**Технологическая карта урока «Нахождение дроби от числа»**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Вид урока:** проблемный урок введения новых понятий

**УМК:** Математика-6. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др.

**Технологии:** проблемно-диалогического обучения, оценивания образовательных достижений обучающихся, развития критического мышления, игровые технологии, ИКТ - технологии

**Цель урока:** сформировать представление о нахождении дроби от числа; рассмотреть с обучающимися правило нахождения дроби от числа и начать использовать его при решении несложных задач

**Задачи урока:**

*- образовательные:* научить в процессе реальной ситуации использовать правило нахождения дроби от числа.

*- воспитательные:* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность за свое здоровье.

*- развивающие:* умение обрабатывать информацию;формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Планируемые результаты:**

*- предметные:* самодиагностика обучающимися степени сформированности основных умений и навыков, приобретённых в ходе изучения темы «Нахождение дроби от числа», совершенствование вычислительных навыков

*- метапредметные:* развитие умения ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей, умения критически оценивать информацию, получать недостающую информацию с помощью вопросов, совершенствование навыков эффективного общения и умения формулировать собственное мнение

*- личностные:* повышение мотивации учебной деятельности, знакомство с новой сферой деятельности, в которой используются приобретённые предметные умения

**Формы и методы диагностики:**

*- предметных результатов:* анализ правильности устных ответов, оценивание результатов работы малых групп, оценивание правильности проведённых вычислений, анализ самооценки обучающихся

*- метапредметных результатов:* наблюдение за деятельностью обучающихся и анализ устных ответов на всех этапах урока, анализ взаимооценки обучающимися

*- личностных результатов:* наблюдение за деятельностью обучающихся и анализ устных ответов на всех этапах урока, анализ письменных ответов на этапе рефлексии

**Техническое оснащение:** компьютер, проектор, раздаточный материал, презентация

**Раздаточный материал**: Приложения 1 и 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | ФОУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|  | | | | | |
| 1. Организационный момент - Самоопределение к деятельности (2 мин) | Ф | Здравствуйте, ребята, занимайте свои места, пожалуйста!  Давайте попробуем на один урок оказаться взрослыми и откроем собственный бизнес – прибыльную кондитерскую. Интересно? Давайте начнём. | Занимают свои места, готовятся к уроку. | Личностные: формирование мотивации к обучению |
| 1. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (6 мин) | Ф, И | На самом первом этапе открытия своего дела мы должны зарегистрироваться как самостоятельные бизнесмены и получить свой регистрационный номер.  В любом государстве есть налоговая служба, она собирает налоги и распределяет в различные сферы жизни.  На доске:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Устный счет, результаты каждого примера без пробелов вносим в таблицу:   |  |  | | --- | --- | | 1. 26,4 10 = 2. 1,5 : 0,1 = 3. 17,2 + 25,8 = | 1. 12,47 + 41,53 = 2. 15,4 5 = 3. 6,8 2,5 : 0,01 = |   Работа с Приложением 1. | Выполняют действия, заполняют таблицу.   1. 26,4 10 = 264 2. 1,5 : 0,1 = 15 3. 17,2 + 25,8 = 43 4. 12,47 + 41,53 = 54 5. 15,4 5 = 77 6. 6,8 2,5 : 0,01 = 1700  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 6 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 7 | 7 | 1 | 7 | 0 | 0 | | Регулятивные: планирование своих действий  Коммуникативные: работа с информацией, работа в группе  Познавательные: поиск и выделение иформации |
| 1. Постановка учебной задачи (4 мин) | Ф | https://sun9-50.userapi.com/c853624/v853624533/12e8ec/WM5gCcFEVPI.jpgТеперь мы с вами готовы открывать свое дело. Какой магазин вы считаете более прибыльным? Интернет-магазин или обычный? Почему?  На какой интернет-площадке мы будем размещаться?  Отлично, вот наш интернет- магазин:  (Приложение 2)  И у нас есть первый заказ, смотрите:  https://sun9-13.userapi.com/c857328/v857328533/136fe/uwKj16VmZ2U.jpg  Ребята, мы можем сразу ответить на этот заказ? | Отвечают на вопросы:  - интернет-магазин  - не надо платить за аренду, оплачивать большой штат работников  - в инстаграме  - нет, мы не можем сразу ответить на этот заказ, потому что не знаем цену кусочков торта | Познавательные: анализ ситуации, формулирование проблемы  Коммуникативные: работа с информацией, работа в коллективе  Личностные: формирование ориентиров учебной деятельности, формирование границ собственного знания и «незнания» |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения (6 мин) | Ф, И | И как же нам быть? Это наш первый заказ, мы должны быстро продать! Какие действия нам нужно освоить для определения суммы заказа?  Отлично, молодцы! А чем выражены наши части? Каким особенным числом?  Верно, тема нашего урока: *нахождение дроби от числа*  Обратите внимание, средний торт в верхнем ряду – это торт с шоколадной крошкой, на нём видно, на сколько частей мы можем разрезать тортики.  Отлично, только давайте мы запишем сразу выражением с двумя действиями и посчитаем стоимость кусков с черникой.  Хорошо, а мы знаем другое обозначение знака деления?  А в данном примере можем заменить? Попробуйте найти стоимость кусочков с шоколадной крошкой, записав выражение с дробной чертой. | Отвечают на вопросы:  - найти часть от каждого числа  - обыкновенной дробью  Предлагают модель решения задачи: найти от торта и умножить число на необходимое количество частей.  С черникой:  2600 : 8 3 = 975 (р) – за части с черникой  - деление можно так же обозначить дробной чертой  1500 = 375 (р) – за части с шоколадной крошкой | Познавательные: выделение существенной информации, самостоятельное создание способов решения проблемы  Коммуникативные: работа с информацией, работа в коллективе  Регулятивные: целеполагание |
| 1. Первичное закрепление (10 мин) | Ф, И | Прежде чем продолжить быстро считать стоимость заказов, что нам следует сформулировать?  Верно, сформулируйте правило и озвучьте его.  Замечательно, давайте вместе правило запишем в тетрадь:  «Чтобы найти дробь от числа, надо число умножить на эту дробь»  Обратите внимание на свидетельство, лежащее перед вами. Найдите таблицу об основных сведениях и напротив строки «Сформулировал(а) правила расчета продаж» поставьте себе оценку за то правило, которые вы сами сформулировали.  Два следующих заказа выполняют на доске учащиеся.  https://sun9-21.userapi.com/c851320/v851320384/1f0266/JczJXm_XXGw.jpg  Снова обратите внимание на ваше свидетельство. Теперь поставьте себе оценку в графе «Выполнил(а) задачи вместе с примерами решений от топ-менеджеров». | - правило нахождения дроби от числа  - чтобы найти дробь от числа, можно число умножить на эту дробь  Оценивают умение формулировать правило  Заказ №1  1760 + 2250 + 1310 = 3396,25 (р.)  Заказ №2  2460 + 1726 = 1877,25 (р.) | Регулятивные: целеполагание, действие по образцу  Познавательные: анализ информации, структурирование знаний  Коммуникативные: работа с информацией, работа в коллективе  Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения |
| 1. Физминутка (2 мин) | Ф | Заказы приняли, а кто торты печь будет?  Представьте, что перед вами огромная оборудованная кухня и покажите друг другу, в каком порядке мы будем готовить:   * украшать торт по кругу * месить тесто * убирать торт в коробку * ставить бисквит в духовку   Молодцы, отлично размялись! | