Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся

с ограниченными возможностями здоровья»

города Губкина Белгородской области

Из опыта работы:

«Профориентация детей с ОВЗ на уроках обществознания как средство социализации и адаптации»

Выступление на муниципальном

семинаре для педагогов,

работающих с детьми с ОВЗ)

Подготовила:

Колабухова Элла Станиславовна

учитель истории и обществознания

г. Губкин 2022 г.

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которого зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья особую актуальность.

Как учитель обществознания уделяю большое внимание профессиональному самоопределению на своих уроках. Этому способствует и программа по обществознанию. Курс обществознания учащиеся начинают изучать с 8 класса. Цель курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Основная цель профориентационной работы с детьми с ОВЗ-профессиональное самоопределение ребёнка с учётом его склонностей, интересов, возможностей (Слайд1).  Содержание курса носит элементарный характер, но способствует самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

В 8 классе на урок приходят уже взрослые подростки, но при изучении учебного материала возникает следующая проблема. Знания учащихся с нарушением интеллекта к началу изучения курса обществознания имеют следующие особенности: носят случайный, бессистемный характер; отличаются фрагментарностью, неточностью, неполнотой; стихийно сформированы; нет умения адекватно использовать правовые знания в конкретных ситуациях, наблюдается механический перенос предыдущих решений на следующую ситуацию; при оценке конкретной ситуации внешняя сторона доминирует над внутренней морально-этической основой события (Слайд2 ).

Целенаправленное обучение даже в рамках небольшого курса, построенное с учетом всей предшествовавшей работы школы, семьи, социального опыта, позволит в значительной степени решить проблему профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ и облегчить их включение в самостоятельную жизнь.

В 8 классе мною вводятся элементы знакомства с различными профессиями, должностями и их характеристиками. Так, например, при изучении тем по предмету учащиеся знакомятся с должностью сенатор, депутат, президент, мэр, губернатор и т.д. (Слайд 3) У многих учеников возникают вопросы «я могу стать президентом, губернатором…», согласно Конституции РФ, знакомимся со статьёй 81 « Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет» - можете, но здесь важно донести до ребёнка с ОВЗ, а у этих детей завышена самооценка, неполные или ошибочные представления о собственных возможностях, и они адекватно не оценивают свои психофизические особенности. Мы понимаем, далеко не каждый человек может работать врачом, программистом, журналистом. Поэтому на уроках разбираем личностные особенности, возможности и способности необходимые для данной должности и профессии, а также делаем вывод, что необходимо учитывать состояние здоровья и соотносить его с требованиями профессии. Учащиеся узнают, что труд различается **по содержанию и сложности**. Труд грузчика, к примеру, считается, простым. А вот инженер имеет дело с техникой, приборами, что требует обширных знаний, поэтому такой труд называется сложным. Далее ребятам предлагается проанализировать некоторые профессии, выполнив задание: подобрать подходящую характеристику для каждой предложенной профессии и запишите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Профессия* | *Характеристика труда* |
| *Дворник* | *Простой, физический, ручной* |
| *Учитель* | *Сложный, умственный труд* |
| *Домашняя хозяйка* | *Простой, физический, ручной* |
| *Шахтёр* | *Сложный, физический труд* |
| *Программист* | *Сложный, умственный труд* |
| *Космонавт* | *Сложный, умственный труд* |
| *Продавец* | *Простой, физический, ручной* |
| *Полицейский* | *Сложный, умственный, труд* |

Затем я предлагаю ребятам подумать и назвать какие знания необходимы, для того чтобы получить ту или иную профессию (Слайд 4).

***Профориентационные и ролевые игры*** способствуют самопознанию подростка и формированию необходимых для получения профессионального образования и будущей профессиональной деятельности личностных качеств.

Он опускается в забой  
Его работа под землей. (Шахтер)

Ему нужны такие вещи:  
Молоток, тиски и клещи,  
Ключ, напильник и ножовка,  
А всего нужней – сноровка! (Слесарь)

Шью я курки и штаны,   
Вы меня все знать должны:  
На машинке строчу лихо,   
Потому что я портниха.

Деятельностный аспект профориентации может проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Поступаю на учебу» или «Поступаю на работу». Подросток, играющий роль поступающего на работу, должен написать резюме и пройти собеседование с работодателем, роль которого могут играть его одноклассники, написать заявление о поступлении на работу и заполнить другие документы. После проведения данной игры важно провести анализ и выявление допущенных ошибок. Большое значение в знакомстве с миром профессий играют и литературные произведения, на уроках читаем стихотворение Владимира Маяковского «Кем быть?» и других авторов.

Изучая разделы «Правоохранительные органы» учащихся знакомлю с такими профессиями и их профессиональными характеристикам как юрист, полицейский, судья, экономист и т.д., Например, ребятам дается такое задание с помощью опорных слов составить рассказ, характеризующий профессиональную деятельность и требование к сотруднику полиции, прокурору, мэру. При изучении темы «Домашнее хозяйство. Понятие счастливая, дружная семья». Приходим к выводу, что у каждого члена семьи есть свои обязанности, разбираем какие трудовые обязанности существуют в семье детей и с какими профессиями их можно соотнести. В итоге мы приходим к выводу, что семья, дом – это школа трудовых навыков.

### В 9 классе с учащимися мы более детально разбираем профессии строительной сферы, так как ребята будут обучаться ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» по специальности штукатур, каменщик.

Учащимся было предложено задание: собрать материал и подготовить мини выступление «Моя профессии … (повар, озеленитель, штукатур, швея)». В своих выступлениях они отразили, какие знание необходимы для этих профессий, основную сферу деятельности, востребованность данных профессий и т.д.

При изучении раздела «Труд и трудовое право» ребята приходят к выводу что человек трудится для удовлетворения потребностей и интересов. Далее учащимся дается задние по тексту составить схему какие же потребности удовлетворяются в процессе трудовой деятельность (Слайд 5)

в ***самоуважении*** (человек добросовестно выполняет свои обязанности ради положительного мнения о себе);

потребность в ***самовыражении*** (творческое отношение к работе определяет её высокое качество; работа позволяет получить новые идеи и знания, проявить индивидуальность);

потребность в ***активности*** (через трудовую деятельность реализуется стремление к поддержанию здоровья);

потребность в ***создании необходимых материальных условий*** (ценностная ориентация на благополучие семьи и близких, повышение их статуса в обществе);

потребность в ***стабильности*** (работа воспринимается как способ поддерживать существующий образ жизни, материальное благополучие);

потребность в ***общении*** (возможность общения в трудовой деятельности как самоцель).

Для детей данные потребности не знакомы для них до этого существовали материальные потребности т.е. деньги, деньги…На вопрос «Ребята, а влияли ли названные потребности на выбор вашей будущей профессии?», к сожалению, у многих нет ответа

Очень интересно, что думают о выборе профессии наши дети, как сформировано профессиональное самоопределение. В начальных классах многие дети мечтают об институте, «поступим будем учиться» не говоря о профессии, в среднем звене программистом, продавцом или где работают родители, то в 9 классе ребята скорректировали свой индивидуальный план развития, имеют знания о будущей профессии с удовольствием о ней рассказывают.

В заключении хотелось бы сказать, что при общении к профессии-дело трудное и кропотливое. Это не мероприятие, а ежедневная работа. Уроки обществознания являются дополнением к мероприятиям, которые проводятся в школе. Учащиеся с ОВЗ знакомятся с новыми профессиями, учатся соотносить личностные качества человека с профессией. Как итог дети выбирают профессию в соответствии с со своим психофизическим здоровьем