Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Полянский детский сад «Сказка» муниципального образования

Рязанский муниципальный район Рязанской области

**Педагогический проект**

в первой младшей группе №2

по формированию

культурно-гигиенических навыков **«ЧИСТЮЛИ»**

Сроки реализации проекта: декабрь 2023- апрель 2024г.г.

Участники проекта : воспитатели, дети, родители.

Вид проекта : игровой

 Проект разработала: Власова С.В

 воспитатель 1-ой младшей группы №2

 МБДОУ «Полянский детский сад «Сказка»

 с . Поляны, декабрь 2024г.

**Педагогический проект в первой младшей группе**

**«Чистюли»**

**Цель:** Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Закрепить представления о правилах личной гигиены, систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур;

2. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными;

3. Формировать правила поведения за столом;

4. Укрепить связи между детским садом и семьёй в вопросах формирования у детей К.Г.Н.

**Актуальность:**

 Известно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия — благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

 Главная задача — формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать.

 Работая с детьми младшего дошкольного возраста было замечено, что у вновь пришедших в детский сад из дома ребят, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, последовательно мыть руки, вытирать их полотенцем, нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. Процесс мытья рук занимает существенную часть времени бодрствования, и очень важен для ЗОЖ каждого ребенка, потому важно их развивать. Именно в дошкольном возрасте необходимо воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

**Предполагаемый результат.**

 Дети закатывают самостоятельно рукава перед мытьем рук, правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки; вытираются после умывания, вешают полотенце на место. Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы.

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Собрать литературу по данной теме |  Воспитатели |
| Составить план работы |
| Изготовить д/игры по данной теме |
| Приобрести наглядный материал (плакаты, иллюстрации) |
| Подготовить материалы для работы с родителями |
| Разработать систему мероприятий по формированию К.Г.Н. |

**Основной этап:** срок с 11.01.20г- 30.03.20 г

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Беседы с детьми о правилах культуры гигиены | Воспитатели |
| Пополнение развивающей среды группы по формированию у детей навыков умывания |
| Чтение художественной литературы в режимные моменты по теме проекта |
| Ситуативные разговоры с детьми, игровые ситуации по соблюдению К.Г.Н. |
| Разучивание стихов, потешек о культуре гигиенических навыков. |
| Оформить книжный уголок «Надо, надо умываться, по утрам и вечерам» |
| Сделать подборку дидактических игр по теме |
| Рассматривание сюжетных картин по соблюдению правил поведения за столом |
| Составить фотоальбом группы по теме проекта |
| Сюжетно ролевые игры по теме проекта |

 **Заключительный этап:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| НОД «Приключение мыльного пузыря» | 15.02.2020 г |
| НОД «В гостях у Мойдодыра» | 30.04.2020 г |

**План взаимодействия с родителями:**

**Консультации:**

* «Как ухаживать за молочными зубами»
* «Как правильно одевать ребёнка на прогулку»
* «Как привить детям культурно гигиенические навыки»
* «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности»

**Родительское собрание:**

«Формирование культурно гигиенических навыков у детей 2 - 3 лет»

**Мониторинг реализации проекта:**

Диагностика сформированности у детей культурно гигиенических навыков.

**План работы по формированию культурно-гигиенических навыков:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок исполнения** |
| Ситуативная беседа «Как вести себя за столом»Цель: Формирование столового этикета | Декабрь первая неделя |
| Дидактическая игра «Подбери предметы личной гигиены»Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя | Декабрь вторая неделя |
| Дидактическое упражнение «Моем чисто руки и лицо»Цель: Закрепить последовательность умывания;Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»  | Декабрь третья неделя |
| Сюжетно-ролевая игра «В гости кукла к нам пришла»Цель: учить детей называть столовые предметы, предметы личной гигиены; активизировать речь детей; помогать детям налаживать взаимодействие в игре | Декабрь четвёртая неделя |
| Игровая ситуация «Купание куклы» Цель: учить детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены;Разучивание потешки «Водичка – водичка» | Январь вторая неделя |
| Дидактическое упражнение «Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол»Цель: Учить правильно ставить посуду на стол (последовательность) | Январь третья неделя |
| Чтение стихов о культуре гигиенических навыков | Ежедневно |
| Рассматривание картины «Мама купает Катю»Цель: Учить детей правильно называть предметы личной гигиены; активизировать речь детей | Январь четвёртая неделя |
| Экскурсия в среднюю группу.Цель: Наблюдение за правильностью умывания детей средней группы;Чтение потешки «Водичка – водичка» | Февраль первая неделя |
| НОД «Приключение мыльного пузыря»Цель: Доставить радость детям | Февраль вторая неделя |
| Ситуативная беседа «Как правильно вести себя за столом» (ОБЖ) | Ежедневно |
| Игровое упражнение «Накормим куклу Катю»Цель: Закрепить назначение посуды, последовательность действий; приучать к аккуратности;Рассматривание сюжетной картины «За обедом» | Февраль третья неделя |
| Беседа с детьми «Кто опрятен, тот приятен»Цель: Закрепить культурно гигиенические навыки, воспитывать желание быть опрятными;Создание рисунков по теме проекта | Еженедельно |
| Беседа с детьми «Как вести себя за столом»Чтение стихотворения М. Дружининой «Кто знает волшебное слово» | Февраль четвёртая неделя |
| Чтение сказки «Три медведя»Цель: Закрепить название посуды и правила поведения за столом | Март первая неделя |
| Игровое упражнение «Делаем причёску»Цель: учить пользоваться расчёской как индивидуальным предметом; развивать предпосылки к сюжетно ролевой игре | Март вторая неделя |
| Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»;Разукрашивание капельки.Цель: Закрепить с детьми навыки личной гигиены; учить раскрашивать рисунки, не вылезая за контур | Март третья неделя |
| Рассматривание и обсуждение семейных фотографий.Цель: Создание комфортных условий при формировании К.Г.Н. | Март четвёртая неделя |
| Дидактическое упражнение «Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол»Цель: Закрепить последовательность действий;Дидактическая игра: «Назови действие»Цель: Определять действия по показу | Апрель первая неделя |
| Оформление фото стенда «Будем чистыми и опрятными» | Апрель вторая неделя |
| НОД «В гостях у Мойдодыра»Цель: Закрепить представления о правилах личной гигиены | Апрель третья неделя |

**Интеграция образовательных областей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **Содержание** |
|  1 | Познание | Беседа «Кто опрятен, тот приятен», «Как вести себя за столом»;Рассматривание сюжетных картин;Экскурсия-наблюдение за умыванием детей средней группы |
|  2 | Коммуникация | Рассматривание сюжетных картин «Мама купает Катю»;Рассматривание принадлежностей личной гигиены;Игры ситуации;Дидактические упражнения |
|  3 | Чтение художественной литературы | К. Чуковский « Мойдодыр»;Чтение стихов о культуре гигиенических навыков «Кто знает волшебное слово»;Сказка «Три медведя»;Потешка «Водичка – водичка» |
|  4 | Социализация | Дидактические упражнения «Делаем причёску», «Моем чисто руки и лицо»;Сюжетно-ролевые игры «В гости кукла к нам пришла», «Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол»;Дидактические игры «Подбери предметы личной гигиены», «Назови действие» |
|  5 | Труд | Самообслуживание, умывание и др. |
|  6 | Безопасность | Ситуативная беседа «Как вести себя за столом» |
|  7 | Музыка | Прослушивание песенок о культуре гигиенических навыков |
|  8 |  Художественное творчество | Создание рисунков по теме проекта |
|  9 | Физическая культура | Сюжетные комплексы общих развивающих упражнений |
|  10 | Здоровье | Дидактические игры;Беседы по формированию культурно гигиенических навыков |

*Приложение*

**Дидактическая игра «Подбери предметы личной гигиены»**

**Цели:** Учить детей находить предметы по просьбе воспитателя. Закреплять знания о предметах личной гигиены.

**Ход игры:** на столе у воспитателя лежат предметы личной гигиены. Воспитатель показывает предмет личной гигиены, каждый ребенок должен показать картинку с таким же предметом личной гигиены, подумать и сказать, почему ему нужен именно этот предмет, и объяснить, для чего он нужен.

**Дидактическая игра «Чего не стало?»**

**Цель:** развивать внимание, закрепить знание предметов личной гигиены.

**Ход игры:** Незнайка приглашает детей поиграть и раскладывает на столе предметы: расческу, зубную щетку, зубную пасту, полотенце, мочалку, мыло. Незнайка предлагает одному из детей посмотреть, что лежит на столе, затем закрыть глаза, сам в это время убирает один предмет. На слова: «Раз, дав, три – посмотри» ребенок оборачивается и отгадывает, какой предмет спрятал Незнайка: «Не стало, например, расчески!» Дети отгадывают по одному или все вместе. После игры Незнайка прощается с детьми, благодарит за помощь.

**Дидактическая игра «Маша обедает»**

***(чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»)***

**Цели и задачи:** приобщать детей к элементарным нормам и правилам поведения за столом, закрепить название и назначение предметов посуды, воспитывать навыки гостеприимства, учить красиво накрывать на стол.

**Материалы:** (игрушки собачки, кошечки, курочки, игрушечная чайная посуда; муляжи конфет, сушек; миска, блюдечко, глубокая тарелка, салфетки, скатерть, чайник, посуда для чаепития.)

**Ход игры:**

**Воспитатель:**

– Здравствуйте, ребята. Сейчас я вам прочитаю стихотворение

**« Маша обедает».**

Час обеда подошел,

Села Машенька за стол.

Машенька:

Все успела сделать я,

Вот идут мои друзья.

Собачка: Гав, гав, гав!

Машенька: Кто это к нам?

Собачка: Гав, гав, гав!

Машенька: Кто это там?

Собачка:

– Это я, ваш верный пёс,

Ваш Арапка – чёрный нос.

День и ночь

Я дом стерёг,

Наработался, продрог.

Не пора ли обедать?

Машенька:

Добро пожаловать, Арапка,

Иди к столу, но вымой лапки»

**(Арапка имитирует умывание).**

Кошечка: Мяу-мяу!..

Машенька:

Кто ж теперь,

К нам царапается в дверь?

Кошечка:

– Это ваша кошка Мурка.

Мурка – серенькая шкурка.

Я ваш погреб стерегла,

Всех мышей перевела,

Крыс прогнала из подвала,

Наработалась, устала.

Не пора ли обедать?

Машенька:

– Заходи-ка, кошка Мурка,

Причеши-ка свою шкурку!

**(Мурка имитирует причесывание).**

Курочка: Куд-куда, куд-куда!..

Машенька: Кто ещё спешит сюда?

Курочка:

– Ваша курочка рябая,

Я к вам прямо из сарая.

Я не ела, не пила.

Я яичко вам снесла.

Не пора ли обедать?

Машенька:

– Заходи к нам не стесняйся,

Да почище умывайся!

(**Курочка имитирует умывание).**

Машенька:

Никому отказа нет,

Подам я каждому обед:

Собачке – в миске,

В блюдечке – киске,

Курочке-несушке –

Пшена в черепушке,

А Машеньке – в тарелке.

В глубокой, не мелкой.

Воспитатель:

Ребята, вам понравилось стихотворение?

 («Машенька обедает»).

Скажите, что Маша предложила сделать курочке прежде, чем сесть за стол? А вы всегда садитесь за стол с чистыми руками?

**(ответы детей, воспитатель помогает детям).**

**Воспитатель читает:**

Хлюп-хлюп ручками,

Полон мыла таз.

Ты не трогай, Машенька,

Мыльной ручкой глаз.

А водичка булькает,

А водичка пенится.

Машенька помоется,

Причешется, оденется.

**(Раздается громкий стук в дверь, заходит кукла)**

**Кукла**: Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам в гости, правда, меня никто не приглашал. Я вижу, у вас здесь много вкусного, как раз все, что я люблю: конфеты, пряники, баранки. А я сейчас ужасно голодная!

**(Начинает хватать со стола еду грязными руками, сметает со стола крошки, облизывает пальцы, вытирает рот рукавом).**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, кукла совершенно не умеет вести себя за столом. Давайте ей расскажем, как правильно вести себя за столом.

**Кукла:** А что я сделала неправильно?

**Воспитатель:** во-первых, ты должна обязательно мыть руки перед едой, и приходить в гости умытой и опрятной. Наши ребята знают про это потешку. Хочешь, мы тебя научим? Делай вместе с нами:

Зайка начал умываться

Видно в гости он собрался

Вымыл ротик (показываем рукой)

Вымыл носик (показываем рукой)

Вымыл ухо (показываем руками)

Вот и сухо

Ладушки, ладушки, (имитируем мытье рук)

С мылом моем лапушки.

Чистые ладошки, (показываем ладошки, хлопаем)

Вот вам хлеб и ложки

**Воспитатель: ты теперь поняла, что за стол нужно садиться чистой?**

**Ребята, давайте расскажем кукле, какие правила поведения за столом она должна знать.**

За столом сиди ровней,

Не клади на стол локтей,

И к тарелке с супом низко

Не склоняйся, словно киска!

Кушать нужно аккуратно.

Аккуратно кушай хлеб

-Это кухня, а не хлев.

Не вертись юлой на стуле,

Головой не лезь в кастрюлю.

Супчик кушай аккуратно,

Не выплевывай обратно.

Пей чаек, не проливая!

Что за лужица большая?

Что за грохот?

Что упало?

Маша за столом мечтала.

Не корми котлетой кошку,

А сама поешь немножко.

Вытирай салфеткой рот

И не капай на живот.

Ложкой ешь кисель и кашу,

Суп, пюре и простоквашу.

Вилкой можно брать картошку, мясо, рис...

Не надо ложкой!

Ручкой можно брать пирог,

Глазированный сырок,

 И скажи спасибо всем,

У кого ты пищу ел.

**Кукла: Спасибо, что подсказали. Что – то я засиделась, пора домой. До свидания.**

**Дидактическая игра «Угостим кукол»**

**Цель:** Продолжать знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.

**Оборудование:** Две куклы, детская мебель и посуда. «Чудесный мешочек», предметы для выбора (игрушки и натуральные объекты).

**Ход игры:** В мешочек складывают 3–4 небольших предмета.

Воспитатель приходит с куклой и просит детей помочь кукле приготовить угощенье для зверюшек, они тоже придут в гости.

Один ребенок по просьбе куклы достает из мешочка морковку для зайки, другой – яблоко для ежика, третий – орешек для белки. Каждый раз в мешочке должно быть 3–4 предмета, так чтобы, кроме нужных, были дополнительные (например, маленький мячик, пластмассовое колечко и др.). Дети, доставшие предметы, держат их в руках.

Воспитатель приносит игрушки зверят.

Дети по очереди угощают их, выбирая при этом, кому дать морковку, орех, яблоко.

 Зверюшки радуются, благодарят детей.

*Второй вариант*

**Цель:** Продолжать учить детей подражать действиям воспитателя с предметами, обращая внимание на их свойства.

**Ход игры:** В гости к детям приходят две куклы. Они здороваются с детьми, называют свои имена. Воспитатель предлагает угостить кукол. Ставит на свой стол игрушечную мебель, сажает кукол, перед ними ставит посуду и кормит одну из них. «Маша ест, а Галя нет,– объясняет воспитатель.– Кто будет кормить Галю?» Приглашает одного ребенка, дает ему ложку и медленно показывает действия так, чтобы они были видны всем детям: «Сначала возьмем ложку. Вот так. (Показывает.) Теперь наберем каши. Вот так. (Показывает.) Поднесем ко рту куклы. Где у куклы рот? (Показывает, медленно наклоняет игрушку.) Ешь, кукла». Ребенок повторяет все действия за воспитателем. Затем вызывает поочередно еще 2–3 детей. После этого куклы благодарят детей и уходят.

**Дидактическая игра «Чистюли»**

**Цель:** Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

**Ход игры:** Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).

Затем воспитательница говорит: «Руки».

 Дети, которых она вызывает, отвечают: «Мыло, щетка, полотенце». Подобным же образом дети реагируют на слова «волосы» (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), «купание» (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.).

Воспитательница задает вопрос: «Что нам нужно, когда мы утром встаем?». Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (зубная щетка, паста, мыло, полотенце и т.д.)

 **Дидактическая игра «Что нужно кукле»**

**Цель:** Упражнять культурно-гигиенические навыки.

**Пособия:** Картинки с изображением предметов используемых при умывании, еде, одевании, (мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, заколка, лента для волос, скатерть, ваза, поднос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка).

**Ход игры:**

Воспитательница знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: "Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?”

Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Воспитательница направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности.

Например, она говорит: «Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наша кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?»

**Дидактическая игра «Угостим кукол чаем»**

**Цель:** познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).

**Оборудование:** куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

**Ход игры:** взрослый говорит малышу: «К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напои чаем наших гостей». Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры взрослый подытоживает: «Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай», произносит потешку:

Чайник на столе поставим,

Блюдца, чашки мы расставим,

Будем мы гостей встречать,

Кукол чаем угощать!

**Дидактическая игра «Вымой руки»**

**Цель:** учить ребенка мыть руки.

**Оборудование:** заяц резиновый.

**Ход игры:** взрослый обращается к ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

**Дидактическая игра «Что ты можешь о них сказать!»**

**Цель:** Познакомиться с предметами гигиены и их использованием.

**Оборудование:** Гребень, щетка для ногтей, мыло, полотенце, умывальник, ножнички, вода в кружке, резиновые куколки.

**Ход игры:** Предметы гигиены лежат возле воспитательницы на столике и на стуле. Воспитательница называет по имени одного ребенка: «Петя, скажи, что ты видишь здесь?» Ребенок называет отдельные предметы и показывает их. Если он что-либо пропустил, другие дети его дополняют до тех пор, пока все предметы не будут названы.

Далее воспитательница задает другому вызванному ребенку следующий вопрос: «Яна, есть у вас дома мыло?»

Когда ребенок ответит утвердительно, воспитательница просит: Принеси мыло. Посмотри на него внимательно и понюхай его. Что мы c ним делаем? Для чего нам мыло?

Если ребенок не рассказал о мыле чего-либо важного, воспитательница может вызвать следующего ребенка. (Когда мыло уже не нужно, она откладывает его в сторону.)

Воспитательница может задать и наводящие вопросы: «Для чего мама купила мыло?» (Она хочет стирать.) «Что сделает мама, когда полотенце станет грязным?» (Выстирает его.) «Для чего маме гребень? Какие гребни у вас дома?». В заключение дети умывают и купают кукол, вытирают их и т.д.

**Дидактическая игра «Кукла идет на прогулку»**

**Цель:** формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия.

**Оборудование:** кукла.

**Ход игры:** взрослый говорит, что кукла собирается на прогулку: «Давай поможем кукле одеться, на улице холодно», предлагает ребенку достать из шкафчика одежду: шапку, куртку, ботиночки.

Затем взрослый поочередно берет каждую вещь, показывает ее ребенку, медленно приговаривая:

Надеваем курточку, проденем руки в рукава, застегнем пуговицы.

Вот, куртку надели!

Надеваем ботиночки на ножки, вот шнурки, я помогу тебе завязать.

Вот, ботиночки надели на ножки. Надеваем шапку на голову.

Вот, так, шапку надели.

Кукла собралась на прогулку, может идти гулять.

 В целях закрепления у ребенка представлений об одежде, игра повторяется с другой куклой, ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно.

**Дидактическая игра «Водичка, водичка!»**

**Цель:** воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

**Оборудование:** две куклы.

**Ход игры:** взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо.

Взрослый спрашивает: "Что надо сделать? - Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!" Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом.

Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку «Водичка, водичка!»

**Дидактическая игра «Сделаем лодочки»**

**Цель:** учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

**Ход занятия:** взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:

**Засучить рукава (взрослый произносит потешку):**

«Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!»;

открыть кран;

сложить ладони рук «лодочкой»;

подставить руки под струю воды;

закрыть кран;

вытереть руки полотенцем.

Затем ребенку предлагают выполнить действия, подражая взрослому, который обращает внимание ребенка на положение рук.

**Дидактическая игра «Мыльные перчатки»**

**Цель:** учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

**Оборудование:** детское мыло, полотенце.

**Ход занятия:** взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания.

Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращается внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: «Вот, какие у нас перчатки - белые!». Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит потешку:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Машенька Егорова

(взрослый называет имя ребенка).

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

**Дидактическая игра «Умывалочка»**

**Цель:** учить ребенка умываться.

**Оборудование**: зеркало, полотенце.

**Ход занятия:** взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

 В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: «Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!»

**Дидактическая игра «Делаем прическу**»

**Цель:** учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.

**Оборудование:** зеркало, расческа, нарядная кукла.

**Ход игры:** взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!» Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

**Дидактическая игра «Почистим зубки»**

**Цель**: учить ребенка чистить зубы.

**Оборудование:** две зубные щетки, стакан с водой, зеркало.

**Ход занятия:** взрослый просит ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их чистить. Взрослый достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам, при этом произносит потешку:

Ротик, ротик! Где ты ротик?

Зубки, зубки! Где вы зубки?

Щечка, щечка! Где ты щечка?

Будет чистенькая дочка!

В конце игры взрослый вместе с ребенком смотрят в зеркало и улыбаются, показывая чистые зубы. При необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

**Дидактическая игра «Фонтанчики»**

**Цель:** учить ребенка полоскать рот.

**Оборудование:** стакан.

**Ход занятия:** взрослый подводит ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, произносит потешку:

Наберем водичку в рот пусть фонтанчик оживет! Взрослый набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот. Ребенку предлагается сделать так же. В конце занятия взрослый хвалит ребенка.

**Дидактическая игра «Кукла заболела»**

**Цель**: учить ребенка пользоваться носовым платком.

**Оборудование:** кукла, носовые платки.

**Ход игры:** взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произнести потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,

Мы платочком будем носик вытирать! Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

**Дидактическая игра «Носики-курносики**»

**Цель**: учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.

**Оборудование**: индивидуальные носовые платки.

**Ход занятия**: взрослый произносит потешку, демонстрируя каждое действие:

Носовой платок в кармашке (достает платок из кармана),

Будем нос им вытирать (показывает действие с платком),

Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман).

Взрослый просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.

**Дидактическая игра «Купание куклы»**

**Цели**: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.

**Оборудование:** ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё «испачканы» руки).

**Ход игры:** Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает:

Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

Затем говорит детям.

-Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?

Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем.

-Кукла стала чистой.

Затем куклу одевают и укладывают спать.

Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.

**Конспект открытой непосредственно-образовательной деятельности «Приключение мыльного пузыря»**

**Цель:** формировать представление о мыле и его разновидностях; развивать тактильные ощущения, осязательные чувства, творческое мышление, эмоциональное восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности.

**Программные задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое мыло). Уточнить и закрепить знания о том, для чего люди используют мыло в своей жизни;

2. Развивать память, внимание, мышление детей;

3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей;

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Физическая культура», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка», «Чтение художественной литературы»

**Оборудование и материалы:** посылка с кусками мыла разного по цвету, форме, запаху; жидкое мыло; хозяйственное мыло; стаканчики с водой; ложки; соломинки; бумажки; камешки; цифры; аудиозапись; листы белой бумаги.

**Методические приемы:** экспериментирование, обследование органами чувств, музыкальный фон, художественное слово, сюрпризный момент.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», дидактические игры «Чего не стало?», «Сколько?», «Соотнеси цифру и количество», беседы на тему «Зачем людям мыло?», «Зачем надо умываться?»

**Ход НОД:**

Дети играют. Воспитатель привлекает их внимание:

«Ребята, смотрите, нам принесли посылку».

Воспитатель вместе с детьми рассматривает коробочку, читает: «Детям детского сада «Сказка», группе «Теремок» из Мыльного царства. Интересно, что же в ней? Чтобы узнать, надо отгадать загадку:

**Ускользает как живое,**

**Но не выпущу его я,**

**Белой пеной пенится,**

**Руки мыть не ленится».**

**Мыло**

Воспитатель открывает посылку и показывает содержимое.

В**оспитатель:** Правильно! Каждый возьмите себе по кусочку.

**Воспитатель:** Ребята, а кто мне скажет - зачем нужно мыло?

**Дети:** Мыло нам нужно, чтобы умываться.

**Воспитатель:** А разве просто водой нельзя помыть руки и лицо? Они тоже будут чистыми.

**Дети:** Можно, но с мылом будет чище.

**Воспитатель:** Правильно. Ведь вода отмывает не всю грязь.

**Массаж лица «Умывалочка»:**

**Мыла мышка мылом нос,**

**мыла уши, мыла хвост,**

**мыла так, что стала белой**

**и от счастья мыло съела.**

**Воспитатель:**  А давайте посмотрим, какое у нас мыло: какого оно цвета, формы, запаха? Как оно называется?

Воспитатель вместе с детьми приходят к выводу: мыло, которым мы моем руки, называется туалетным. Оно бывает разного цвета, формы и запаха.

