**Тема классного часа: «**Воспитание классного коллектива»

**Учитель:** Купцова Людмила Дмитриевна

**Цель:**

**-** способствовать укреплению дружбы между одноклассниками;

- сформировать положительную оценку;

- сформировать положительный климат в классном коллективе, желание детей общаться друг с другом.

**Задачи:**

Сформировать понятие «Наш класс - это единый коллектив»;

Развивать познавательный интерес;

Способствовать формированию активной жизненной позиции;

Воспитывать любовь к школе, уважение к одноклассникам.

**Форма проведения:** беседа с элементами тренинга.

**Методы воспитания и обучения:**беседа, игра, самооценка, похвала.

**Оборудование и средства, необходимые для проведения мероприятия:** листы бумаги, фломастеры, цветок.

**Ожидаемые результаты:**

Сплочение работы в группе.

Хорошее отношение между одноклассниками.

Обучающиеся открыты общению, преодолевают чувство страха и стеснения.

**План классного часа:**

1. **Организационный этап**
2. **Мотивационный**

**- Упражнение на знакомство "Рисунок моего Я".**

1. **Ориентирующий**
2. **Деятельность**

**- Упражнение «Доверие к классу»**

**- Упражнение «Ты мне нравишься»**

**- Упражнение «Расскажи мне обо мне»**

**- Упражнение «Нарисуй свой дом»**

**- Упражнение «Объелись мёда»**

1. **Рефлексия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы**  **(с указанием времени)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Методы и приёмы воспитания и обучения** | **УУД** |
| 1 | Организационный  (3 мин) | - Добрый день! Поднимите руку те, у кого сейчас хорошее настроение, поднимите руку те, у кого сейчас плохое настроение. Поднимите руку те, у кого в классе есть друзья. Молодцы, ребята, а теперь послушайте притчу:  «*В одном селе умирал глава большой семьи. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый попытался, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: "Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать как эти прутья"».*  - Сегодня во время нашего классного часа мы посмотрим, насколько вам удастся действовать вместе. | Приветствуют учителя и друг друга, выполняют просьбы учителя, слушают сообщение учителя. | Фронтальный (сообщение) | Личностные: устанавливать связь между целью мероприятия, его мотивом. |
| 2 | Мотивационный  (7 мин) | - Сейчас мы с вами проведем упражнение на знакомство.  **Упражнение на знакомство "Рисунок моего Я".** *Процедура выполнения:* Обучающимся дается задание нарисовать рисунок, символизирующий их индивидуальность. После чего все листочки сворачиваются так, чтобы не видно было рисунка. После каждый по очереди берет по листочку и анализирует рисунок, пытаясь охарактеризовать автора и угадать его.  - Ну что, ребята, все узнали друг друга? Идем дальше. | Выполняют задание | Фронтальный (сообщение), индивидуальный (выполнение задания) | Личностные:  мотивация к творческому труду, работе на результат, развивать этические чувства, эмоционально нравственную ответственность.  Регулятивные:  определять промежуточные цели с учётом конечного результата.  Коммуникативные:  Умение договориться. |
| 3 | Ориенти-рующий  (2 мин) | - Сегодня мы с вами не только познакомимся друг с другом поближе, но и узнаем много нового друг о друге, научимся дружить, уважать друг друга, доверять друг другу. Вам придется пройти несколько секций, прежде чем достичь результата. Поехали!  Друзья мои, внушайте людям веру И чаще говорите: «Добрый день» И следуйте хорошему примеру: Продляйте добрым словом жизнь людей. В. Боков. | Слушают учителя. Готовятся к началу тренинга. | Фронтальный (сообщение) | Коммуникативные:  планировать сотрудничество. |
| 4 | Деятельность  (30 мин) | **Первое упражнение «Доверие к классу».**  - Давайте встанем в круг, закроем глаза и покажем на пальцах количество баллов доверия к классу (максимальный балл 10, минимальный 1), затем по команде откроем глаза. На счет «три» все показывают пальцы и открывают глаза. Затем обменяемся мнениями.  **Примечание:** упражнение проводится в кругу. Позволяет классному руководителю понять, насколько комфортно чувствуют себя учащиеся в данном коллективе. Обсудить можно следующие моменты: что нравится в классе, какие есть трудности, что бы хотелось изменить.  **Второе упражнение «Ты мне нравишься».