Конспект урока по окружающему миру на тему

« Мы зрители и пассажиры»

Конспект урока

Технологическая карта

**Предмет: Окружающий мир**

**Программа: «Школа России»**

**Класс: 2**

**Тип урока: обобщающий урок**

Тема:

Мы зрители и пассажиры

Цель урока:

Систематизировать и обобщить знания учащихся о правилах поведения в общественных местах

Задачи урока:

- Формировать связную речь, оперативную память, произвольное внимание, вербальное, наглядно-образное мышление.

-  Познакомить с правилами поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, музее, выставке, общественном транспорте

- Воспитывать культуру поведения в обществе

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать правила поведения в театре, кинотеатре, музее.

Знать правила поведения в общественном транспорте

Метапредметные:

**Познавательные УУД**: Самостоятельно выдвигать гипотезы, какая информация нужна для решения учебной задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

**Регулятивные УУД**: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Совместно с учителем формулировать учебную проблему.

**Коммуникативные УУД**: Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета

**Личностные УУД:** Проявлять навыки сотрудничества с одноклассниками, уметь оценивать личностный рост на уроке, развивать мотивы учебной деятельности, уметь оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор.

Межпредметные связи

Русский язык (составление рассказа по рисунку)

Ресурсы:

Основные:А.А.Плешаков Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2ч., Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь № 2,

Дополнительные: презентация к уроку, раздаточный материал, индивидуальные оценочные листы учащихся

Форма организации учебной деятельности (ФОУД)

