Конспект урока по окружающему миру на тему

 « Мы зрители и пассажиры»

Конспект урока

Технологическая карта

**Предмет: Окружающий мир**

**Программа: «Школа России»**

**Класс: 2**

**Тип урока: обобщающий урок**

Тема:

Мы зрители и пассажиры

Цель урока:

Систематизировать и обобщить знания учащихся о правилах поведения в общественных местах

Задачи урока:

- Формировать связную речь, оперативную память, произвольное внимание, вербальное, наглядно-образное мышление.

-  Познакомить с правилами поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, музее, выставке, общественном транспорте

 - Воспитывать культуру поведения в обществе

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать правила поведения в театре, кинотеатре, музее.

Знать правила поведения в общественном транспорте

Метапредметные:

**Познавательные УУД**: Самостоятельно выдвигать гипотезы, какая информация нужна для решения учебной задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

**Регулятивные УУД**: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Совместно с учителем формулировать учебную проблему.

**Коммуникативные УУД**: Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета

**Личностные УУД:** Проявлять навыки сотрудничества с одноклассниками, уметь оценивать личностный рост на уроке, развивать мотивы учебной деятельности, уметь оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор.

Межпредметные связи

Русский язык (составление рассказа по рисунку)

Ресурсы:

Основные:А.А.Плешаков Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2ч., Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь № 2,

Дополнительные: презентация к уроку, раздаточный материал, индивидуальные оценочные листы учащихся

Форма организации учебной деятельности (ФОУД)

Объяснительно-иллюстративный; частично-поисковой метод, проблемный; индивидуальная, фронтальная, групповая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока***Цель этапа* | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые****УУД** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности.***Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.* |  Ребята посмотрите, сегодня у нас на уроке гости, давайте им улыбнемся этим самым мы покажем что мы рады приветствовать.Ребята, давайте сегодня постараемся и покажем как мы познаем окружающий мир.Итак здравствуйте...-Здравствуйте! — ты скажешь человеку.— Здравствуй! — улыбнется он в ответ. И, наверно, не пойдет в аптекуИ здоровым будет много лет. | Эмоциональный настрой на урок | Регулятивные:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Совместно с учителем формулировать учебную проблемуЛичностные.Формировать интерес к изучению материала урока |
| **II.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.****(Формулирование темы и задач урока)***Создать условия для актуализации знаний и фиксации затруднений.* |  - О каком слове говорится в стихотворении? - Что это за слово? - Что оно означает? – А почему после слова «Здравствуйте» человек не пойдет в аптеку? - Какие ещё слова приветствия, благодарности , прощания вы знаете? - Как называют людей которые всегда здороваются, прощаются, желают друг другу приятного аппетита? * Вы все верно сказали, и я очень хочу, чтобы все вы были воспитанными людьми.

 Давайте вспомним, какой раздел мы сейчас изучаем?На прошлом уроке мы изучили тему «Ты и твои друзья» И сегодня на уроке мы будем много работать в паре. Будьте дружными и помогайте друг другу. Помните о правилах работы в паре. (Схема правила работы в паре)**Слайд 1** Воспитанные люди используют вежливые слова, давайте их вспомним. На столе перед вами лежат конверты со словами.Распределите их на две группы.  Давайте проверим(Дети зачитывают)Давайте теперь свернем эти листочки и вместе со словами уберем их обратно в конверт.-Возьмите оценочный лист и оцените себя (справились с заданием +, были затруднения ?)- Я хочу еще проверить как вы выполнили домашнее задание и выполнить тест. (Нужный ответ подчеркнуть)**Тест****1. На день рождения лучше не дарить:**1) книгу 2) цветы3) лекарство 4) настольную игру **2. Как лучше приглашать друзей на день рождения?***1*) Приходи ко мне на день рождения. И не забудь подарок.2) Приглашаю тебя на день рождения в субботу к двум часам. Приходи, пожалуйста. Мне будет очень приятно.3) У меня скоро день рождения. Приходи, если хочешь**3.Во время еды можно**:1) читать 2) гладить кошку3) разговаривать с полным ртом 4) есть с ножа5) пользоваться салфеткой**4. Что можно подарить девочке на день рождения?** 1) мамины бусы ⁪ 2) старую игрушку 3) ненужную книгу  4) цветы**5**. **Как поступить, если подарок не понравился?** 1) отдать назад ⁪ 2) обидеться  3) поблагодарить  4) выброситьА теперь проверим друг друга.Давайте поменяемся с соседом и проверим тесты. (Верные ответы выведены на слайд) (Зачитываю верные ответы)Если всё верно ставим оценку 5,4 верных ответа ставим 4, 3 верных ответа ставим 3Если верных ответов 1 или 2 ставим знак минус, значит с этими ребятами мы еще раз повторим правила вежливости.- Возьмите оценочный лист и поставьте оценку котору в получили. Ребята у которых оценки пока нет поставят знак ? - Ребята, скажите как называются места, где много незнакомых людей?- Какие общественные места вы знаете?Когда мы приходим в театр, кинотеатр, в музей мы зрители, а когда мы едем в общественном транспорте мы пассажиры.Наша сегодняшняя тема так и называется....(СЛАЙД)стр учебника 60-Приходилось вам бывать в таких местах? Правильно ли вы себя вели?- Предположите , о чем мы будем говорить на уроке?-Изучая эту тему чему мы научимся? Научимся правильно вести себя в кинотеатре, театре, в музее.Самих правил еще нет, значит цель нашего урока какая?А теперь давайте еще уточним цели нашего урока в учебнике. Стр 60По указу президента Российской Федерации этот год объявлен годом семьи.  Скоро лето, и будете много времени проводить с семьей, наверняка куда то поедете, и будете посещать много интересных мест и общаться с новыми людьми, а для этого мы должны свами узнать правила поведения в общественных местах и в общественном транспорте.- Какие общественные места мы посетим со своей семьей, вы узнаете, отгадав загадки.**Слайд 5-6**Там можно посмотреть мультфильмы,Журналы, клипы, кинофильмы.Идём туда мы целым классом.Там – хорошо, там просто – классно!Там что-то не были давно,Пора бы посетить …(кино)**Слайд 7-8**Там по сцене ходят, скачутТо смеются, а то плачут.Мастерством всех поразятХоть кого изобразят … (театр) **Слайд 9-10**В нем предметы стариныДо сих пор сохранены,Любознательный народПоглазеть на них идет. (музей) | Слушание стихотворения учащимися.О слове «Здравствуйте»Пожелание здоровьяУлыбка продлевает жизньОтветы учащихсяВежливые, приветливые, воспитанные-Общение **слова-приветствия (**добрый день, приветствую вас, здравствуйте)**слова-благодарности (**, спасибо, благодарю, очень признателен)Работа в группахСамооценка Индивидуальная работавзаимопроверкаПовторяли материл прошлого урокаВспомнили правила общения сдрузьями.Самооценка.Такие места называются общественныеУлица, больница, кинотеатр, музей, театр«МЫ-зрители и пассажиры»Правилах поведения в общественных местах.Изучить правила поведения в общественных местах, запомнить и пользоваться ими.(Читают цели урока)  | Коммуникативные:учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета |
| **III. Выявление места и причин затруднения.****Построение проекта выхода из затруднения**.*Организовать фиксацию места операции, где возникло затруднение. Подвести учащихся к умению**самостоятельно найти ответ на вопрос* | Предлагаю поработать в парах. Но у каждого ряда будет свое заданиеПомните правила работы в парах. 1 ряд пойдут в театр и составят правила поведения в театре2 ряд пойдут в кино и составят правила поведения в кинотеатре3 ряд пойдут музей и составят правила поведения в музее- что нам поможет? с. 60-61, а ребята 3 ряда, самое сложное задание, вам учебник не поможет и вам придется придумать им самим (свои ответы вы можете записать на листок) вы работаете в паре, чтоб вам было легче, но помните, что у каждого ряда свое задание | Работа в парах по учебнику | Познавательные.Самостоятельно выдвигать гипотезы, какая информация нужна для решения учебной задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, , представленную в разных формахРегулятивные. Научится совместно с учителем формулировать учебную проблему.  |
| **IV Физминутка**. | - перед тем как начать выполнять это задание давайте наберемся сил.В небе дождь, гроза.(дети хлопают в ладоши над головой)Закрывай глаза!( дети закрывают ладошами глазки)Дождь прошёл. Трава блестит.(разводят руки в стороны)В небе радуга стоит.(поднимают руки верх, помахивая руками)Поскорей, поскорей, выбегай из дверей(хлопают в ладоши)По траве босиком,Прямо в небо прыжком.( прыжок)Попробуем допрыгнуть до радуги | Слушают слова и выполняют упражнения. |  |
| **V. Реализация построенного проекта.***Формировать у учащихся умение**самостоятельно найти ответ на вопрос* | Заслушивается по 1 ответу с группыПаралельно наклеиваются правила на плакат...Мы с вами сделали 3 плаката с правилами поведения в общественных местах, их мы повесим в наш классный уголок и будем ими часто пользоваться.-Возьмите оценочный лист и оцените себя, как справились с этим этапом работы(справились с заданием +, были затруднения ? ) Я оцениваю по рядам. | Зачитывают по одному ответу, обобщение учителя.Самооценка | Познавательные. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.Коммуникативные: уметь работать в группе, выполнять определенную рольЛичностные: Формировать интерес к изучению темы |
|  | Вы побывали в музее, театре, в кино, и на выставке и теперь вашей семье пора возвращаться домой... Отгадайте, на каком транспорте вы можем вернуться? **Слайд 23-24**Что за чудо – красный дом!Ребятишек много в нем.Носит обувь из резиныИ питается бензином. (автобус)**Слайд 25-26**Спозаранку за окошком Стук, и звон, и кутерьма.По прямым стальным дорожкам Ходят красные дома. (трамвай)**Слайд 27-28**Удивительный вагон! Посудите сами: Рельсы в воздухе, а он Держит их руками. (троллейбус)Как назвать одним словом весь этот транспорт?Предлагаю нам вместе составить правила для пассажиров.-(работа с презентацией)**Слайд 30****Обобщение учителя «Правила для пассажиров»****1.** Городской транспорт следует ожидать на......специально оборудованных площадках-остановках. На остановке не толкайся, не кричи, не мешай другим людям.**Слайд 31****2.** Во время посадки в транспорт...... сначала подожди, пока выйдут пассажиры, а потом спокойно войди сам.**3.** Войдя в транспорт кондуктору нужно.....заплатить за проезд **Слайд 32****4.** В транспорте веди себя спокойно....... держись за поручни, не стой в дверях, не пытайся открыть двери до полной остановки транспорта.5. В салоне автобуса, трамвая, троллейбуса не принято громко разговаривать, толкаться.**Слайд 33****6.** Уступай место........ инвалидам, пожилым людям, женщинам с маленькими детьми или просто людям старше тебя. Вежливый мальчик всегда уступит место девочке и скажет при этом: «Садись, пожалуйста!»**Слайд 34****7.** При выходе из транспорта мужчина должен........ выйти первым и помочь спуститься по ступенькам своей спутнице (подать даме руку). Следует помочь подняться и транспорт и выйти из него людям пожилого возраста. Запомнили правила? А я сейчас проверю какое правило показано на 1 рисунке на стр 62, а на втором рисунке?-Возьмите оценочный лист и оцените себя, как справились с этим этапом работы(справились с заданием +, были затруднения ? ) | Общественный Работают в группеОтветы учащихсяСамооценка | Познавательные: уметь ориентироваться в учебнике, делать выводыКоммуникативные :уметь работать в группе, знать нормы общения*, у*читься уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Соблюдать простейшие нормы речевого этикетаПознавательные:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, делать выводы на основе обобщения знаний.Регулятивные: организовывать работу по плану, определять цель работыЛичностные**:**  принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности , формировать личностный смысл учения. |
| **VI.****Рефлексия учебной деятельности.** | Посмотрите какие замечательные правила у нас получились, мы повесим их в наш классный уголок и будем ими пользоваться.А все ли правила мы узнали? Может стоит воспользоваться еще советами попугая? Послушайте... (Учебник стр 62) | Формулировка учащимися правильного совета |
| **VII. Итог урока** *Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.* | Давайте вспомним, какая была тема урока?-Где можно использовать знания и умения, полученные сегодня на уроке? Какой вывод можно сделать по изученной теме?Посчитайте в листе самооценки свои баллы .Посмотрите на свой лист самооценки и оцените свою работу, если вы считаете, что справились хорошо, то закрасьте смайлик зеленым цветом, если у вас были трудности с заданиями, закрасьте желтым | Ответы учащихсяСамооценка |  |
| **Домашнее задание** | Дома вы еще раз прочитаете все советы в учебнике и самостоятельно составите памятку о правилах поведения в метро, вам помогут рисунки в учебнике.А еще, я предлагаю вам дома найти интересные картинки к нашим правилам, принести их и наклеить, чтобы наши правила стали еще ярче и запоминающееся. |  |  |