**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

**ГОРОДА МОСКВЫ**

Государственное бюджетное учреждение города Москвы

**Центр содействия семейному воспитанию «Центральный»**

***(структурное подразделение)***

Адрес:111538, г. Москва, ул. Вешняковская, д. 27а

тел./факс: 8(499)373-95-10, 8(499)373-78-10, 8(499)373-75-63; e-mail: [*dr6f@dszn.ru*](mailto:dr6f@dszn.ru)

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Конспект коррекционно-развивающего занятия с ребенком**

**второго года жизни**

***«День рождения у куклы»***

Учитель-дефектолог: Елисова Г.Е.

2023 год

**Образовательная область:**

*Познавательное развитие.*

**Виды детской деятельности:**

*игровая, коммуникативная, двигательная.*

**Тип ООД:** *комплексное*

**Форма ООД:** *индивидуальное.*

**Формы реализации детских видов деятельности*:*** *художественное слово, игровая мотивация, игры с тактильными тренажерами, игры с ладошками, дидактические игры.*

**Педагогические технологии:** *игровая технология, технология игры с тактильными тренажерами, технология развития моторной координации, технология развития эстетического восприятия.*

**Цель:** Развитие и обогащение сенсорных представлений с использованием дидактических игр, актуализация тактильного восприятия и моторики рук.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* актуализировать знания ребенка об окружающем;
* продолжить работу над усвоением сенсорных эталонов;
* активизировать речевые возможности ребенка.

*Коррекционные*

* развивать тактильный гнозис;
* активизировать моторику рук;
* развивать зрительно-пространственную функцию;
* развивать слуховое восприятие и внимание;
* развивать зрительное восприятие и внимание;
* активизировать логическое мышление;
* формировать мыслительные операции.

*Воспитательные:*

* воспитывать желание сотрудничать с педагогом;
* воспитывать у ребенка бережное отношение к игрушкам через проигрывание интересных сюжетов;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться;
* поощрять и поддерживать интерес к занятию.

**Предварительная работа:** совместные игры в игровых зонах;просмотр мультфильмовоб игрушках; игры на развитие внимания, логического мышления, представлений о цвете, форме и величине; выполнение заданий с тактильными тренажерами и игровые упражнения с ладошками.

**Предметная среда (оборудование):**

Кукла-именинница, игрушки – гости: два зайчики – большой и маленький, собачка, кошечка, тактильный сундучок, дидактическая игра «Разбери картинки», игра с ладошками «Покажи, повтори», дидактическая игра «Помоги собрать посуду», дидактическая игра «Накорми зайчиков», дидактическая игра «Игрушки подружились с картинками», дидактическая игра «Высокая башня», дидактическая игра «Найди домик форме»

**Структура занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность** |
| I | *Организационный этап* | *1 минута* |
| II | *Основная часть:*  *1. Сюрпризный момент.**Игра: «Помоги собрать посуду».*  *2.****Игровое упражнение:***«Накорми зайчиков».  *3.* ***Игра*** «Высокая башня».  *4.* ***Игра*** «Разбери картинки».  5. ***Игра:***«Найди домик форме»  *6. Физкультминутка* с использованием тактильного сундучка  *7.* ***Игра: «***Игрушки подружились с картинками***».*** | *1 минута.*  *1 мин.*  *1 мин.*  *1 мин.*  *1 мин.*  *1,5 мин.*  *1 мин.* |
| III | *Заключительная часть:* Просмотр мультфильма «День рождения у куклы»Прощание с игрушками. Угощение. | *1 мин.*  *0,5 минуты* |
|  | **Всего:** | 10 минут |

**Ход организованной образовательной деятельности.**

* 1. **Организационный этап**

«*Дили-дили, дили-дили!*

*Колокольчики будили*

*И зайчат, и собаченку,*

*И веселого котенка*

*Динь - день! Динь - день!*

*Начинаем новый день!»*

**Дефектолог:** - Здравствуй, Кузьма! Давай поздороваемся! *(педагог и ребенок здороваются за руку).*

- Покажи мне, где Кузя. Покажи, какой ты большой. Давай поиграем в игру *«Покажи, повтори».*

*Дефектолог предлагает выполнить действия руками самостоятельно, по инструкции или отраженно.*

- Покажи, где твои ручки. Похлопай в ладошки. А теперь пошлепай ими по столу. Спрячь их за спинку. Покажи ручки - молодец! А теперь потопай ножками. Покажи пальчики, а теперь – кулачки. Давай постучим кулачками: тук-тук-тук! А теперь «булькает» водичка: буль-буль-буль! Как звенит колокольчик, покажи: динь-динь-динь.

* 1. **Основная часть**
  2. **Сюрпризный момент. Игра «Помоги собрать посуду»**

*Раздается стук в дверь. В группу заходит нарядная кукла-именинница.*

- Здравствуй, Кузя! Я кукла Катя. посмотри, какая я красивая, у меня сегодня День рождения. Ко мне в гости сегодня придут друзья: зайчики, котенок и собачка. Но, пока друзей нет, я хочу, чтобы ты помог мне разобрать посуду. Я ее помыла. Нам с тобой надо мисочки собрать в одну стопочку, а стаканчики – в другую.

- Кузя, ты мне очень помог. Спасибо тебе.

* 1. **Игровое упражнение: «Накорми зайчиков»**

*Звучит музыка.*

**Дефектолог:** - Ой, я слышу, что музыка звучит. Это скачут к нам два зайчонка. Пойдем, посмотрим.

*Педагог ведет мальчика к столу, на котором расставлены елочки*.

- Это лесная полянка.

*Кузя садится за стол*. *Из-за елочек «прыжками» появляются зайчики*. - - Как весело скачут зайки! – говорит педагог – давай покажем, как скачут зайки, постучим двумя ладошками вместе по столу.

*Педагог и ребенок одновременно двумя ладонями отбивают ритм прыжков зайчиков.*

- Кузя, посмотри, мои зайчики разные – один большой, другой – маленький. Найди большого зайку, покажи, какой он большой. А где маленький? Возьми его и спрячь в ладошках». *Мальчик выполняет задание.* --- Знаешь, пока зайчики скакали, они очень устали и проголодались. Давай покормим их морковкой. Большому зайчику дадим большую морковку, маленькому – маленькую - *ребенок выполняет задание.*

* 1. **Игра: «Высокая башня»**

**Большой зайчик:** - Спасибо, Кузя. Ты нас накормил морковкой. А теперь построй нам большую-пребольшую башню. Я запрыгну на нее и увижу дорожку к дому куклы Кати. *Ребенок строит башню из 4-х кубиков. Большой зайчик запрыгивает на нее и находит дорогу к дому именинницы*.

* 1. **Игра: «Разбери картинки»**

«Мяу-мяу!» - «Кто это там?»

«Мяу-мяу!» - «Кто это к нам?»

*Под музыку появляется кошечка*.

- Здравствуй, мальчик! Я кошечка, меня, зовут Киса. А ты кто? - Кузя! Кузя, погладь меня по спинке, по голове. Потрогай, какая у меня шубка мягкая, пушистая. Я умею ходить тихо-тихо. Вот смотри, как.

*Педагог отстукивает ладонями переменно ритм шагов кошки. Кошечка обращается к мальчику*: - Постучи ладошками, покажи, как тихо ходит кошка. Топ. Топ. Топ».

**Кошечка** *жалуется Кузьме*: - Пока я добиралась до Кати, у меня перепутались все открытки для именинницы. Пожалуйста, Кузя, помоги мне, разбери картинки по парам. *Мальчик выполняет задание - подбирает пару к картинке (выбор из 2-х).* *Спасибо, тебе Кузя, ты мне очень помог. До свидания, я спашу к кукле Кате»*

* 1. **Игра: «Найди домик форме»**

*Из-за елочки выбегает собачка. Она везет саночки.*

**Дефектолог: -** Посмотри, Кузя, это кто к нам прибежал?» – собачка.

- Собачка бежит быстро. Вот так она лапками стучит: топ,топ,топ! Давай покажем, как собачка бежит, быстро лапками стучит: топ,топ,топ!» *Попеременно хлопаем ладонями по столу в быстром темпе*.

- Посмотри, что собачка в саночках везет? Собачка, собачка, что у тебя в саночках? Покажи!

**Собачка:** «Я спешу на День рождения к кукле Кате и везу ей подарочек. У меня в санках игра для нее: «Найди домик форме» Давай с тобой, Кузя, поиграем в эту игру, а потом я подарю ее Кате». *В игре мальчик должен подобрать форму к прорези.*

**Собачка:** - Спасибо, тебе Кузя, за то, что поиграл со мной

**6. Физкультминутка.**

**Дефектолог** *берет в руки расписную коробочку и произносит:*

«Вот волшебный коробок. Нам с тобою он – дружок.  
Я хочу сейчас узнать: А ты хочешь поиграть?»

*Педагог достает из коробочки первый предмет:*

- Ой, это мягкая губка. На, Кузя, сожми губку в ладонях. Она мягкая». *Мальчик выполняет действие.* *Затем дефектолог достает шарик:* «Это шарик-колючик. Давай поиграем с ним». *Мальчик катает его между ладонями.* «Кто остался в коробе? Посмотри – это пушистая мышка. Потрогай ее. Погладь. Она пушистая» - *Мальчик гладит пушистую мышку.* – Она гладкая.

**Дефектолог: -** Кузя, посмотри, все гости к кукле Кате уже пришли. Тут и зайчата, и кошечка, и собачка. Давай с нами играть.

* + 1. **Дидактическая игра «Игрушки подружились с картинами.**

*Катя раскладывает на столе картинки, а игрушки с помощью Кузи должны выбрать свою.*

**III. Заключительная часть.**

**Катя:** «Кузя, друзья мои: зайки, кошечка, собачка, давайте смотреть мультфильм про мой День рождения». *Просмотр мультипликационного фильма: «День рождения у куклы».*

**Кукла:** - Какой интересный мультфильм мы смотрели. Тебе он понравился? И моим друзьям он понравился. Сегодня, в мой День рождения, вместе мы строили большую башню, собирали стаканы и мисочки, угощали большого о и маленького зайчиков большой и маленькой морковкой, находили домики формам, собирали рассыпавшиеся открытки, играли в игру «Игрушки подружились с картинками. Было очень интересно и весело. Кузя, ты нам всем очень помогал, и я хочу угостить тебя конфеткой. Она лежит на этой красивой тарелочке – *показывает* – возьми ее.

**Дефектолог:** - Ну, вот и закончился День рождения у куклы Кати. Давай, попрощаемся с ней и ее гостями. Скажем им: «До свидания!»