**Технологическая карта урока «Нахождение дроби от числа»**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Вид урока:** проблемный урок введения новых понятий

**УМК:** Математика-6. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др.

**Технологии:** проблемно-диалогического обучения, оценивания образовательных достижений обучающихся, развития критического мышления, игровые технологии, ИКТ - технологии

**Цель урока:** сформировать представление о нахождении дроби от числа; рассмотреть с обучающимися правило нахождения дроби от числа и начать использовать его при решении несложных задач

**Задачи урока:**

*- образовательные:* научить в процессе реальной ситуации использовать правило нахождения дроби от числа.

*- воспитательные:* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность за свое здоровье.

*- развивающие:* умение обрабатывать информацию;формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Планируемые результаты:**

*- предметные:* самодиагностика обучающимися степени сформированности основных умений и навыков, приобретённых в ходе изучения темы «Нахождение дроби от числа», совершенствование вычислительных навыков

*- метапредметные:* развитие умения ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей, умения критически оценивать информацию, получать недостающую информацию с помощью вопросов, совершенствование навыков эффективного общения и умения формулировать собственное мнение

*- личностные:* повышение мотивации учебной деятельности, знакомство с новой сферой деятельности, в которой используются приобретённые предметные умения

**Формы и методы диагностики:**

*- предметных результатов:* анализ правильности устных ответов, оценивание результатов работы малых групп, оценивание правильности проведённых вычислений, анализ самооценки обучающихся

*- метапредметных результатов:* наблюдение за деятельностью обучающихся и анализ устных ответов на всех этапах урока, анализ взаимооценки обучающимися

*- личностных результатов:* наблюдение за деятельностью обучающихся и анализ устных ответов на всех этапах урока, анализ письменных ответов на этапе рефлексии

**Техническое оснащение:** компьютер, проектор, раздаточный материал, презентация

**Раздаточный материал**: Приложения 1 и 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | ФОУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|  |
| 1. Организационный момент - Самоопределение к деятельности (2 мин)
 | Ф | Здравствуйте, ребята, занимайте свои места, пожалуйста!Давайте попробуем на один урок оказаться взрослыми и откроем собственный бизнес – прибыльную кондитерскую. Интересно? Давайте начнём. | Занимают свои места, готовятся к уроку. | Личностные: формирование мотивации к обучению |
| 1. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (6 мин)
 | Ф, И | На самом первом этапе открытия своего дела мы должны зарегистрироваться как самостоятельные бизнесмены и получить свой регистрационный номер. В любом государстве есть налоговая служба, она собирает налоги и распределяет в различные сферы жизни.На доске:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Устный счет, результаты каждого примера без пробелов вносим в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 26,4 $∙$ 10 =
2. 1,5 : 0,1 =
3. 17,2 + 25,8 =
 | 1. 12,47 + 41,53 =
2. 15,4 $∙$ 5 =
3. 6,8 $∙$ 2,5 : 0,01 =
 |

Работа с Приложением 1. | Выполняют действия, заполняют таблицу.1. 26,4 $∙$ 10 = 264
2. 1,5 : 0,1 = 15
3. 17,2 + 25,8 = 43
4. 12,47 + 41,53 = 54
5. 15,4 $∙$ 5 = 77
6. 6,8 $∙$ 2,5 : 0,01 = 1700

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 6 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 7 | 7 | 1 | 7 | 0 | 0 |