**Воспитатель:** А как вы думаете, зачем люди делают разное мыло?

**Дети:** Потому что людям нравятся разные цвета и запахи.

Воспитатель спрашивает у детей, кому какое нравится мыло и почему.

**Воспитатель**: Давайте положим мыло на поднос и поиграем. Сколько кусков мыла лежит на подносе? (Дети считают и показывают цифру).

Закройте глаза. (Убирает один кусок мыла) Какое, мыло, пропало – какого цвета, формы?

(Выслушиваются ответы детей) Сколько кусков мыла лежит на подносе?

(Дети считают и показывают цифру) Игра повторяется ещё раз.

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, а в посылке ещё что-то лежит. Это письмо!

Нас приглашают совершить путешествие в Мыльное царство. Хотите отправиться в путешествие?

**Дети:** Да!

Под аудиозапись «Вместе весело шагать…» дети совершают путешествие по дорожке. Они маршируют, выполняя ритмическую гимнастику: Руки в сторону; руки вверх; руки перед собой; опустить руки вниз.

**Воспитатель:** Вот мы и пришли. Ребята, посмотрите какая-то коробочка?

Дети достают из коробки флакон с жидким мылом. Воспитатель читает надпись на бутылочке «Жидкое мыло».

**Воспитатель:** А зачем мыло в бутылочке? Почему оно называется жидким?

**Дети:** Потому что оно может литься, течь и капать.

**Воспитатель:** Ребята, продолжим путешествие?

**Дети:** Да!

Дети совершают путешествие по дорожке, выполняя *Пальчиковую игру* *«Сидит белка на тележке»*

**Воспитатель:** Смотрите, ребята ещё одна коробочка.

Предлагает ребёнку посмотреть, что в ней находится.

**Дети:** Это - мыло.

**Воспитатель:** Ой, а оно другое. И запах необычный. Кто-нибудь видел такое мыло? Знает, как оно называется? Где оно применяется?

Выслушиваются ответы детей.

**Воспитатель:** Это коричневое мыло, с необычным запахом называется хозяйственное, его используют в хозяйстве, им можно стирать, мыть руки, посуду.

*Физкультминутка «Стирка»:*

Мы стирали, мы стирали,

Полоскали, полоскали,

Выжимали, выжимали,

Встряхивали, встряхивали,

Вывешивали, вывешивали.

Ох, устали, ох, устали.

Сели — отдохнули.

*(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*

Воспитатель предлагает детям пойти дальше по дорожке.

**Воспитатель:** Смотрите, куда мы попали! Это Мыльное царство.

Воспитатель предлагает детям встать около столов.

**Воспитатель:** Дети, на столе стоят стаканчики, а что в них?

**Дети:** Вода.

**Воспитатель:** Как вы догадались, что там вода?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть жидкость, понюхать её.

**Дети:** Она без запаха, прозрачная, бесцветная.

**Воспитатель:** А если мы нальём в стакан мыло, что с ним произойдёт?

**Дети**: Оно растворится и будет пена.

Воспитатель наливает в стаканчики мыло, предлагает детям взять ложечки, и размешать мыло в воде.

**Воспитатель:** Возьмите трубочку и подуйте в неё, опустив в воду с мылом.

**Воспитатель**: Что случилось с мылом в воде?

**Дети:** Мыло в воде растворилось. Появились пузыри.

**Воспитатель**: Откуда взялись пузыри?

**Дети:** Пузыри мы выдули из мыльной пены.

Воспитатель делает вывод: любое мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.

**Воспитатель:** У вас получилась пена. А теперь положите на неё кусочек бумажки. Что происходит с бумажкой?

**Дети**: Бумажка держится на пене.

**Воспитатель:** Почему она держится, почему не тонет?

**Дети:** Потому что она лёгкая.

**Воспитатель:** Теперь давайте на пену положим камень. Что с ним происходит?

**Дети:** Камень падает, тонет.

**Воспитатель**: Почему тонет камень?

**Дети**: Потому что камень тяжелый.

Воспитатель делает вывод: мыльная пена может быть очень густой, высокой, прочной, она держит предметы, которые легче неё.

Воспитатель предлагает детям подойти к нему, задаёт следующие вопросы:

-Какое бывает мыло? (Туалетное, хозяйственное, жидкое);

- Как у вас получились такие большие, высокие и прочные пузыри? (Мы их выдували)

**Воспитатель**: Ребята, а мыльными пузырями можно еще и рисовать. Давайте добавим краску в стаканчики, получим цветную пену, осторожно прикоснемся бумагой к пузырям и сделаем отпечаток.

Коллективная работа: Дети рисуют мыльными пузырями.

**Конспект открытой непосредственно-образовательной деятельности**

**«В гостях у Мойдодыра»**

**Цель:** Создать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам.

**Задачи:**

1. Учить детей составлять описание предмета; учить громко, произносить слова знакомых стихотворений, четко проговаривая слова;
2. Закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причесывание, купание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста;
3. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур;
4. Упражнять в правильном произношении звука «ш» и учить детей произносить его длительно на одном выдохе;
5. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение сочувствовать

**Материалы:** Мешочек с умывальными принадлежностями (мыло, мочалка, зубная паста, расческа, зубная щетка, шампунь, полотенце)

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций с изображением гигиенических принадлежностей; чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»

**Ход НОД:**

*Воспитатель собирает детей около себя.*

- Ребята, мы сегодня поговорим о предметах, которые помогают нам быть опрятными, чистыми, красивыми, ухоженными. Что это за предметы? Кто знает? (Ответы детей). Правильно, это мыло, мочалка, зубная паста, расческа, зубная щетка, шампунь, полотенце… (Стук в дверь). В группу входит Незнайка – лохматый, грязный.

- Здравствуй, Незнайка. Что с тобой случилось? Ты заболел? Почему ты такой грустный?

Незнайка.Здравствуйте, ребята! Мне очень грустно. Я сегодня вышел во двор и хотел поиграть с детьми. Но со мной никто не захотел играть. Все сначала отошли в сторону, а потом дали мне вот этот мешочек и сказали, что вещи, которые там лежат, мне помогут. Вот, посмотрите.

*Незнайка отдает мешочек детям и просит помочь ему.*

**Воспитатель.** Ребята, давайте посмотрим, что в мешке. Смотрите, что это? (Мыло). Как вкусно пахнет. Какое мыло? (Душистое, белое, круглое). Кто расскажет Незнайке, зачем нужно мыло? Ребенок (по желанию) рассказывает. Воспитатель помогает (мыло нужно для того, чтобы умываться: мыть руки, лицо, шею и все тело, чтобы они были чистыми).

Незнайка. А как моют руки? Покажите мне, ребята!

*Физминутка*

Надо, надо нам помыться,

Где тут чистая водица?

Кран откроем: Ш-Ш-Ш,

Руки моем: Ш-Ш-Ш,

Щечки, шейку мы потрем

И водичкой обольем.

Дети (с помощью педагога) имитируют умывание.

**Воспитатель.** Ой, руки у нас мокрые! Что нам, нужно, чтобы руки стали сухие? (Полотенце). Дети берут в руки воображаемое полотенце и «вытирают» руки.

- Незнайка, посмотри, есть в твоем мешочке полотенце?

Незнайка достает полотенце.

- Полотенце, какое? (Красивое, мягкое, пушистое, разноцветное…).

Педагог предлагает детям достать из мешка все предметы и рассказать о них.

Каждый из детей рассказывает. Например:

Это расческа. Она деревянная, у нее есть ручка и зубья. Расческа нужна нам, чтобы расчесывать волосы вот так (ребенок показывает Незнайке, имитируя движения расчесывания, как нужно расчесываться).

Незнайка счастлив! Теперь он знает, как быть чистым, опрятным, красивым. Он уходит, взяв с собой мешочек.

Воспитатель. Ребята, а кто из вас по утрам, до умывания, делает зарядку?

***Физминутка «Зарядка»***

**Каждый день по утрам делаем зарядку,**

**Очень нравится нам все делать по порядку:**

**Весело шагать, весело шагать,**

**Руки поднимать, руки опускать,**

**Приседать и вставать, прыгать и скакать.**

Возвращается Незнайка.

**Незнайка.** Ребята теперь я знаю, почему со мной никто не хотел играть! Вспомните, какой я был? (Дети перечисляют: грязный, неопрятный, чумазый, неряшливо одетый, непричесанный…). А каким я стал? (Дети: чистым, опрятным, красивым…). Мне очень понравилось умываться, вытираться полотенцем, чистить зубы, расчесываться.

**Незнайка.** Давайте прочитаем отрывок из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»:

Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок!

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**«Водичка - водичка»**

**Цель:** Создать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам.

**Задачи:**

*Обучающая задача:*

- Учить понимать причинную связь между некоторыми явлениями мыло: сухое не мылится; мылится, если его намочить, полотенце: сухое, если вытереть воду - мокрое, влажное;

- Закрепить целевое назначение предметов: вода, мыло, полотенце, расческа. Закрепить представление о внутренней скрытой характеристике воды: теплая, холодная.

*Развивающая задача:*

- Способствовать развитию зрительного и тактильного восприятия.

*Воспитывающая задача:*

- Продолжать формировать у детей мотивацию здорового образа жизни, воспитывая привычку к аккуратности и чистоте, прививая простейшие навыки самообслуживания.

- Воспитывать умение выполнять элементарные правила культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Заботиться о ближних, приходить на помощь в трудных ситуациях.

**Словарная работа:**

- Развивать диалогическую речь, учить строить предложение из 2-4 слов;

- Обогащать понимаемый и активный словарь детей за счет общеупотребительных с*уществительных:* вода, мыло, полотенце, лицо, лоб, щеки, подбородок., г*лаголов:* умыться, намылить, мылиться, льется, причесываю, умываю. *прилагательных:* мягкая, грязная, холодная, теплая, влажное, мокрое, чистая, аккуратная.

- Вырабатывать у детей плавный и продолжительный выдох, упражняя в правильном произношении звука «с».

**Предварительная работа:** беседа с детьми о необходимости и важности соблюдения чистоты не только для своего здоровья, но и здоровья окружающих, индивидуальные беседы с детьми во время режимных моментов, чтение художественной литературы: «Мойдодыр» Чуковского, «Водичка - во­дичка» потешка, рассматривание иллюстраций.

**Интеграция образовательных областей:** познание, социализация, коммуникация

**Организация на занятие:**

**Ход НОД:** Дети ждут гостей, приводят себя в порядок: умываются, моют руки, затем проходят в групповую комнату к зеркалу, где поправляют прически, устраняют неполадки в одежде.

Заходят гости, воспитатель напоминает детям о правилах хорошего тона и предлагает поздороваться, при однотипных приветствиях, напоминает, как можно еще поприветствовать гостей.

**Воспитатель:** Ребятки, гости наши устроились, пойдемте и мы с вами сядем. Всем удобно? Вот и хорошо. Как приятно смотреть на моих ребяток! Они такие чистые, умытые, красивые.

**Воспитатель:** Ой, ребятки, кто это тут у нас пришел? Да это же кукла Катя! Здравствуй, Катя! (дети здороваются) Посмотрите на нее. Что-то с ней не так. Что с нашей Катей не так?

**Дети:** она грязная.

**Воспитатель:** да. Катя грязная, неумытая. Вы бы стали с такой куклой играть?

**Дети**: нет.

**Воспитатель:** вот и я бы не стала играть с грязнулей. Как же помочь нашей Кате?

**Дети:** ее надо умыть.

Воспитатель: Правильно, умницы! Катя, иди умойся! (Воспитатель наклоняется к кукле, та ей что-то шепчет на ухо). Ребятки, Катя мне сказала, что она не умеет умываться. Давайте ее умоем. А что надо для умывания?

**Дети**: вода, мыло, полотенце.

**Воспитатель:** Все это я уже приготовила. (Воспитатель открывает салфетку)

**Воспитатель:**Посмотрите, ребятки, что у меня на столе стоит (воспитатель показывает детям). Дети называют что это? (вода, мыло, полотенце).

**Воспитатель:** Посмотрите, у меня здесь два кувшина с водой потрогайте и скажите, какая вода в этих кувшинах теплая или холодная?

Какая это вода? А в этом кувшине какая вода? А как вы думаете, какая это вода? А какой водой мы с вами будем умывать куклу Катю?

**Дети:** чистой, теплой.

**Воспитатель:** А почему нельзя умывать холодной водой? Дети: Катя может простудиться и заболеть. А теперь давайте вымоем Кате руки. Что нам для этого надо? (мыло) Ребятки, я хочу на­мылить Кате руки, а мыло не мылится! Почему? (Воспитатель подходит к каждому ребенку и показы­вает, что мыло не мылится, побуждая отвечать, что у него тоже не мылится).

**Воспитатель:** Что нужно сделать, чтобы мыло мылилось? Кто догадался?

**Дети:** Мыло надо намочить.

**Воспитатель:** Правильно ребятки. Намочим мыло, как хорошо оно мылится. Что я делаю? Дети: намыливаю руки Кате. Что я делаю? (Воспитатель смывает мыло водой)

**Дети:** смывают мыло.

**Воспитатель:** Послушайте, как водичка бежит: «с-с-с-...». Давайте покажем Кате как бежит водичка. **Дети:** «с-с-с-с...». Руки мы Кате вымыли, а что еще надо сделать?

**Дети:** вымыть лицо.

**Воспитатель:** Ребятки, а ведь мыло попадет Кате в глазки и будет их щипать. Что надо сделать? Дети: закрыть глазки. Сейчас я помогу Кате. Вот так намыливаю руки и буду мыть мылом. Что я мою Тане? Чтение фрагмента потешки: «водичка - водичка, умой Тане личико». Дети: щеки, лоб, подбородок.

**Воспитатель:** а теперь что я делаю? (смывает мыло водой). Как водичка льется «с-с-с-...». Таню мы помыли надо вытереть ее полотенцем. Потрогайте, какое у меня полотенце? Дети: Полотенце мягкое.

**Воспитатель:** А еще полотенце сухое. Давайте вытрем Катю и посмотрим, что будет с полотенцем. Потрогайте, ребятки, какое стало полотенце? Влажное, мокрое. Правильно! Было полотенце сухое, а мы вытерли тебя, Катя, оно стало мокрым. Какая наша Катюша теперь стала? Дети: Катя стала чистая, умытая.

**Воспитатель:** Давайте мы еще нашу Катю причешем. А чем мы будем Катю причесывать? Дети: Катю будем причесывать расческой.

**Воспитатель:** Правильно причешем Катю расческой. Какая стала Катя? Дети: Катя причесанная.

**Воспитатель:** Как приятно на такую Куколку смотреть. Чистую, умытую, причесанную, аккуратную. Давайте, чтобы Катя лучше запомнила как надо умываться расскажем и покажем потешку «Водичка - водичка».

**Водичка - водичка,**

**Умой мое личико,**

**Чтобы глазки блестели,**

**Чтобы щечки краснели,**

**Чтоб смеялся роток,**

**Чтоб кусался зубок.**

**Воспитатель: (**воспитатель делает вид, что кукла ей что-то шепчет на ухо). Ребятки. Кате очень понравилось, как вы потешку рассказали, она говорит большое спасибо, что научили ее умываться! И рассказали так много интересного про мыло и воду. Катя больше никогда не будет грязнулей. Ребятки, давайте посмотрим, все ли наши куклы умытые и причесанные. Может им тоже, нужна наша помощь? А Катя с нами пойдет, и помогать будет. Воспитатель вместе с детьми идут в кукольный уголок, где искусственно созданы игровые ситуации с куклами.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**«Поможем Хрюше стать опрятным»**

**Цель:**

* формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков;
* побуждать детей к постоянному их выполнению;

Образовательная область «Познание»:

* раскрыть значимость выполнения культурно-гигиенических навыков в жизни ребенка;

Образовательная область «Здоровье»:

* приобщать детей к основам здорового образа жизни через формирование культурно-гигиенических навыков; развивать представления о признаках здоровья человека, интерес к правилам здоровьесберегающего поведения;

Образовательная область «Коммуникация»:

* упражнять детей в умении правильно называть предметы, их качества и действия с ними;
* развивать умение громко произносить слова знакомых стихотворений, четко проговаривая окончание;

Образовательная область «Социализация»:

* развивать желание включаться в процесс самообслуживания в коллективе сверстников;
* воспитывать положительное отношение к самостоятельному соблюдению личной гигиены;

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

* формировать желание использовать художественное слово в процессе выполнения культурно-гигиенических навыков.

**Словарная работа:** мыло, полотенце, расческа, вода, аккуратный, грязный, чистый, красивый, умываться, причесываться.

**Предварительная работа:**

Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»; разучивание потешек о формировании культурно - гигиенических навыков; беседы о здоровом образе жизни, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра «Семья».

**Материал:** ширма, кукла Хрюша, чудесный мешочек, мыло, расческа, полотенце, карточки-картинки для игры «Отгадай, чего не стало?», раскраски на каждого ребенка, карандаши.

**Ход НОД:**

**1. Сюрпризный момент**

Дети играют в группе. За ширмой раздается хрюканье.

**Воспитатель:** ой, ребятки, вы слышите? Кто – то к нам в гости еще спешит! Давайте мы с вами уберём все игрушки на место, и посмотрим, кто к нам пожаловал.

На ширме появляется Хрюшка – весь грязный, лохматый, сильно плачет.

**Воспитатель:** Так вот это кто в гости к нам пришел! Здравствуй, Хрюша. Что с тобой случилось? Ты заболел? Почему ты плачешь?

**Хрюша:** Здравствуйте, ребята! Мне очень грустно. Я сегодня вышел во двор и хотел поиграть с друзьями. Но со мной никто не захотел играть, все отошли от меня в сторону…. (плачет)

**Воспитатель:** интересно! Ребята, а как вы думаете, почему с хрюшей не стали играть его друзья?

**Дети:** он грязный, неопрятный, не красивый, не аккуратный….

**Воспитатель:** конечно же, потому что он неопрятный! нужно ему срочно помочь.

**Хрюша:** а еще они мне дали вот этот мешочек, и сказали, что вещи, которые там лежат, мне очень пригодятся. Вот посмотрите? Ребята и помогите мне, пожалуйста!

Хрюша отдает мешочек воспитателю и детям, просит помочь ему.

**Воспитатель:** поможем ребятки хрюше?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** тогда давайте присядем на стульчики, а ты Хрюша слушай нас внимательно и все запоминай!

**2. Игра «Чудесный мешочек»**

**Воспитатель:** ребята, давайте посмотрим, что в мешке. Смотрите, что это? (Мыло.) Как вкусно пахнет. Какое мыло? (Душистое, белое, круглое.) Кто расскажет Хрюше, зачем нужно мыло?

Ребенок (по желанию) рассказывает, воспитатель помогает (Мыло нужно для того, чтобы умываться: мыть руки, лицо, шею и все тело, чтобы они были чистыми).

**Хрюша:** Ой, ребята, а как моют руки? Покажите мне, пожалуйста!

**Воспитатель:** что ребята нужно сначала сделать?

**Дети:** закатать рукава.

**Воспитатель:** правильно, смотри, Хрюша, и запоминай:

Воспитатель вместе с детьми имитируют мытье рук:

Руки надо с мылом мыть,

Рукава нельзя мочить.

Кто рукавчик не засучит,

тот водички не получит.

Надо, надо нам помыться,

Где тут чистая водица?

Кран откроем: Ш-Ш-Ш,

Руки моем: Ш-Ш-Ш,

Щечки, шейку мы потрем.

И водичкой обольем.

Хрюша: Как здорово!

**Воспитатель:** Ой, руки у нас мокрые! Что нам нужно, чтобы руки стали сухие? (Полотенце.) дети берут в руки воображаемое полотенце и «вытирают» руки.

Ну-ка, Хрюша давай посмотрим, а в твоем мешочке есть полотенце? Конечно же, есть. Вот оно! Полотенце какое, ребята? (Красивое, мягкое, пушистое, разноцветное)

Педагог предлагает детям достать из мешочка последний предмет, и тоже рассказать о нем (расческа): Это расческа. Она деревянная (пластмассовая, длинная, у нее есть ручка и зубья). Расческа нужна нам, чтобы расчесывать волосы вот так (ребенок показывает Хрюше, имитируя движения расчесывания, как нужно расчесываться).

**Воспитатель:** ну, вот хрюша, теперь ты понял для чего нужны эти предметы? (передает мешочек Хрюше)

**Хрюша:** я понял, я понял, что нужно делать с этими предметами! Теперь я знаю, как они могут мне помочь! Ребятки, пожалуйста, только никуда не уходите, я сейчас все исправлю….

убегает за ширму…

**Воспитатель:** надеюсь, ребята Хрюша ничего не перепутает, и сделает все правильно! Ребята, а вы не забываете утром умываться, причесываться, чистить зубки?

Дети: нет

**Воспитатель:** давайте с вами вспомним, как мы утром просыпаемся!

**3**. **Физминутка «Не хотим мы больше спать»**

Воспитатель показывает движения, читает текст стихотворения, дети повторяют движения вслед за педагогом

 (Выполнять движения соответственно тексту.)

**Воспитатель:** умнички! Все проснулись и пришли в детский сад играть. А какие детки пришли в детский сад?

**Дети:** красивые, опрятные, чистые, причесанные и т.п.

**4. Игра «Чего не стало?»**

**Воспитатель:** Умнички! Ребята, посмотрите вот на эти картинки и скажите, какие еще предметы нам помогают стать чистыми, опрятными и аккуратными?

Дети подходят к столу, где разложены карточки с изображением предметов: мыло, зубная паста, зубная щетка, шампунь, расческа. Проводится игра «Чего не стало?».

Воспитатель предлагает детям посмотреть, что лежит на столе, затем закрыть глаза, сам в это время убирает один предмет. На слова «раз, два, три – посмотри» дети открывают глаза, и отгадывает, какой предмет спрятал педагог: «Не стало, например, расчески!» Дети отгадывают по одному или все вместе.

Из-за ширмы доносится: хрю….хрю…хрю…..

**Воспитатель:** ребята, слышите, кажется, Хрюша к нам спешит. Давайте мы с вами присядем на стульчики.

За ширмой появляется Хрюша, весь чистый, причёсанный, аккуратный и опрятный.

**Хрюша:** Ребята, ребята! Теперь я точно знаю, почему со мной никто не хотел играть! Вспомните, какой я был? (Дети перечисляют: грязный, неопрятный, чумазый, неряшливо одетый, непричесанный). А теперь я какой? (чистый, красивый, опрятный и т.д.) Мне очень понравилось умываться, вытираться полотенцем, чистить зубы, расчесываться. Спасибо вам огромное за вашу помощь, у меня теперь столько много появилось друзей, которые хотят со мной играть. Я хочу вам подарить их портреты, что бы вы их раскрасили и оставили себе на память.

**5. Продуктивная деятельность**

Хрюша раздает всем ребятам портреты своих друзей для раскрашивания.

Ну, а мне пора бежать меня друзья ждут. Спасибо ребята. До свидания!

Воспитатель и дети: до свидания!

**Воспитатель:** как здорово ребята, что мы с вами помогли Хрюше. Давайте сейчас возьмем карандаши и раскрасим всех его друзей.

 **Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**«Чтобы быть здоровым»**

**Цель:** развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

**Программное содержание:**

1. Учить внимательно, слушать взрослого, правильно отвечать на вопросы.
2. Формирование, активизация, обогащение словаря.
3. Учить детей рисовать предметы квадратной и круглой формы.
4. Формирование мелкой моторики.
5. Формирование устойчивого внимания, зрительного и слухового восприятия, наглядно-образного мышления.

**Материал:** две куклы Здравик и Фырка, листы бумаги белого цвета (А5), гуашевая краска, кисточки.

**Ход НОД:**

Воспитатель предлагает послушать отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», последовательно демонстрируя кукол:

Этот мальчик любит мыло и зубной порошок.

Этот мальчик очень милый, поступает хорошо.

Этот в грязь залез и рад, что грязна рубаха.

Про такого говорят: «Он плохой. Неряха!».

**Воспитатель** - Ребята, а какой из мальчиков вам больше нравится?

**Воспитатель** - Почему вам понравился опрятный, аккуратный мальчик?

**Воспитатель** - А другой мальчик кому-нибудь понравился?

**Воспитатель** - Почему не понравился?

**Воспитатель** - Какие туалетные принадлежности нужны. Чтобы смыть грязь и быть чистыми?

**Воспитатель** - Что, кроме мыла и губки, необходимо для мытья?

**Физкультминутка.** Воспитатель предлагает показать, как дети моют руки и лицо (имитация движений).

***Пальчиковая игра «Водичка-водичка»***

Водичка-водичка

Умой моё личико!