**  - Ребята, садимся в один круг. В руках у меня вы видите цветок. Сейчас я передам этот цветок кому-то из вас, назову его имя и скажу, почему этот человек мне нравится. Тот ученик, который получил цветок, должен передать его следующему и сказать, за что тот ему нравится и так по кругу. Вы можете сказать комплимент другу, поблагодарить его за что-то, но все сказанное вами должно быть только положительным. Начнем!  **Примечание:** это упражнение способствует развитию хороших отношений между детьми. Некоторые дети легко могут выражать свои эмоции, для других это — проблема. В этой игре все участники получают реальную возможность развить этот важный навык. Внимательно проследите, чтобы в ходе игры все дети получили цветок. Объясните детям, что мы любим не только своих самых близких друзей, но и каждого ученика в классе. Ведь в каждом есть что-то такое, что достойно уважения и любви. Эти мысли очень важно постоянно повторять и подчеркивать в современном обществе, наполненном конкурентной борьбой за место под солнцем. Если у некоторых детей будут сложности с произнесением начальной фразы "Ты мне нравишься, потому что...", то позвольте им заменить ее словами "Мне понравилось, как ты...".  **Анализ упражнения:**  — Легко ли тебе говорить приятные вещи другим детям?  — Кто тебе уже говорил что-нибудь приятное до этой игры?  — Достаточно ли дружен наш класс?  — Почему каждый ребенок достоин любви?  — Что-нибудь удивило тебя в этой игре?  **Третье упражнение «Расскажи мне обо мне».**  - Сейчас кто-нибудь один выйдет из класса, а в это время оставшиеся в классе напишут на листочке его положительные качества (каждый одно качество), не подписывая свое имя. Затем мы пригласим вышедшего в класс, и он попробует угадать, кто какое качество в нем выделил.  **Примечание:** упражнение позволяет увидеть, чье мнение особенно значимо для каждого, способствует установлению доброжелательных отношений между детьми.  **Четвертое упражнение «Нарисуй свой дом.**  - *Сейчас вам предстоит выполнить очень сложное, но интересное задание. На вашем столе лежит лист бумаги и фломастеры. Ваша задача – нарисовать дом мечты. Но это еще не самое сложное. В процессе работы нельзя разговаривать. Понять вы должны друг друга с помощью жестов. Каждый из вас рисует только ту часть дома, которая указана на обороте его жетона, лишнее рисовать нельзя.*  **Примечание:**упражнение способствует демонстрации возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения, развитие сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи. Необычные условия, в которые попадают участники, включают заинтересованность, заставляют находить способы донести точнее свою мысль до другого человека, контактировать друг с другом ради достижения общей цели. После выполнения проводится обсуждение в общем кругу. Каждая команда рассказывает, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания.  **Пятое упражнение «Объелись мёда».**  - Ребята, мне нужно два человека (участники сами проявляют желание). Итак, вам необходимо сесть на пол напротив друг друга. «Вы ели мёд и взялись за руки, а руки слиплись. Вам нужно встать, не расцепляя рук». Потом мёд ели втроем. При этом, все участники садятся близко-близко по кругу и также должны встать, не расцепляя рук.  **Примечание**: упражнение помогает сплотить коллектив, доверять друг другу.  - Это было последнее упражнение. На последок хотелось бы вам пожелать теплых и дружеских отношений в коллективе, с пониманием и уважением относитесь друг к другу, поддерживайте одноклассников во всем. | Выполняют упражнения на сплочение, высказывают свое мнение (строят монологическую речь), участвуют в диалоге. | Практические методы (решение практических и познавательных задач) | Личностные:  определять правила работы в группах, в коллективе, индивидуально;  бережное отношение к духовным ценностям, проявление помощи другу.  Регулятивные:  определять промежуточные цели с учётом конечного результата.  Познавательные: осознавать и произвольно строить речевое высказывание.  Коммуникативные:  слушать и понимать речь других;  владеть монологической и диалогической формами речи. |
| 5 | Рефлексия  (3 мин) | - Ответьте на вопрос «Что нового вы сегодня узнали о своих одноклассниках?». Скажите друг другу пару «теплых» фраз на прощание. | Обучающиеся делятся впечатлениями. | Словесный (беседа) | Регулятивные:  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. |