, презентацияАтрибуты для моделирования игровых ситуаций: в кабинете медсестры, в прачечной, на кухне.  |
| **II блок «Профессия моих родителей»** |
| октябрь | «Врач» | Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить со специальностями: хирург, педиатр, стоматолог; с их обязанностями и трудовыми действиями,  сформировать понимание значимости данной профессии для общества. | Форма проведения: презентация подготовленная воспитанником «Мой папа - врач». сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».Основные понятия: врач, больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод, форменная одежда | Мультимедийное оборудование, презентацияАтрибуты для моделирования игровой ситуации: «В кабинет у врача», «Процедурный кабинет» |
| «Фармацевт» | Цель: обогащать знания и представления детей о профессии фармацевт. Познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями.  Сформировать понимание значимости данной профессии для общества. | Форма проведения: презентация подготовленная воспитанником «Моя мама - фармацевт» .Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Основные понятия: фармацевт, лекарства, форменная одежда | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Аптека» |
| ноябрь | «Строитель» | Цель: формировать представление о профессиональной деятельности строителя, познакомить со специальностями: каменщик, плотник, штукатур-маляр, прораб, сантехник, плиточник Познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями. Сформировать понимание значимости данной профессии для общества. | Форма проведения: презентация подготовленная воспитанником «Мой папа - строитель».Основные понятия: новые здания, специальные инструменты, форменная одежда  | Картинки с изображением других домов и строительных материалов, строительных машин и профессий.Фотографии с изображением красивых зданий и домов города Казани, Арска |
| «Отдел полиции» | Цель: формировать представление о профессиональной деятельности полицейского, познакомить со специальностями: криминалист, следователь. Сформировать понимание значимости данной профессии для общества. | Форма проведения: презентация подготовленная воспитанником «Мой папа - следователь». Основные понятия: правонарушение, закон, охрана, форменная одежда Чтение худ. лит |  Мультимедийное оборудование, презентация. Рассматривание , книжных иллюстраций, фотографий, плакатов. Коробка, в которой лежат   полицейские принадлежности: фуражка, пагоны, кобура и пр. |
|  | «Инспектор ГИБДД» | Цель: формировать представление о профессиональной деятельности инспектора ГИБДД Формировать у детей представления о профессии полицейского Прививать навыки безопасного поведения на улицах города | Форма проведения: встреча с родителем, представителем профессии. Основные понятия: дорожные знаки, ПДД, закон, форменная одежда | Мультимедийное оборудование, презентация. Создание уголка с атрибутами «Юный инспектор ГИБДД» |
| декабрь | «Парикмахер»«Косметолог» | Цель: формировать представление о профессиональной деятельности, воспитывать культурные навыки общения. Сформировать понимание значимости данной профессии для общества. | Форма проведения: мастер-класс мамы-парикмахера.Основные понятия: ножницы, фен, лак, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка, кожа, маски, здоровье и красота, лечение, форменная одежда | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская», «Салон красоты «Мальвина» |
|  | **III блок «Редкие профессии»** |
| Январь | «Ювелир» | **Цель:**формировать представление о профессиональной деятельности, специальные инструменты Сформировать понимание значимости данной профессии для общества. | Форма проведения:ООД.Основные понятия: драгоценные камни, огранка, ювелирные украшения, красота, чтение П.Бажов «Хозяйка медной горы» | Фотографии с изображением ювелирных украшений, Мультимедийное оборудование, презентация.  |
| Январь | «Сурдопереводчик» | Цель: познакомить с профессиональной деятельностью сурдопереводчиков. Сформировать понимание значимости данной профессии для общества. | Форма проведения: ООДОсновные понятия: сочувствие к людям, которые не слышат, этим людям нужна помощь | Мультимедийное оборудование, презентация. . |
|  | «Кинолог» | Цель: познакомить с профессиональной деятельностью кинолога, Сформировать понимание значимости данной профессии для общества. | Форма проведения: ООДОсновные понятия: гуманное отношение к животным, животные – помощники человека | Мультимедийное оборудование, презентация.  |
| **IV блок «В мире современных профессий».** |
| Февраль | «Дизайнер » | Цель: знакомить с профессиональной деятельностью дизайнера, творческих профессиях, в том числе модельера-дизайнера одежды, Сформировать понимание значимости данной профессии для общества. | Форма проведения: беседа.Основные понятия: модная одежда, журнал мод, эскиз | Мультимедийное оборудование, презентация. Атрибуты к сюж-рол игре «Ателье» |
| «Программист» | Цель: знакомить с профессиональной деятельностью программиста,Сформировать понимание значимости данной профессии для общества. | Форма проведения:беседаОсновные понятия: программы для компьютерной техники, «вирус»,компьютер, профессия будущего | Мультимедийное оборудование, презентация.  |
| март | «Кто работает в банке?» | Цель: Формировать представления детей о профессиях банковских служащих. Это учреждение, где производят действия с деньгами, а так же их хранение. Сформировать понимание значимости данной профессии для общества. | Форма проведения: беседаОсновные понятия: Банковские работники: экономисты, кассиры, кредитный консультант. | Мультимедийное оборудование, презентация. |
| «Журналист» | Цель: Формировать представления детей о профессии журналиста, сформировать понимание значимости данной профессии для общества. | Форма проведения: ООД, Основные понятия: новости, газета, телевидение, первый узнает новости | Мультимедийное оборудование, презентация, создание газеты детьми |
| апрель | "Все профессии нужны, все профессии важны" |           Цель: закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых. |  Форма проведения: развлечение для детей и их родителей | Эмблемы для команд, мультимедийное оборудование, презентация. |
| апрель | участие в Baby skills в Арске в компетенции «Инспектор ГИБДД» и «Ресторанный сервис»участие в Baby skills в Казани в компетенции «Инспектор ГИБДД» |
| май | «Путешествие в мир профессий»Диагностика«Представления о труде взрослых» |   Цель: расширять у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду.    Цель: Изучения уровня информированности детей о труде взрослых | Форма проведения: ООД.Основные понятия: названия профессий, труд. | Операционные карты с последовательностью деятельности, атрибуты для деятельности продавца, библиотекаря, парикмахера, повара, почтальона; мультимедийное оборудование. |

**Заключение**

**Результат реализации проекта.** Результат в процессе реализации проекта получился достаточно интересным. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали больше уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда. Под социальными партнерами мы понимаем конкретных людей профессионалов своего дела, на образах которых будущие дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий в нашем городе! Ознакомление с профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие гендерных познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях педагоги используют в своей работе ИКТ.

Изучение профессий в дошкольном возрасте способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

**Список использованной литературы**

1. Буре, Р.С. Дошкольники и труд. Теория и методика трудового воспитания. –М.: Мозаика- Синтез ,2012.-136с.
2. Залялиева, Д.Р., Шафикова, Л.И. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе// Воспитание и обучение детей младшего возраста.- Изд-во: Мозаика- синтез.- 2015.-№5.-С.188-190.
3. Костикова,Д.А. Формирование опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности:дисс….канд.пед.наук.-2004.-172с.
4. Микляева,Н.В., Микляева,Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад будущего: метод.пособие/ под.ред. Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера,2010.-128с.
5. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они ? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. -М.: Гном , 2013.-96 с.