Чтобы щечки алели,

Чтобы глазки блестели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

А затем вспомнить, в каком стихотворении есть слова:

Давайте же мыться, купаться,

Плескаться, нырять, кувыркаться

В лохани, в корыте,

В реке, в ручейке, в океане,

И в ванне, и в бане.

Всегда и везде

Вечная слава воде!

Затем воспитатель читает стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр» отрывок, выясняет, почему от мальчика убежали все вещи, воспитатель напоминает о правилах гигиены.

Сидя за столом: Воспитатель показывает детям бумажное полотенце с «грязными» пятнами (отпечатками). Говорит, что полотенца после обеда куклы запачкались, их нужно поскорее постирать. Вывешивает на веревочку полотенце.

Затем предлагает детям взять листы бумаги белого цвета и украсить узорами квадратной и круглой формы свое полотенце.

После занятия дети вместе с воспитателем вывешивают на веревочку полотенца.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**«Правила личной гигиены»**

**Цели:**

1. Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни.

2. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

3. Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования.

4. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.

5. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.

6. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

7. Закреплять приёмы лепки из воска.

**Интеграция образовательных областей:**

Коммуникация, безопасность, здоровье, художественное творчество.

**Материал и оборудование:**

Волшебный мешочек с мылом для всех детей; нарисованные мальчики (чистый и грязный); шапочки - маски с изображением мыла, зубной щетки, мочалки, полотенца, расчёски, носового платка; перчаточная кукла - кошка, коврики для лепки, воск; магнитофон, флейта, ширма.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»;

Рассматривание иллюстраций произведения К.Чуковского;

Чтение потешек, стихотворений;

Дидактическая игра «Умывайся правильно»;

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;

Подвижные игры: «Пузырь», «Здравствуйте, дети», «Ровным кругом».

**Ход НОД:**

Воспитатель предлагает посмотреть на двух мальчиков.

**Воспитатель:**

- Какой мальчик вам понравился больше? Почему? (Ответы детей).

- Чтобы человек выглядел чистым и аккуратным, ему необходимо соблюдать правила личной гигиены. А что это такое? (Ответы детей).

- Правильно. Правила личной гигиены - это когда человек следит за чистотой своего тела, лица, рук, зубов, старается не быть замарашкой, как мальчик на рисунке. Но, чтобы не стать замарашкой, надо кое с кем подружиться.

Из-за ширмы появляется игрушечная кошечка, она здоровается с детьми.

**Мурка:** - Мур, мур. Здравствуйте, дети. (Дети и педагог здороваются). Я предлагаю Вам отгадать мои загадки:

Я и гладко и душисто,

Вашу кожу мою чисто.

/мыло/

Говорит дорожка, два вышитых конца:

- Помылся хоть немножко,

Чернила смой с лица.

Иначе ты в полдня

Испачкаешь меня!

/полотенце/

Я мохната и кудрява,

Чисто мою вас, ребята.

/мочалка/

У нее с утра дела,

Чистить зубы до бела.

/зубная щётка/

Хоть зубаста, но не кусаюсь,

Как, друзья, я называюсь?

/расчёска/

Есть четыре уголка,

Ты сморкаешься в меня.

/носовой платок/

**Воспитатель:**

Правильно, вот с кем надо всегда дружить: с мылом, мочалкой, полотенцем, зубной щёткой, расчёской, носовым платком. Кошечка, наши дети всё знают про правила личной гигиены. Послушай, я им задам вопросы, а они будут отвечать.

**Вопросы:**

Назовите предметы, которые понадобятся для умывания.

Назовите предметы, которые понадобятся для того, чтобы принять душ.

Когда нужно мыть руки. (Перед едой, после игр, после туалета).

Как часто нужно чистить зубы?

Как часто нужно подстригать ногти?

Как часто нужно мыть уши?

Как часто нужно менять нижнее бельё?

Как часто нужно мыться?

Почему свою мочалку, расчёску, зубную щётку нельзя давать пользоваться друзьям, родным?

**Мурка:**

Какие молодцы, всё знают!

Педагог предлагает детям сыграть в игру, говорит кошке:

- А ты, кошечка, отгадай, что будут делать дети.

**Подвижная игра «Ровным кругом»**

Правила игры:

Дети встают в круг. В середине круга ребёнок, исполняющий роль мыла. Дети идут друг за другом по кругу, напевая песенку:

Ровным кругом друг за другом

Будем весело шагать,

Что нам мыло здесь покажет,

То и будем выполнять.

Мыло показывает, как надо намыливать руки, дети повторяют движения. Затем соответствующее движение показывает полотенце (расчёска, зубная щётка, мочалка, носовой платок). Кошка отгадывает.

Педагог говорит кошечке, что дети знают правила мытья рук, их восемь!

- Кто расскажет и покажет правила?

Ребёнок рассказывает и показывает:

Правила правильного мытья рук:

Закатай рукава.

Намочи руки.

Возьми мыло и намыль руки до появления пены.

Потри не только ладони, но тыльную их сторону.

Смой пену.

Проверь, хорошо ли ты вымыл руки.

Вытри руки.

Проверь, сухо ли ты вытер руки - приложи тыльной стороной к щеке.

Воспитатель говорит кошке, что ребята могут слепить из воска предметы личной гигиены. (Дети лепят, стоя у столов, во время лепки звучит спокойная музыка).

Дети приносят вылепленные предметы на стол воспитателю, кошка Мурка восхищается и хвалит детей.

**Итог НОД:**

Педагог предлагает детям рассказать стихотворения о предметах личной гигиены.

**Мыло**

Мыло душистое, белое, мылкое,

Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою:

Ты бы, грязнуля, вспомнил

про мыло –

Мыло тебя, наконец-то отмыло.

**Мыло.**

У мыла есть забота

Мыло ходит на работу.

Сашу мылит, отмывает,

Часто в гости приглашает,

Приглашение принимай,

Мыло ты не забывай.

**Полотенце.**

Махровое, душистое, мягкое, пушистое.

Любит воду промокать, где что влажно вытирать.

**Мочалка.**

Вот раскинулась мочалка,

Ей своей спины не жалко.

Пенит, мылит, отмывает,

Телу чистоты желает.

Ты с мочалкою дружи,

Где что грязно - ей скажи.

- Грязь на теле?

Не беда!

Ототрёт всё без труда.

**Зубная щётка**

Я щётка-хохотушка,

Зубам твоим подружка.

Люблю всё убирать,

Мести и вычищать.

**Тюбик с зубной пастой.**

Здравствуйте, друзья!

Я - тюбик.

И совсем я не опасен.

Мятный запах мой прекрасен.

Я не жадный, - говорю.

Пасту всем свою дарю.

Чтоб улыбка засияла белизной,

Вы, ребята, подружитесь и со мной!

Торжественное обещание

Чтоб в грязнулю и неряху

Мне не превратиться,

Обещаю каждый день чисто-чисто ... (мыться)

Быть хочу я очень чистой,

А не чёрной галкой,

Обещаю я дружить с мылом и ... (мочалкой)

А ещё, два раза в сутки

Обещаю чистить ... (зубки)

Обещаю всем кругом

Быть послушным малышом.

Ходить чистым и опрятным,

Очень, очень ... (аккуратным).

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята. Кошка увидела, что вы все знаете правила личной гигиены.

**Мурка:**

- Я вам приготовила сюрприз, возьмите, пожалуйста, этот волшебный мешочек. До свидания, ребята.

Педагог предлагает детям достать из мешочка подарок - красивое мыло.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**«Мы купаем куклу Лялю»**

**Цели:**

- Активизация мышц нижней челюсти, языка, губ, щек.

-Закрепление произношения звука (а)

-Развивать умение выполнять действия в соответствии с текстом.

-Развивать слуховое внимание (громко-тихо, быстро-медленно).

-Развитие мелкой моторики.

-Учить детей последовательности в игровой деятельности

-Развивать внимание.

Активизировать импрессивный и экспрессивный словарь за счет слов обозначающих части тела(ручки, глазки, носик, ножки) и туалетные принадлежности(мыло, мочалка, вода, купать).

-Побуждать инициативные действия детей, обращении к взрослому (речевое и жестовое)

Вызвать положительные эмоции от совместных действий.

-Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Оборудование**: Кисточка, щетки по количеству детей, Лягушка-картинка, бумажные куколки, тучка с капельками, кукла, ванночка с водой, мыло, мочалка, полотенце, кувшин, кроватка, солнышко.

* 1. *«Кисточка»- упражнение на расслабление.*

Кисточка гуляет,

Деток выбирает.

Ах, какие детки ах, какие ручки!

Ах, какие детки, ах какие щёчки!

*2. Массаж щетками*

3*. Артикуляционная гимнастика*

-Посмотрите, какая у меня красивая лягушка.

Лягушка любит играть своим язычком. Вот так.

У деток тоже есть язычок. Он живет в домике. А в домике есть окошко.

Упражнение «окошко»

Окно - открыто, окно - закрыто.

**Организационный момент**

Сюрпризный момент: (Раздаётся плач куклы).

**Вос-ль**: Кто это так громко плачет? ( ответы детей. Это Ляля)!

-Покажите, как громко она плачет. (хоровые и индив. ответы).

А как тихо плачет Ляля? (хоровые и индив. ответы детей).

-Давайте ее позовем.(жест «иди к нам»).

-Ребята посмотрите, что случилось с нашей Лялей (воспитатель берет куклу на руки).

- Ах ты, девочка чумазая

Где ты ручки так измазала

Черные ладошки, на локтях дорожки

Ножки где твои гуляли?

В лужи грязные ступали?

**Вос-ль:** Что же делать как ей помочь? (ответы детей).

**Вос-ль**: Правильно, ребята, ее нужно искупать.

Воспитатель изображает разговор с куклой, подносит ее к уху и говорит:

-Наша Ляля хочет купаться в ванной. Давайте вместе ее искупаем

На доске висит алгоритм, воспитатель и дети рассматривают его.

Что нужно для того чтобы искупать Лялю? (ответы детей - ванночку). Дима покажи на картинке ванночку. А что нужно в неё налить (водичку). Как водичка капает? (кап-кап) Лена покажи на картинке. Чем мы будем мыть Лялю? (мылом и мочалкой). Как мыло пениться? (дети трут ручки). Дети, покажите на картинке мыло и мочалку.

*Пальчиковая игра «Купаемся»*

Кто тут будет куп-куп

По водичке хлюп-хлюп

В ванну быстро прыг-прыг

В ванной ножкой дрыг-дрыг

Будет мыло пениться

Грязь куда-то денется

Дети выполняют движения в соответствии с текстом

**В-ль:** В чем мы будем купать Лялю? (в ванночке)

**Дима,** принеси ванночку! Наливаем в нее водичку

**В-ль**: Чтобы смыть грязь, нам нужна мочалка и мыло.

**Алина,** где у нас мыло и мочалка? (приносит)

**В-ль:** Понюхайте, как пахнет мыло. Потрогайте мочалку, какая мочалка? (мочалка мягкая). Чтобы Лялю искупать, нужно ей одежду снять. (воспитатель начинает раздевать куклу)

**В-ль**: Снимем туфли (**Варя** убери туфли под стул)

 Снимем платье (**София** повесь платье на стульчик)

Снимем трусики и майку (**Вика** положи трусики на стул)

**В-ль:** Вот и Ляля готова к купанию.

**В-ль** трогает водичку. Ах, какая она горячая, давайте на нее подуем. Потрогайте, какая стала водичка? (теплая). **В-ль** начинает мыть куклу сопровождая действия словами.

Я купаю куклу Лялю

Мылом ей отмою ловко

Щечки, глазки и головку

Ручки, ножки ей помоем

И всю грязь мы с Ляли смоем

Воду в лейку наливаем

Мыло с куколки смываем

Теплую водичку

Льем на нашу птичку.

Посмотрите, какая она стала чистая, красивая. Улыбается.

Вытрем Лялю полотенцем. **Макар** принеси полотенце. Завернем ее в пеленочку и положим Лялю спать (укладывают в кровать и поют колыбельную.)

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**«Купание куклы Кати»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Социализация».