 | Регулятивные: планирование своих действийКоммуникативные: работа с информацией, работа в группеПознавательные: поиск и выделение иформации |
| 1. Постановка учебной задачи (4 мин)
 | Ф | https://sun9-50.userapi.com/c853624/v853624533/12e8ec/WM5gCcFEVPI.jpgТеперь мы с вами готовы открывать свое дело. Какой магазин вы считаете более прибыльным? Интернет-магазин или обычный? Почему?На какой интернет-площадке мы будем размещаться?Отлично, вот наш интернет- магазин:(Приложение 2)И у нас есть первый заказ, смотрите: https://sun9-13.userapi.com/c857328/v857328533/136fe/uwKj16VmZ2U.jpgРебята, мы можем сразу ответить на этот заказ? | Отвечают на вопросы:- интернет-магазин- не надо платить за аренду, оплачивать большой штат работников- в инстаграме- нет, мы не можем сразу ответить на этот заказ, потому что не знаем цену кусочков торта | Познавательные: анализ ситуации, формулирование проблемыКоммуникативные: работа с информацией, работа в коллективеЛичностные: формирование ориентиров учебной деятельности, формирование границ собственного знания и «незнания» |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения (6 мин)
 | Ф, И | И как же нам быть? Это наш первый заказ, мы должны быстро продать! Какие действия нам нужно освоить для определения суммы заказа? Отлично, молодцы! А чем выражены наши части? Каким особенным числом?Верно, тема нашего урока: *нахождение дроби от числа*Обратите внимание, средний торт в верхнем ряду – это торт с шоколадной крошкой, на нём видно, на сколько частей мы можем разрезать тортики.Отлично, только давайте мы запишем сразу выражением с двумя действиями и посчитаем стоимость кусков с черникой.Хорошо, а мы знаем другое обозначение знака деления?А в данном примере можем заменить? Попробуйте найти стоимость кусочков с шоколадной крошкой, записав выражение с дробной чертой. | Отвечают на вопросы:- найти часть от каждого числа- обыкновенной дробьюПредлагают модель решения задачи: найти $\frac{1}{8}$ от торта и умножить число на необходимое количество частей.С черникой: 2600 : 8 $∙$ 3 = 975 (р) – за части с черникой - деление можно так же обозначить дробной чертой1500 $∙$ $\frac{2}{8}$ = 375 (р) – за части с шоколадной крошкой | Познавательные: выделение существенной информации, самостоятельное создание способов решения проблемыКоммуникативные: работа с информацией, работа в коллективеРегулятивные: целеполагание |
| 1. Первичное закрепление (10 мин)
 | Ф, И | Прежде чем продолжить быстро считать стоимость заказов, что нам следует сформулировать?Верно, сформулируйте правило и озвучьте его.Замечательно, давайте вместе правило запишем в тетрадь:«Чтобы найти дробь от числа, надо число умножить на эту дробь»Обратите внимание на свидетельство, лежащее перед вами. Найдите таблицу об основных сведениях и напротив строки «Сформулировал(а) правила расчета продаж» поставьте себе оценку за то правило, которые вы сами сформулировали.Два следующих заказа выполняют на доске учащиеся.https://sun9-21.userapi.com/c851320/v851320384/1f0266/JczJXm_XXGw.jpgСнова обратите внимание на ваше свидетельство. Теперь поставьте себе оценку в графе «Выполнил(а) задачи вместе с примерами решений от топ-менеджеров». | - правило нахождения дроби от числа- чтобы найти дробь от числа, можно число умножить на эту дробьОценивают умение формулировать правилоЗаказ №11760 $∙$ $\frac{5}{8}$ + 2250 $∙$ $\frac{7}{8}$ + 1310 $∙$ $\frac{2}{8}$ = 3396,25 (р.)Заказ №22460 $∙$ $\frac{4}{8}$ + 1726 $∙$ $\frac{3}{8}$ = 1877,25 (р.) | Регулятивные: целеполагание, действие по образцуПознавательные: анализ информации, структурирование знанийКоммуникативные: работа с информацией, работа в коллективеРегулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения |
| 1. Физминутка (2 мин)
 | Ф | Заказы приняли, а кто торты печь будет? Представьте, что перед вами огромная оборудованная кухня и покажите друг другу, в каком порядке мы будем готовить: * украшать торт по кругу
* месить тесто
* убирать торт в коробку
* ставить бисквит в духовку

Молодцы, отлично размялись! | Принимают участие в физминутке1. месить тесто
2. ставить бисквит в духовку
3. украшать торт по кругу
4. убирать торт в коробку
 | Регулятивные: составление плана действийЛичностные: развитие творчества |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (10 мин)
 | Ф, П, И | Теперь вам предстоит заказать набор из двух разных видов тортов у вашего товарища.В тетради напишите заказ и передайте тетрадь для расчета соседу по парте. После того, как вам вернули вашу тетрадь с расчетами, пересчитайте. Проверьте, правильно ли вам выставили стоимость заказа, оцените сервис либо укажите на ошибки.В свидетельстве поставьте оценки себе в пунктах «Выполнил(а) самостоятельный расчет покупки» и «Смог(ла) проверить работу коллеги и объяснить ошибки»(Учитель проверяет выборочно) | Составляют условие задачи, решают задачу соседа.После получения перепроверяют решение, оценивают соседа, ставят оценку.Оценивают себя. | Регулятивные: действие по образцу, контроль, оценкаПознавательные: анализЛичностные: развитие творчестваКоммуникативные: работа в группе |
| 1. Домашнее задание (2 мин)
 |  | П.13 стр.87. №2.352,2.353. |  |  |
| 1. Рефлексия деятельности (3 мин)
 | Ф, И | В завершение нашего сложного трудового дня нам нужно провести креативное совещание – придумать новые дизайны.Обратите внимание на рисунок торта на ваших карточках. На слоях выберите и напишите те три слова, которые наиболее точно передают ваше состояние на уроке:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Раздражение
* Злость
* Радость
* Скука
 | * Равнодушие
* Удовлетворение
* Вдохновение
* Тревога
 | * Покой
* Уверенность
* Неуверенность
* Наслаждение
 |

Раскрасьте ваш торт цветами, какими только пожелаете! Может быть именно ваш тортик мы будем продавать на следующем уроке.Спасибо за урок, до скорой встречи! | Оценивают свою деятельность. | Личностные: развитие творчества, формирование позитивной самооценкиКоммуникативные: работа в коллективе |

ФОУД – форма организации учебной деятельности (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая)