**Рабочая программа элективного курса «История в лицах» для 8 классов на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка.

Преподавая историю в школе, заметно ощущается нехватка информативного поля у учащихся при усвоении учебного материала. Приходится тратить много времени на объяснение простейшего факта (почему у людей в старину не было отчеств, что означает герб того или иного города и т.д.). Поэтому мною был разработан элективный курс «История в лицах». В основу структуры изучаемого курса заложен принцип развивающего обучения, активизация познавательной деятельности учащихся. При планировании курса было уделено внимание объему информации, который будет представлен в процессе прохождения элективного курса, необходимого для успешного изучения истории. Так же рабочая программа имеет цель сформировать, сохранить и укрепить традиционные духовные и нравственные ценности.

Цели и задачи курса:

* развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой;
* помочь учащимся лучше усваивать новый материал по истории, внимательнее относиться к предметам с точки зрения исторической значимости, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ОГЕ и ЕГЭ.
* сформировать, сохранить и укрепить традиционные духовные и нравственные ценности.

Место элективного курса в учебном плане

На изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю)

Общими принципами отбора содержания материала являются:

• доступность для учащихся средней школы;

• реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы - она может быть изучена в отведенное количество часов.

• инвариантность содержания - программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков

• содержание обеспечивает более полное знакомство с историческими личностями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

относятся следующие убеждения и качества:

* в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
* в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
* в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание

ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

* в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
* в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях.
* В сфере универсальных учебных познавательных действий:
* владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
* владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
* работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).
* В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:
* общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
* В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

* В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* 1. Знание хронологии, работа с хронологией:
* 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* 3. Работа с исторической картой:
* 4. Работа с историческими источниками:
* 5. Историческое описание (реконструкция):
* 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего
* 8. Применение исторических знаний:

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | количество часов |
| **Раздел I Российская империя Романовых 10ч** |
| 1. | Петр I – царь и император | 1 |
| 2. | Петр I – царь и император | 1 |
| 3. | Екатерина I | 1 |
| 4. | Петр II | 1 |
| 5. | Анна Ивановна | 1 |
| 6. | **Анна Леопольдовна** | 1 |
| 7. | Елизавета Петровна | 1 |
| 8. | Петр III | 1 |
| 9. | Екатерина II | 1 |
| 10. | Павел I  | 1 |
|  | **Раздел I I Культура Росссии 16ч** |  |
|  | **Образование 18в.** | 3ч |
| 11. | Ломоносов М.В | 1 |
| 12. | И.И. Бецкой | 1 |
| 13. | Новиков Н.И. | 1 |
|  | **Наука и техника 18в** | 5ч |
| 14. |  **отец и сын Моторины** | 1 |
| 15. | **Андрей Нартов** | 1 |
| 16. | **Иван Ползунов** | 1 |
| 17. | **Козьма Фролов**  | 1 |
| 18. | **Иван Кулибин.** | 1 |
|  | **Архитектура 18в** | 4ч |
| 19. | В. И. Баженов | 1 |
| 20. | А. Ф. Кокоринов | 1 |
| 21. | М. Ф. Казаков | 1 |
| 22. | И. Е. Старов | 1 |
|  | **Живопись и скульптура 18в** | 4ч |
| 23. | **И. Я. Вишняков** | 1 |
| 24. | Антон Павлович Лосенко | 1 |
| 25. | **Дмитрий Григорьевич Левицкий** | 1 |
| 26. | **Владимир Боровиковский** | 1 |
|  | **Музыка и театр 18в** | 4ч |
| 27. | Т. Бубликов, А. и М. Грековы. | 1 |
| 28. | Дмитрия Степановича Бортнянского | 1 |
| 29. | Василия Алексеевича Пашкевича | 1 |
| 30. | Евстигнея Ипатовича Фомина  | 1 |
| 31-34 | Защита проектов | 4ч |
|  | ИТОГО 34 ЧАССА |  |