**Цель:**

Помочь детям запомнить и употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло., вытирать, теплая вода. Познакомить детей с предметами личной гигиены, дать понять, для чего они нужны, как ими пользоваться. Продолжать детей учить отвечать на простейшие вопросы.

**Задачи:**

Воспитательная - воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Обучающая: учить называть названия предметов, действий, познакомить с предметами личной гигиены, формировать активный словарь.

Развивающая: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, умение отвечать на простые вопросы.

**Материалы и оборудование**:

стол детский, стол дидактический с водой, стульчики, кораблики, ванночки для кукол, куклы, губки, салфетки, полотенца, мыло, коляски и кроватка для кукол, музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа:**

Беседы о назначении мыла, о том каким оно бывает;  рассматривание сюжетных  картинок  с изображение предметов используемых для умывания, дидактические игры «Чудесный мешочек», «Научим Катю умываться». Знакомство с водой, ее свойствами, где ее можно встретить. Разучивание потешек, чтение отрывков из стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр».

**Методы и приемы**:

Словесный - вопросы воспитателя, художественное слово.

Наглядный - показ картинок, показ умывания куклы.

Игровой - укладывание куклы спать.

Сюрпризый момент.

**Словарная работа:**

намыливать, смывать, горячая и холодная вода, вытирать, мыло, полотенце, мыльница.

Индивидуальная работа.

**Ход НОД:**

Дети входят в комнату, перед ними дидактический стол  тазики с водой, рядом кораблики. Подходят к столу, рассматривают.

Воспитатель:

- Ребята посмотрите, что  перед нами?

Это вода. Какая  вода? Теплая, мокрая.

Попробуем, опустим в воду  ручки.

Ой, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды.

Водичка теплая! Приятная!

Знаем, знаем да, да, да,

Где тут прячется вода.

А теперь давайте ,вынимаем ручки из водички.

Какие они? (Ответы детей) Мокрые!

Вытрем руки полотенцем! Какие руки? (Ответы детей) Сухие! (дети вытирают руки полотенцем, повторяют за воспитателем, какая вода - «мокрая», «руки – сухие»).

**Воспитатель**: мы поиграем с водой еще. Посмотрите, что это у нас лежит на столе? Это кораблики. Будем пускать кораблики.  Возьмите в руки кораблики, опустите на воду, подуйте на кораблики, сложив губки трубочкой (показывает) и дуйте, кораблики плывут. Ветер дует - кораблики плывут.

(Воспитатель вместе с детьми переходят на ковёр, где сидят куклы на стульчиках)

**Воспитатель:**

Мы на волшебных кораблях приплыли на остров,  где живут куклы. Они тоже любят играть, а особенно танцевать. Мы потанцуем с ними вместе. Давайте возьмём кукол и вместе с ними потанцуем (воспитатель вместе с детьми берут кукол и под музыку танцуют «мы за ручки кукол взяли», движения выполняют по тексту песенки).

Вот какие мы молодцы, с куклами потанцевали. Молодцы давайте их посадим на стульчики.

Слышите, кто  - то стучится?  - (открывают дверь, смотрят: стоит кукла Катя)

- Ой, ребята, кто это к нам пришел -  Эта кукла Катя. Какая она грязная! Она, ребята, что-то говорит (воспитателю на ушко)

- Ребята, Катя гуляла на улице и испачкалась. Что нужно сделать, чтобы Катя была чистой?

Ответ детей - умыться. Правильно, надо Кате умыться.

А для этого нам нужны предметы, которые лежат в этом чудесном мешочке,  подходите сюда (дети переходят к  столу, где в мешочке лежит губка, мыло, полотенце)

Давайте мы посмотрим, что там внутри. Воспитатель достает из мешочка мыло, полотенце, мыльницу и ванночку. Спрашивает у каждого ребенка, что

это и объясняет, для чего они нужны.

- Молодцы ребята! А сейчас мы с вами вспомним стихотворение о водичке (дети могут выполнять движения за воспитателем)

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтоб щечки краснели,

Чтоб смеялся роток.

Чтоб кусался зубок.

(  Воспитатель продолжает)

Кто у нас хорошая,

Кто у нас пригожая?

Катенька хорошая!

Катенька пригожая! (воспитатель и дети гладят куклу по голове)

Положим куклу в ванночку, осторожно! (дети кладут куклу в кукольную ванночку);

Нальем воду, теплая водичка, (дети наливают воду):

Возьмем губку и мыло, намыливаем губку, (оказываю помощь, если не получается).

Начинаем мыть куклу, вымоем ручки,

вымоем ножки,

вымоем спинку,

вымоем животик

Моем Катю аккуратно, воду не разбрызгиваем.

Берем ведерко с чистой водой и смываем мыло.

Чтобы кукла не простудилась нужно ее скорей вытереть полотенцем, берем пушистое полотенце и вытираем Кате личико, голову, ручки, ножки, спинку, животик, свои ручки не забудем вытереть, (дети повторяют движения и действия воспитателя).

Ай баю, баю, баю,

Не ложися на краю,

Придет котик ночевать,

Нашу Катеньку качать.

А теперь укладываем  спать, но сначала нужно её укачать на ручках (включается колыбельная «Когда мой малыш спит», (дети укачивают куклу, поочерёдно, напевая под музыку, дети выполняют указания воспитателя, ребёнок укладывает куклу в кровать ).   Ребятки наша Катенька  уснула.

Подведение итога.

- Ребята, что мы сегодня делали?  Правильно, кораблики пускали, с куклами танцевали, купали куклу Катю. А что еще делали? (спать укладывали).  А что еще делали? (спать укладывали). А что лежало в чудесном мешочке? (дети называют предметы гигиены).

**Воспитатель благодарит детей.**

Мы все очень потрудились и  постарались. Молодцы, ребята! Теперь вы знаете, чем необходимо пользоваться при купании и можете помочь маме купать своих братишек и сестрёнок.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**«К нам в гости пришла кукла Маша»**

**Цели:** учить детей понимать обращенную к ним речь; закреплятьпройденныйматериаливыявитьуровеньзнанийдетейпопройденнойтеме; развивать моторику рук.

**Задачи:**

* 1. Называть отдельные предметы посуды, уметь находить одинаковые предметы.
	2. Формировать навыки гостеприимства, воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательное отношение друг к другу, учить играть вместе.
	3. Сохранение и укрепление физического здоровья детей. Формировать умение соблюдать правила безопасного обращения с предметами.

**Материалы:** кукла, игрушечная -чайная посуда (чашка с блюдцем, чайная ложка, чайник),

игра «Найди такой же узор», чашка с чаем на нитке – для дыхательного упражнения, мыльные пузыри,

 игра «Собери пазлы».

**Ход НОД:**

*Дети играют в группе*

**Воспитатель**: Ребята, сегодня у нас гости, давайте поздороваемся с ними. Здравствуйте.

**Дети**: Здравствуйте, (хором здороваются).

Раздается стук в дверь.

**Воспитатель:** Кто-то стучится? Пойду, посмотрю.

Воспитатель заводит куклу.

**Воспитатель**: Ребята, кто к нам в гости пришел?

**Дети:** Кукла.

**Кукла Маша**: Здравствуйте ребята, меня зовут Маша.

**Воспитатель**: Дети, а давайте и мы с куклой Машей поздороваемся.

**Дети**: хором – здравствуй Маша!

Воспитатель читает стихотворение: Машенька – Маша

 Машенька – Маша

 Куколка наша,

 В гости к нам пришла.

**Воспитатель:** Кукла Маша хочет узнать, а как зовут вас?

**Кукла Маша** подходит к каждому ребенку и здоровается за руку, интересуясь, как зовут детей.

**Воспитатель:** Кукла Маша гуляла на улице, немножко замерзла и решила зайти к нам в гости.

 Ребята, а почему кукла Маша замерзла на улице?

**Дети:** холодно на улице.

**Воспитатель:** Правильно, на улице очень холодно, дует холодный ветер.

 Кукла Маша давай снимем верхнюю одежду, у нас в группе тепло.

 Раздевает куклу.

 Ребята, кукла Маша приготовила вам сюрприз.

 Посмотрите, что она вам принесла?

**Дети:** Мыльные пузыри.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы ребята.

 Давайте поиграем в игру «Поймай мыльный пузырь», вы должны поймать мыльный пузырь.

**Дети:** да, давайте.

Играю в подвижную игру «Поймай мыльный пузырь», играем 2 -3 раза.

**Воспитатель**: Молодцы ребята! Маше очень понравилось с вами играть.

**Воспитатель:** Ребята, давайте угостим куклу Машу чаем.

**Дети:** да, давайте.

**Воспитатель:** Но перед тем как угостить куклу Машу, руки должны быть чистыми, а давайте мы куклу Машу научим мыть руки.

Намыливаем кукле ручки и сами умываемся, читаю потешку:

**Ай, лады-лады-лады,**

**Не боимся мы воды,**

**Чисто умываемся,**

**Друг другу улыбаемся.**

Затем вытираем полотенцем руки и лицо.

**Воспитатель:** А теперь с чистыми руками мы можем угостить куклу Машу чаем, (возвращаемся в группу и увидели посуду).

 Ой, ребята, посмотрите какая не красивая посуда.

 Давайте мы посуду украсим. Посмотрите, на кастрюле уже нарисован жёлтый квадратик, и вам надо найти тоже такой же, жёлтый квадратик и наклеить на липучку.

**Воспитатель:** Прекрасно вы справились с заданием, и Кукла Маша дарит вам эту игру «Найди такой же узор».

 Посмотрите вот и поднос с чайной посудой.

 Давайте расстелем скатерть и расставим посуду.

**Воспитатель** просит, (имя) поставь блюдце на стол.

 Молодец!

 (Имя) поставь чашку на блюдце.

 Умница.

 Чайник очень горячий и что бы вы ни обожглись, я сама налью чай в чашку из чайника.

 Что бы чай был сладкий, что нам надо положить в него?

 Дети: Сахар.

 Воспитатель: Ребята, а сахар лежит в сахарнице.

 **Давайте все вместе скажем «Са-хар-ни-ца».**

**А чем мы сахар будем набирать и размешивать?**

 **Дети:** Ложкой.

**Воспитатель**: Чай мы будем размешивать чайной ложкой. Чай очень горячий. Ребята, а что нужно сделать, что бы чай остыл?

**Дети:** Подуть.

**Воспитатель:** Правильно, а давайте мы покажем гостям, как мы умеем дуть. Смотрите у нас волшебные чашки с блюдцами. Давайте мы подуем на чашки с блюдцами. Подходим к уголку дыхательной гимнастике и дуем на чашку с чаем.

**Воспитатель**: Пока мы показывали гостям, как мы умеем дуть и чай у куклы Маши остыл, и теперь мы можем напоить куклу чаем, (Имя) возьми чашку с чаем и напои куклу Машу.

Умничка!

 Кукла Маша говорит вам большое спасибо!

**Воспитатель:** Ребята, но Маше пора идти домой.

 До свидания ребята.

**Дети:** До свидания кукла Маша.

**Воспитатель**: Ребята кто к нам приходил в гости?

Ответы детей: Кукла Маша.

**Воспитатель:** Чем мы угощали куклу Машу?

**Ответы детей:** Чаем.

**Воспитатель**: Ребята, вам понравилось играть с куклой Машей?

**Ответы детей**: Да.

**Воспитатель:** А сейчас вы можете поиграть в игру «Собери пазлы».

**Конспект сюжетно-ролевой игры «Купание куклы Насти»**

**Цель:**

1. Помочь детям создать игровую обстановку.

2. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты для игры, использовать предметы - заместители (мыло – кубик, мочалка - кирпичик, шпатель – ложечка) и воображаемые предметы (вода)

3. Помочь детям употреблять в речи названия предметов и действий: ванночка, мыло, мочалка, полотенце, намыливать, смывать, вытирать.

4. Закрепить знания детей о чайной посуде. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, активности, дружелюбия.

**Игровой материал:** кукла, ванночка, полотенце, кирпичик, шпатель, детский столик, чайная посуда, кроватка.

**Подготовка к игре:** рассматривание иллюстраций «Игра с куклой».

**Ход игры:**

(Дети играют самостоятельно в игровом уголке, кукла заранее немножко испачкана – носик, ручки). Кукла плачет а-а-а-а.

**Воспитатель:** Посмотрите, что случилось с нашей Настей? (Воспитатель берет куклу в руки и читает отрывок из стихотворения А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая» - Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? - Ах ты, девочка чумазая, где ты носик так измазала? Какие руки у Насти? Носик?