Объяснительно-иллюстративный; частично-поисковой метод, проблемный; индивидуальная, фронтальная, групповая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  *Цель этапа* | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые**  **УУД** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности.**  *Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.* | Ребята посмотрите, сегодня у нас на уроке гости, давайте им улыбнемся этим самым мы покажем что мы рады приветствовать.Ребята, давайте сегодня постараемся и покажем как мы познаем окружающий мир.  Итак здравствуйте...  -Здравствуйте! — ты скажешь человеку.  — Здравствуй! — улыбнется он в ответ.   И, наверно, не пойдет в аптеку  И здоровым будет много лет. | Эмоциональный настрой на урок | Регулятивные:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Совместно с учителем формулировать учебную проблему  Личностные.  Формировать интерес к изучению материала урока |
| **II.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.**  **(Формулирование темы и задач урока)**  *Создать условия для актуализации знаний и фиксации затруднений.* | - О каком слове говорится в стихотворении? - Что это за слово? - Что оно означает? – А почему после слова «Здравствуйте» человек не пойдет в аптеку? - Какие ещё слова приветствия, благодарности , прощания вы знаете? - Как называют людей которые всегда здороваются, прощаются, желают друг другу приятного аппетита?   * Вы все верно сказали, и я очень хочу, чтобы все вы были воспитанными людьми.     Давайте вспомним, какой раздел мы сейчас изучаем?  На прошлом уроке мы изучили тему «Ты и твои друзья» И сегодня на уроке мы будем много работать в паре. Будьте дружными и помогайте друг другу. Помните о правилах работы в паре. (Схема правила работы в паре)  **Слайд 1**  Воспитанные люди используют вежливые слова, давайте их вспомним. На столе перед вами лежат конверты со словами.  Распределите их на две группы.  Давайте проверим  (Дети зачитывают)  Давайте теперь свернем эти листочки и вместе со словами уберем их обратно в конверт.  -Возьмите оценочный лист и оцените себя (справились с заданием +, были затруднения ?)  - Я хочу еще проверить как вы выполнили домашнее задание и выполнить тест. (Нужный ответ подчеркнуть)  **Тест**  **1. На день рождения лучше не дарить:**  1) книгу 2) цветы  3) лекарство 4) настольную игру  **2. Как лучше приглашать друзей на день рождения?**  *1*) Приходи ко мне на день рождения. И не забудь подарок.  2) Приглашаю тебя на день рождения в субботу к двум часам. Приходи, пожалуйста. Мне будет очень приятно.  3) У меня скоро день рождения. Приходи, если хочешь  **3.Во время еды можно**:  1) читать 2) гладить кошку  3) разговаривать с полным ртом  4) есть с ножа  5) пользоваться салфеткой  **4. Что можно подарить девочке на день рождения?**  1) мамины бусы ⁪  2) старую игрушку  3) ненужную книгу  4) цветы  **5**. **Как поступить, если подарок не понравился?**  1) отдать назад ⁪  2) обидеться  3) поблагодарить  4) выбросить  А теперь проверим друг друга.  Давайте поменяемся с соседом и проверим тесты.  (Верные ответы выведены на слайд)  (Зачитываю верные ответы)  Если всё верно ставим оценку 5,  4 верных ответа ставим 4, 3 верных ответа ставим 3  Если верных ответов 1 или 2 ставим знак минус, значит с этими ребятами мы еще раз повторим правила вежливости.  - Возьмите оценочный лист и поставьте оценку котору в получили. Ребята у которых оценки пока нет поставят знак ?  - Ребята, скажите как называются места, где много незнакомых людей?  - Какие общественные места вы знаете?  Когда мы приходим в театр, кинотеатр, в музей мы зрители, а когда мы едем в общественном транспорте мы пассажиры.  Наша сегодняшняя тема так и называется....(СЛАЙД)стр учебника 60  -Приходилось вам бывать в таких местах? Правильно ли вы себя вели?  - Предположите , о чем мы будем говорить на уроке?  -Изучая эту тему чему мы научимся? Научимся правильно вести себя в кинотеатре, театре, в музее.  Самих правил еще нет, значит цель нашего урока какая?  А теперь давайте еще уточним цели нашего урока в учебнике. Стр 60  По указу президента Российской Федерации этот год объявлен годом семьи.  Скоро лето, и будете много времени проводить с семьей, наверняка куда то поедете, и будете посещать много интересных мест и общаться с новыми людьми, а для этого мы должны свами узнать правила поведения в общественных местах и в общественном транспорте.  - Какие общественные места мы посетим со своей семьей, вы узнаете, отгадав загадки.  **Слайд 5-6**  Там можно посмотреть мультфильмы, Журналы, клипы, кинофильмы. Идём туда мы целым классом. Там – хорошо, там просто – классно! Там что-то не были давно, Пора бы посетить …(кино)  **Слайд 7-8**  Там по сцене ходят, скачут  То смеются, а то плачут.  Мастерством всех поразят  Хоть кого изобразят … (театр)  **Слайд 9-10**  В нем предметы старины  До сих пор сохранены,  Любознательный народ  Поглазеть на них идет. (музей) | Слушание стихотворения учащимися.  О слове «Здравствуйте»  Пожелание здоровья  Улыбка продлевает жизнь  Ответы учащихся  Вежливые, приветливые, воспитанные  -Общение    **слова-приветствия (**добрый день, приветствую вас, здравствуйте)  **слова-благодарности (**, спасибо, благодарю, очень признателен)  Работа в группах  Самооценка  Индивидуальная работа  взаимопроверка  Повторяли материл прошлого урока  Вспомнили правила общения сдрузьями.  Самооценка  .  Такие места называются общественные  Улица, больница, кинотеатр, музей, театр  «МЫ-зрители и пассажиры»  Правилах поведения в общественных местах.  Изучить правила поведения в общественных местах, запомнить и пользоваться ими.  (Читают цели урока) | Коммуникативные:учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и  жизненных речевых ситуаций, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета |
| **III. Выявление места и причин затруднения.**  **Построение проекта выхода из затруднения**.  *Организовать фиксацию места операции, где возникло затруднение. Подвести учащихся к умению*  *самостоятельно найти ответ на вопрос* | Предлагаю поработать в парах. Но у каждого ряда будет свое задание  Помните правила работы в парах.  1 ряд пойдут в театр и составят правила поведения в театре  2 ряд пойдут в кино и составят правила поведения в кинотеатре  3 ряд пойдут музей и составят правила поведения в музее  - что нам поможет? с. 60-61, а ребята 3 ряда, самое сложное задание, вам учебник не поможет и вам придется придумать им самим (свои ответы вы можете записать на листок)  вы работаете в паре, чтоб вам было легче, но помните, что у каждого ряда свое задание | Работа в парах по учебнику | Познавательные.  Самостоятельно выдвигать гипотезы, какая информация нужна для решения учебной задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, , представленную в разных формах  Регулятивные.  Научится совместно с учителем формулировать учебную проблему. |
| **IV Физминутка**. | - перед тем как начать выполнять это задание давайте наберемся сил.  В небе дождь, гроза.  (дети хлопают в ладоши над головой)  Закрывай глаза!  ( дети закрывают ладошами глазки)  Дождь прошёл. Трава блестит.  (разводят руки в стороны)  В небе радуга стоит.  (поднимают руки верх, помахивая руками)  Поскорей, поскорей, выбегай из дверей  (хлопают в ладоши)  По траве босиком,  Прямо в небо прыжком.  ( прыжок)  Попробуем допрыгнуть до радуги | Слушают слова и выполняют упражнения. |  |
| **V. Реализация построенного проекта.**  *Формировать у учащихся умение*  *самостоятельно найти ответ на вопрос* | Заслушивается по 1 ответу с группы  Паралельно наклеиваются правила на плакат...  Мы с вами сделали 3 плаката с правилами поведения в общественных местах, их мы повесим в наш классный уголок и будем ими часто пользоваться.  -Возьмите оценочный лист и оцените себя, как справились с этим этапом работы(справились с заданием +, были затруднения ? ) Я оцениваю по рядам. | Зачитывают по одному ответу, обобщение учителя.  Самооценка | Познавательные. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные:  уметь работать в группе, выполнять определенную роль  Личностные:  Формировать интерес к изучению темы |
|  | Вы побывали в музее, театре, в кино, и на выставке и теперь вашей семье пора возвращаться домой... Отгадайте, на каком транспорте вы можем вернуться?  **Слайд 23-24**  Что за чудо – красный дом!  Ребятишек много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином. (автобус)  **Слайд 25-26**  Спозаранку за окошком  Стук, и звон, и кутерьма.  По прямым стальным дорожкам  Ходят красные дома. (трамвай)  **Слайд 27-28**  Удивительный вагон!  Посудите сами:  Рельсы в воздухе, а он  Держит их руками. (троллейбус)  Как назвать одним словом весь этот транспорт?  Предлагаю нам вместе составить правила для пассажиров.  -(работа с презентацией)  **Слайд 30**  **Обобщение учителя «Правила для пассажиров»**  **1.** Городской транспорт следует ожидать на......  специально оборудованных площадках-остановках. На остановке не толкайся, не кричи, не мешай другим людям.  **Слайд 31**  **2.** Во время посадки в транспорт...... сначала подожди, пока выйдут пассажиры, а потом спокойно войди сам.  **3.** Войдя в транспорт кондуктору нужно.....заплатить за проезд  **Слайд 32**  **4.** В транспорте веди себя спокойно....... держись за поручни, не стой в дверях, не пытайся открыть двери до полной остановки транспорта.  5. В салоне автобуса, трамвая, троллейбуса не принято громко разговаривать, толкаться.  **Слайд 33**  **6.** Уступай место........ инвалидам, пожилым людям, женщинам с маленькими детьми или просто людям старше тебя. Вежливый мальчик всегда уступит место девочке и скажет при этом: «Садись, пожалуйста!»  **Слайд 34**  **7.** При выходе из транспорта мужчина должен........ выйти первым и помочь спуститься по ступенькам своей спутнице (подать даме руку). Следует помочь подняться и транспорт и выйти из него людям пожилого возраста.  Запомнили правила? А я сейчас проверю какое правило показано на 1 рисунке на стр 62, а на втором рисунке?  -Возьмите оценочный лист и оцените себя, как справились с этим этапом работы(справились с заданием +, были затруднения ? ) | Общественный  Работают в группе  Ответы учащихся  Самооценка | Познавательные: уметь ориентироваться в учебнике, делать выводы  Коммуникативные :уметь работать в группе, знать нормы общения*, у*читься уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета  Познавательные:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, делать выводы на основе обобщения знаний.  Регулятивные: организовывать работу по плану, определять цель работы  Личностные**:**  принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности , формировать личностный смысл учения. |
| **VI.**  **Рефлексия учебной деятельности.** | Посмотрите какие замечательные правила у нас получились, мы повесим их в наш классный уголок и будем ими пользоваться.  А все ли правила мы узнали?  Может стоит воспользоваться еще советами попугая? Послушайте... (Учебник стр 62) | Формулировка учащимися правильного совета |
| **VII. Итог урока** *Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.* | Давайте вспомним, какая была тема урока?  -Где можно использовать знания и умения, полученные сегодня на уроке?  Какой вывод можно сделать по изученной теме?  Посчитайте в листе самооценки свои баллы .  Посмотрите на свой лист самооценки и оцените свою работу, если вы считаете, что справились хорошо, то закрасьте смайлик зеленым цветом, если у вас были трудности с заданиями, закрасьте желтым | Ответы учащихся  Самооценка |  |
| **Домашнее задание** | Дома вы еще раз прочитаете все советы в учебнике и самостоятельно составите памятку о правилах поведения в метро, вам помогут рисунки в учебнике.  А еще, я предлагаю вам дома найти интересные картинки к нашим правилам, принести их и наклеить, чтобы наши правила стали еще ярче и запоминающееся. |  |  |