**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ»**

**(из опыта работы)**

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки. Вступать в коммуникацию, решать проблемы – новые составляющие современного востребованного обществом качества образования. Один из основных видов деятельности – творческий.

В свете этого внеклассная работа рассматривается как дополнительная возможность развития речи и творческих способностей обучающихся, воспитательного воздействия на них, что должно способствовать социализации глухих учащихся в общество.

Однако внеклассная работа нуждается в целенаправленном педагогическом руководстве. Главной задачей воспитательного процесса школы является воспитание развитой, гармоничной, социально-адаптированной личности.

Во внеклассное время общение воспитанников происходит, как правило, в естественной ситуации. Но речевые ситуации могут создаваться воспитателем и специально. При этом важно, чтобы они были приближены к естественным (игры, демонстрация выполнения правил поведения). Речевой материал, который должны усвоить дети, дается прежде всего в виде устной речи, а также на таблицах, плакатах, записывается на доске.

Большие возможности для развития речи заключены в **самоподготовке**учащихся. При выполнении домашних заданий дети закрепляют и повторяют изученное, развивается память ученика, воспитывается воля, стремление добиться цели, формируется навык самоконтроля. Важно не превращать самоподготовку в обычный урок, а создать творческую обстановку, поддержать интерес к самостоятельной и активной деятельности.

На самоподготовке я стараюсь постоянно следить за речью детей, поощрять хорошую речь, поправлять ошибки, отрабатывать фразы на слух.

Значительное место во внеклассной работе по развитию речи занимают **экскурсии.** Это может быть наблюдение за изменениями в природе в связи со сменой времен года, наблюдения за птицами, деревьями, насекомыми, экскурсия на почту, ателье, ферму, на промышленные предприятия, в библиотеку, по улицам города, по историческим местам города и села. Дети интересуется окружающим, обращают внимание на красоту природы, рассматривают отдельные объекты, показывают их. Все это будет способствовать развитию речи учащихся.

**Прогулки  на  свежем воздухе** до самоподготовки состоятся из двух частей. Первая часть – динамический час, подвижные и спортивные игры. Вторая часть – беседа о погоде.

Детей надо постоянно настраивать на речь. Для этого целесообразно знакомить их и приучать к плану работы воспитателя на неделю, который можно вывешивать в конце каждой недели в классном уголке. Дети будут знать, что их ждет в течение недели, к чему им готовиться, что интересного они узнают, отсюда появится интерес к речи и общению.

Одним из главных направлений коррекционной составляющей образовательного и воспитательного процесса с глухими является работа по **социальной адаптации**глухих обучающихся, в ходе которой решаются  задачи расширения представлений обучающихся об окружающем мире,  пополнения  необходимого словарного запаса по обозначенной теме, а также  формирования у воспитанников духовных начал, социокультурных ценностей, усвоения принятых в обществе норм и правил социального  и безопасного поведения. От качества этой работы впрямую зависит речевая адаптация  глухих воспитанников вне образовательного пространства школы,  развитие их эмоциональной сферы.

Развитие у обучающихся способности восприятия прекрасного,  эстетических суждений и оценок, художественных взглядов и вкусов, творческих способностей , а так же речи может осуществляться при подготовке и проведении различных **внеклассных и общешкольных мероприятий.** А именно:

- праздник «Первого звонка»;

- «День здоровья»;

- «День народного единства»;

- «Осенний бал»;

- «День Матери»;

- «День святителя Николая Чудотворца»;

- новогодние праздники;

- «Праздник речи»;

- спортивные праздники «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!»;

- конкурс рисунков на асфальте;

- спортивные соревнования;

- выставки детского прикладного творчества;

- фестиваль инсценированной песни;

- праздник «Последнего звонка».

Театрализованные праздники представляют широкие возможности для решения  такой важной задачи, как развитие творческих способностей,  личностных качеств у глухих детей. Педагогическое воздействие на эмоциональную сферу ребёнка имеет целью пробуждение сопереживания, сострадания, отзывчивости,  направленных  на воспитание доброго отношения к людям. У глухих детей недостаточно развиты эмоции и чувства. Вместе с тем они уделяют большее внимание такой выразительной стороне эмоций, как  мимика и пантомима, используют выразительные движения в жестовой речи.

Общешкольные праздники и, конечно, подготовка к ним – это важные стимулы развития речи глухих детей и их речевого общения. Забота о совершенствовании устной речи является специфической особенностью всей внеклассной работы с глухими детьми. Это не только направление работы по развитию речи, её активного использования, но и помощь в социальной адаптации детей с недостатками слуха.

Участие в  праздниках помогает переступить барьер боязни непонимания их окружающими, обучающиеся стараются:  иметь внятную,  интонированную речь, войти в роль, передать настроение героев зрителям. Глубокие эмоциональные переживания вызывает оценка умений ребят. Важно, чтобы начальное естественное чувство страха сцены не переросло в чувство стыда, неудовлетворённости. Важен индивидуальный подход к робким детям: для них необходимо создавать на сцене ситуацию успеха, подбирать такие задания, которые дети могут выполнить, и активно поощрять их первые удачи.

 На репетициях большое внимание уделяется работе над ритмико-интонационной структурой речи, что включает в себя выполнение речевых упражнений (на логические ударения в речи, на  развитие чувства музыкального темпа, по работе над эмоциональной окраской речи). Большая роль отводится художественному оформлению, которое помогает акцентировать внимание учащихся на нужных моментах вечера.

Особое место занимает **использование ИКТ** при проведении внеклассных мероприятий. Глухие и слабослышащие дети в силу своего дефекта испытывают трудности в понимании  обращенной к ним речи, читаемого текста, поэтому при подготовке праздников, конкурсов готовится компьютерная презентация. В презентации подача иллюстрированного материала (пейзажи, портреты) идёт с текстовым сопровождением (тексты стихотворений, вопросы для беседы, информация о писателе). Всё это создает определённый эмоциональный настрой, вызывает положительный эмоциональный отклик у детей и помогает максимально активизировать познавательный интерес обучающихся к литературному материалу.

В  современных  специальных  образовательных  учреждениях  процесс воспитания  ориентирован  на  формирование  разносторонне  развитой, нравственно  зрелой,  творческой  личности  ребенка  с  нарушением  слуха, подготовку детей к самостоятельной трудовой  деятельности.  Занятия кружка,  как  одна  из  основных  форм  организации  внеурочной (внешкольной) работы  учащихся,  которая способствуют  их  профессиональному  самоопределению, формируют  общественную  активность,  устойчивый  интерес  к  определенным сферам знаний, совершенствуют навыки общения,  деятельности разных видов (познавательной,  изобразительной  и  др.).

Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с нарушением слуха большое внимание уделяю занятости учащихся во внеурочное время в кружках и секциях. Участие моих воспитанников в кружках и секциях способствует активизации речи, познавательных возможностей, расширению  кругозора, воображения, разнообразных представлений об окружающей действительности и приемов, развитию изобразительных умений, творческой активности.

Таким образом, эти мероприятия:

1) развивают индивидуальные склонности и интересы обучающихся, их способности;

2) формируют самостоятельность, развивают творческую активность;

3) развивают речь учащихся, что является основной задачей коррекционной школы;

4) расширяют умственный кругозор школьников;

5) значительно увеличивают время на формирование у  глухих детей устной речи вообще и произношения в частности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, чтоусловия, в которых проходит жизнь воспитанника школы-интерната, играют важную роль в развитии его речи и творческих способностей. Целенаправленная работа по активизации всех видов деятельности, в которых участвуют школьники во внеурочное время, поможет им развить свои познавательные интересы, задатки, свою индивидуальность.