**Дети**: Она грязная, чумазенькая.

**Воспитатель:** Что нужно сделать, чтобы кукла стала чистой? Как ей помочь? Дети: Куклу нужно помыть.

**Воспитатель**: Давайте поможем ей. Настя, хочешь купаться?

**Кукла:** - Хочу (измененным голосом, за куклу).

**Воспитатель:-** Ну, давай. А что нам для этого нужно?

**Дети:** Ванночка.

**Воспитатель:** Сережа принеси, пожалуйста, ванночку.

**Воспитатель:** Сейчас воду налью в ведерко. (Подходит к крану, как будто поворачивает его) Тссс… Вода льется горячая. Давай Настя, иди купаться. Не хочешь? Что? Вода горячая? **Саша,** налей еще в ведерко холодной водички, а то очень горячо. **Саша** (берет ведерко, подходит с ним к раковине, подставляет под кран). Тссс… (подражает взрослому).

**Воспитатель:** Ну, как Настя, теперь вода хорошая, теплая. **Саша** подлил холодненькой. Нужно Настю раздеть. **Варя** помоги раздеть Настю. (**Варя** снимает с куклы платье, трусики, туфли). Садись Настя в ванночку (усаживает куклу в ванночку).

Воспитатель как будто поливает куклу водичкой и читает потешку: «Водичка»

Водичка, водичка

Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

**Воспитатель:** А чем мыть – то? Мыло забыла взять. **Слава** принеси мыло. В коробке лежит кубик, принеси его. Это у нас будет мыло, понарошку. **Слава** приносит кубик. А где же у нас мочалка – губка? **Милана** принеси кирпичик. Это у нас будет мочалка. Давай, Настя, я тебе помою головку, ручки, носик, ушки и приговаривает: «Будет мыло пениться. Грязь куда-то денется.

(Дети по очереди помогают воспитателю купать куклу).

**Воспитатель:** Все, помыли Настю. **Вика** налей нам, пожалуйста, воды в кувшин. **Вика** (берет кувшин и идет к крану): Тссс… «Наливает воду, несет кувшин воспитателю). Воспитатель ставит куклу на ноги, обливает куклу водой из кувшина, приговаривая слова из стихотворения Е. Благининой «Аленушка» - «Теплую водичку. Льем на нашу птичку». «Вот и вымыли Настю».

**Воспитатель:** - Настю нужно вытереть. Чем мы будем ее вытирать?

**Дети:** Полотенцем.

**Воспитатель:** А где у нас полотенце? **Полина**  принеси мне полотенце, Настю вытереть.

**Полина**: Где?

Воспитатель показывает на тумбочку. **Полина** достает салфетку и несет воспитателю.

Воспитатель вытирает куклу. Какая наша Настя стала? (чистая).

**Воспитатель**: **Вика**, одень Насте трусики. **Вика** подержи Настю. Настя спать хочет. Тише, не шумите.

**Вика:** аааа–аа (держит на руках куклу и укачивает ее)

**Макар**: Тише! Тише!

**Воспитатель:** **Вика** положи куклу на кровать. Чтобы кукла быстрее заснула Давайте споем ей колыбельную песенку.

Баю – баю, баиньки, .

В огороде заиньки!

Зайки травоньку едят

Насте спатеньки велят.

**Воспитатель:** Всё глазки закрылись, теперь Настя спит. Пока Настя спит, пойдемте, накроем стол. **Саша** постели скатерть на стол. **Вика** положи на стол блюдце, поставь чашку, чайник. Накрыли на стол. Вот и Настенька проснулась. Настя, почему такая грустная? Пить хочешь чай? Дать чаю? Воспитатель: **Дима** налей Насте чай, напои её. Чай горячий, **Вика** остуди чай. (**Вик**а дует на чай). (Кукла Настя пьет и качает головой).

**Воспитатель:** Что тебе не нравится чай? (да он без сахара). А где у нас сахарница? **Саша** поставь сахарницу на стол. А где у нас ложечка? (берет шпатель и размешивает чай). А сейчас нравится чай? Вот тебе конфетка (ест)

Настя пьет горячий чай

И сосет конфетку

Не облейся, дорогая

На тебе салфетку.

Воспитатель включает веселую музыку, дети вместе с куклой танцуют.

**Конспект сюжетно-ролевой игры**

**«В гостях у куклы Маши»**

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

**Цели:**

* расширять представления детей о возможностях игры с куклой;
* закреплять значения об окружающем, о предметах, действиях с ними и их назначении (посуда, одежда);
* развивать понимание речи, активизировать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей;
* продолжать воспитывать в детях уважение друг к другу, учить играть сообща, вместе.

**Наглядный материал**: кукла Маша, чайная посуда, кроватка с постелью, одежда для куклы, чашка с водой.

**Ход игры:**

В кроватке спит кукла Маша, рядом на стульчике ее одежда. Ребята подходят к кроватке, а воспитатель читает потешку:

 **Потягуси-потягуси,**

 **Пролетали низко гуси.**

 **Потягуси-потягушечки,**

 **Перья мягкие в подушечке.**

 **У меня подружечка –**

 **Пуховая подушечка**.

**Воспитатель.** Вот наша кукла Маша, она спит. Давайте её разбудим. **Вика**, помоги Машеньке встать, что ты ей скажешь**? -Машенька, вставай**.

Проснулась Машенька. Нужно ей скорей умыться. **Дима**, где у нас водичка? Вот водичка, нужно Машу умыть.

-Потрогай**, Варя**, теплая или холодная вода? Хорошо, что теплая, значит можно умываться.

Воспитатель держит куклу, а ребенок умывает куклу, все вместе читают потешку:

**Водичка, водичка,**

**Умой моё личико,**

**Чтобы глазки блестели,**

**Чтобы щечки краснели,**

**Чтоб смеялся роток,**

**Чтоб кусался зубок.**

После того, как умыли нашу Машу, нужно ее одеть. Что сначала нужно надеть?

**-Вика**, как ты думаешь.

-Носочки. Правильно, надеваем носочки.

-А после носочек, что наденем?

-Туфельки.

-Помоги, **Дима** надеть туфельки.

Теперь **Варя** скажет нам, что еще нужно надеть Маше? Правильно, платье.

-Ах, какая красивая, нарядная стала у нас куколка. А давайте её расчешем.

Воспитатель расчесывает куклу, читает потешку:

**Расти, коса, до пояса,**

**Не вырони ни волоса,**

**Расти, косонька, до пят-**

**Все волосенки в ряд.**

**Расти, коса, не путайся,-**

**Маму, дочка слушайся.**

- Вот, какая Маша у нас нарядная. Полюбуйтесь ребята на нее. Маша благодарит вас за помощь и приглашает поиграть.

***Подвижная игра «Делайте, как я»***

Воспитатель сажает куколку на стульчик, а малыши встают вокруг неё в круг. Воспитатель предлагает выполнить какое-нибудь действие:

- Давайте мы все с вами дружно попрыгаем!

- А теперь, потопаем ножками.

- Покружимся, похлопаем в ладоши…

Воспитатель обращает внимание детей на какого-нибудь конкретного ребёнка и обращается к детям:

- Посмотрите как хорошо **Дима** топает ножкой, кто умеет также хорошо?

**Воспитатель:**

-Маше, очень понравилось с вами играть. Она вас приглашает выпить с ней чаю

**Макар,** пожалуйста помоги Маше сесть за стол. **София**, возьми чашки с блюдцами, расставь их на стол. **Вика**, наливай в чашки чай. А к чаю Маша испекла пирожки. **Дима**, подай пожалуйста пирожки (вместо пирожков можно использовать кубики).

А ещё у Маши есть вкусные баранки (кольца от пирамидки) и сладкие конфетки (крупная мозаика).

-Очень вкусный чай приготовила Маша. Большое спасибо. Нам пора уходить. Давайте поможем куколке убрать со стола и расставить посуду на своё место. Молодцы, ребята.

После чая можно детям поставить весёлую музыку и потанцевать с куколкой.

**Беседа с детьми «Зачем надо мыть руки?»**

**Цель:** Формирование представлений о гигиенических основах безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:**

- Совершенствовать представления детей о значении гигиенических процедур (мытье рук).

- Развивать умение самостоятельно замечать необходимость мытья рук.

- Прививать потребность вести здоровый образ жизни.

- Ребята, каждый день, и дома и в детском саду, приходя с прогулки и после туалета, после игр и перед едой вам говорят одно и то же - «Не забудь помыть руки!»

- А вы как думаете, ребята? (ответы детей)

- На самом деле

- Внимательно посмотрите на свои руки. Вы видите микробов? Почему?

- Микробы очень маленькие и их нельзя увидеть без специальных увеличительных приборов, их можно разглядеть только под микроскопом.

- А кто же они такие, эти микробы? (варианты ответов детей)

**Микроб — ужасно вредное животное:**

**Коварное и, главное, щекотное.**

**Такое вот животное в живот**

**Залезет — и спокойно там живет.**

**Залезет, шалопай, и где захочется**

**Гуляет по больному и щекочется.**

**Он горд, что столько от него хлопот:**

**И насморк, и чихание, и пот.**

**Ты спросишь:**

**«Как туда он попадет?!»**

**- Ну конечно через рот!**

* микробы живут везде - в воздухе, в воде, на руках, продуктах, шерсти животных и игрушках и других предметах.
* микробы - это очень маленькие существа, их нельзя разглядеть без микроскопа.
* микробы бывают полезные и вредные (полезные помогают, а вредные вызывают болезни).
* чтобы не заболеть – надо обязательно мыть овощи и фрукты, не грызть ногти и чаще мыть руки, особенно перед едой.

- Как помогают полезные микробы?

**Полезные микробы**

**помогают при создании разных лекарств**



при выработке молочных продуктов:

**кефира, йогурта, сметаны**…



в сельском хозяйстве для создания удобрений для растений



- Ребята, кто знает, чем опасны вредные микробы?

Вредные микробы,

попадая внутрь организма вместе с пищей, начинают очень быстро размножаться и вредить ему. В результате у человека начинает болеть живот, начинается тошнота и рвота, может подняться температура и человек попадает в больницу.

Чтобы не было микробов, надо мыть руки с мылом.

- Что нужно сделать, чтобы избавиться от вредных микробов?

**Все болезни у ребят,**

**От микробов, говорят.**

**Чтоб всегда здоровым быть,**

**Надо руки с мылом мыть!**

**Беседа с детьми «Почему опасно не мыть руки с мылом»**

**Цель:** Формирование представлений о гигиенических основах безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:**

— Совершенствовать представления детей о значении гигиенических процедур (мытье рук).

— Развивать умение самостоятельно замечать необходимость мытья рук.

— Прививать потребность вести здоровый образ жизни.

— Ребята, каждый день, и дома и в детском саду, приходя с прогулки и после туалета, после игр и перед едой вам говорят одно и то же — «Не забудь помыть руки!

— А вы как думаете, ребята? (ответы детей)

— Внимательно посмотрите на свои руки. Вы видите микробов? Почему?

— Микробы очень маленькие и их нельзя увидеть без специальных увеличительных приборов, их можно разглядеть только под микроскопом.

— А кто же они такие, эти микробы? (варианты ответов детей)

**В глубоком, чёрном подземелье.**

**Микробы страшные живут,**

**И терпеливо днём и ночью,**

**Они детей не мытых ждут.**

**С не мытых рук пролезет в рот.**

**Противный, маленький микроб.**

**Пролезет тихо, как шпион,**

**И натворит такого он…**

**Но только не надо бояться,**

**Надо сопротивляться!**

**Ведь эта страшная сила**

**Боится простого…мыла**!

Микробы живут везде — в воздухе, в воде, на руках, продуктах, шерсти животных и игрушках и других предметах.

Микробы — это очень маленькие существа, их нельзя разглядеть без микроскопа.

Микробы бывают полезные и вредные (полезные помогают, а вредные вызывают болезни).

Чтобы не заболеть — надо обязательно мыть овощи и фрукты, не грызть ногти и чаще мыть руки, особенно перед едой.

— Ребята, кто знает, чем опасны вредные микробы? Вредные микробы, попадая внутрь организма вместе с пищей, начинают очень быстро вредить ему. В результате у человека начинает болеть живот, начинается тошнота и рвота, может подняться температура и человек попадает в больницу.

— Что нужно сделать, чтобы избавиться от вредных микробов?

**Все болезни у ребят,**

**От микробов, говорят.**

**Чтоб всегда здоровым быть,**

**Надо руки с мылом мыть!**

* 1. *Алгоритм мытья рук*

**Закатываем рукава-**

**открываем кран-**

**смачиваем руки-**

**намыливаем их до густой пены-**

**смываем мыло-**

**закрываем кран-**

**вытираем насухо полотенцем**.

* 1. ***Настольная игра в нескольких экземплярах***

Схема мытья рук

(тоже самое, только с картинками разрезными)

Инструкция: собери картинки в правильной последовательности.

**Ситуативная беседа с детьми «Как вести себя за столом?»**

Следуй правилам:

* 1. Жуй с закрытым ртом, не говори с набитым ртом.

Да, до сих пор есть такая проблема. Некоторые люди жуют, не закрывая рта и демонстрируя его содержимое окружающим. Если тебе нужно что-то сказать, сначала проглоти то, что у тебя во рту. Чтобы всегда быть готовым к разговору, не набивай рот, пускай в нем будет совсем немного пищи — буквально на один укус. Твоя еда никуда от тебя не убежит.

* 1. Подноси еду ко рту, а не рот к еде.

Не наклоняйся к ложке, а уж тем более к тарелке, нагребая в рот еду, почти как совком. Сиди прямо, не нагребай в ложку слишком много еды и подноси ложку прямо ко рту. И никогда не пей из суповой чашки.

* 1. Говори «спасибо», «пожалуйста» и «извините».

Эти маленькие слова по-настоящему волшебные и пользоваться ими нужно всегда.

**Консультация для родителей на тему:**

**«Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка»**

 С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт непросто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс оставлять на потом - пусть пока ребёнок останется ребёнком, а приучить его к правилам можно и позже. Это неверное мнение! Психическое развитие - процесс неравномерный, его линии идут не одновременно, есть периоды наиболее быстрого развития тех или иных функций, психических качеств. Эти периоды называются сенситивными, и период раннего и дошкольного детства наиболее благоприятный для формирования культурно-гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств.

 Культурно-гигиенические навыки совпадают с такой линией психического развития, как развитие воли. Малыш ещё ничего не умеет делать, поэтому всякое действие даётся с большим трудом. И не всегда хочется доводить начатое дело до конца, особенно если ничего не получается. Пусть мама или воспитатель покормит, вымоет руки, ведь так трудно удержать скользкое мыло, когда оно выскакивает из рук и не слушается. Очень тяжело встать рано утром, да ещё и самому одеться: надо помнить всю последовательность одевания, уметь застегнуть пуговицы, завязать шнурки: Мама это сделает лучше, да и быстрее. И если взрослые спешат прийти на помощь ребёнку при малейшем затруднении, освободить его от необходимости прилагать усилия, то очень быстро у него сформируется пассивная позиция: "Застегните", "Завяжите", "Оденьте".

 Для того чтобы завершить действие, получить качественный результат, сделать всё в правильной последовательности, красиво и аккуратно, нужно приложить волевые усилия.

 Так для ребёнка важным становится качество выполнения действия, он учится доводить начатое дело до конца, удерживать цель деятельности, не отвлекаться. И теперь уже не взрослый напоминает ему о необходимости того или иного действия, а сам он по своей инициативе его сам совершает, контролирует его ход. При этом формируются такие волевые качества личности, как целеустремлённость, организованность, дисциплинированность, выдержка, настойчивость, самостоятельность.

 Выполнение культурно-гигиенических навыков создает условия для формирования основ эстетического вкуса.

Так, девочка начинает приглядываться к себе, сравнивать, насколько она изменилась, когда её причесали, завязали бантики. Важно, чтобы взрослый при совершении бытовых процессов ненавязчиво обращал внимание ребёнка на изменения в его внешнем виде. Смотря в зеркало, малыш не только открывает себя, но и оценивает свой внешний вид, соотносит его с представлением об эталоне, устраняет неряшливость в своей одежде и внешности. Складывается критическое отношение к своему облику, рождается правильная самооценка. Ребёнок постепенно переходит к контролю над своим внешним видом.

Освоение культурно-гигиенических навыков связано с этическим развитием дошкольника. Трёхлетний малыш уже может дать моральную оценку действиям человека или героя сказки. Пока она ещё основана на переносе общего эмоционального отношения ребёнка к человеку или персонажу: нравится, значит хороший, не нравится, значит плохой.

В четыре-пять лет у детей начинаются складываться моральные понятия "хорошо", "плохо". Дети относят к ним поступки других людей и на этом основании оценивают поведение. Надо помнить, что ребёнку трудно оценить сложные поступки, гораздо легче бытовое поведение.

Взаимосвязано с формированием культурно-гигиенических навыков складываются и развиваются нравственные чувства. Малыши до трёх лет испытывают удовольствие от того, что они сначала выполняют действия вместе с взрослым, а потом самостоятельно. В четыре года удовольствие ребёнку доставляет правильность выполнения действия, что подтверждается соответствующей оценкой взрослого. Стремление заслужить одобрение, похвалу является стимулом, побуждающим малыша к выполнению действия. И только потом, когда он поймёт, что за каждым действием стоит правило, усвоит нравственную норму, соотнесёт её с действием, он начинает испытывать удовольствие от того, что поступает в соответствии с нравственной нормой. Теперь он радуется не тому, что он вымыл руки, а тому, что он аккуратный: "Я хороший, потому что всё делаю правильно!"

Дети 3-4 лет только начинают осознавать правила поведения, но ещё не видят скрытых за ними нравственных норм, часто не относят этих правил к другому.

Воспитателю надо помнить, что об активном освоении правил поведения свидетельствует появление жалоб-заявлений, адресованных взрослому. Малыш замечает нарушение правил другими детьми и сообщает об этом. Причина подобных высказываний ребёнка в стремлении убедиться, что он правильно понимает правила поведения, получить поддержку со стороны взрослого.

 Поэтому к таким жалобам следует относиться с большим вниманием. Подтвердите, что малыш правильно понимает общественное требование, и подскажите, как нужно поступить, если он замечает его нарушение.

*Советы воспитателя для родителей*

Аппетит ребенка раннего возраста, его сон, настрое­ние и поведение во время еды во многом зависят от пове­дения взрослых и от отношения к этому детей.

Неправильные приемы взрослых при организации пи­тания могут привести к закреплению отрицательных при­вычек у детей.

*Совет первый. «Я — сам»*

С полутора лет большинство детей умеют есть самостоя­тельно. Вы можете лишь докормить малыша другой ложкой - так, чтобы он не очень замечал, что ему помогают. А пить чай из чашки, из стакана дети умеют обычно еще раньше - к году.

Настает день, когда малыш начнет протестовать про­тив того, что вы ему помогаете. «Сам! Сам!» - скажет он. Что ж, сам так сам. От вас потребуется определенное тер­пение: в первое время некоторое количество пищи ма­лыш будет размазывать по лицу, по нагруднику, по столу. Ничего не поделаешь - должен же он научиться есть са­мостоятельно. Зато вы избежите капризов за едой.

Если с этой точки зрения мы взглянем на бытующий еще в некоторых семьях обычай развлекать малыша за едой, то поймем, в чем его вред: внимание сосредоточивается не на еде, а на чем-то интересном, к ней отношения не имеющем, еда же становится действием либо механиче­ским, не вызывающим радости и удовольствия, либо - что еще хуже - неприятной процедурой, которую прихо­дится терпеть ради того, чтобы тебя позабавили.

Чтобы малышу было интереснее есть, позвольте ему брать в руку то, что можно взять, - блинчик, пирожок, крутое яйцо. Когда ребенок станет старше, на третьем году, он уже сможет участвовать в приготовлениях к еде: поста­вить на стол тарелку, чашку, принести ложки, достать салфетку, которую вы ему повяжете.

*Совет второй. «Аккуратно и опрятно»*

Предоставив малышу самостоятельность, приучайте его к опрятности: испачкает лицо - вытрите его салфеткой, прольет что-нибудь на стол - наготове должна быть специальная тряпочка. Наводить порядок вы будете не молча, а проговаривая свои действия. Это важно для развития речи. С раннего возраста ребенка следует приучать к правильной, красивой сервировке стола, воспитывать умение есть чисто, аккуратно. Удобная посуда, ее смена для каждого блюда, красивая клеенка, на которой не должно быть кро­шек, в большой мере способствуют воспитанию аккурат­ности.

*Совет третий. «Соблюдение правил»*

Детей на третьем году жизни надо приучать к соблюде­нию правил поведения за столом: есть спокойно, не от­влекаясь, не выходить из-за стола, пока не закончил есть; уметь спокойно подождать, пока дадут следующее блюдо; выражать свои просьбы словами; говорить «спасибо» пос­ле еды; убирать свою салфетку; ставить на место стул и т.п. Шалости за столом недопустимы, их надо прекращать сразу. Если увещевания не помогают, следует спокойно сказать малышу: «Я вижу, ты есть не хочешь. Что же, иди играй». Не злоупотребляйте запретами. И в то же время не разре­шайте малышу делать за столом все, что он захочет.

Запреты необходимы тогда, когда избежать их нельзя, и то, что однажды запрещалось, не должно и в дальней­шем разрешаться.

*Совет четвертый. «Если ребенок не ест»*

Что же делать, если вас тревожит недостаточный, пло­хой (подкрепленный точным подсчетом того, что ребенок действительно съедает) аппетит малыша?

Прежде всего попытайтесь выяснить причины. Возмож­но, ребенок время от времени отказывается от еды пото­му, что он устал или расстроен чем-нибудь. Предложите ему спокойно: «Ты устал, давай-ка я покормлю тебя». Если малыш продолжает отказываться от еды - не настаивай­те, предложите ему отдохнуть, но без упреков, без выго­вора и угрозы: «Ну, не хочешь есть, не надо, поешь по­том».

*Совет пятый. «Терпение»*

Дети раннего возраста еще не могут соотнести свои воз­можности с потребностями (ребенку кажется, что он может сделать все, а у него не получается). Это вызывает не­гативную эмоциональную реакцию ребенка. Взрослым не надо сердиться на него, расценивая все как каприз. Не надо настаивать на беспрекословном послушании без уче­та этой особенности. Иначе ребенок может дойти до нерв­ного напряжения. Важно проявлять терпеливое, ровное отношение к ребенку, сохранять положительные эмоции у детей.

Надо помнить, что все навыки формируются и закреп­ляются постепенно в процессе многократного повторения. Поэтому нельзя считать, что если ребенок сегодня само­стоятельно ест, то

завтра он сможет это сделать без помо­щи и напоминаний. Требовать от детей раннего возраста самостоятельности в еде без участия взрослого нецелесо­образно. Важно обеспечить спокойное, доброжелательное отношение к ребенку.

*Эффективность:*

Важной задачей в работе с детьми младшей группы детского сада является воспитание гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения.

Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. И делать это надо педагогически тонко и ненавязчиво. При этом воспитателю важно учитывать возрастную особенность детей 3-го года жизни - стремление к самостоятельности. В своей работе, по формированию культурно - гигиенических навыков мы отдаём предпочтение играм. Это создаёт у детей хорошее настроение и формирует положительное отношение к выполнению культурно – гигиенических навыков.

*Вывод:*

Детям свойственно стремление подражать взрослым, вести себя так, как ведут себя окружающие их люди. Они легко усваивают не только положительные примеры, но и отрицательные. Поэтому воспитателям в беседах с родителями следует подчеркивать, что манеру поведения, разговора, вредные привычки дети стараются копировать с них. Поэтому, не только в детском саду, но и дома нужно установить общий порядок выполнения всех действий, четко определить места расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения. Необходимо воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей с раннего возраста и в семье, и в детском саду, для развития таких важных качеств как воля, нравственность, самостоятельность, основ эстетического вкуса, этического развития, а также для такого важного процесса как социализация. Так как основой полноценного физического развития ребенка младшего возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни, т. е. освоению основ культуры гигиены.

Поэтому формирование у детей культурно-гигиенических навыков является одной из важнейших задач воспитания. Для того чтобы она реализовывалась успешно требуются следующие условия: непрерывность воспитательного процесса,

высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения, единство требований со стороны взрослых, активное участие родителей в процессе воспитания и закрепления, полученных в детском саду КГН.

Культурно-гигиенические навыки нуждаются в постоянном закреплении. Изменение системы [воспитательной работы](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/), отсутствие внимания к формированию и использованию навыков может привести к их быстрой утрате.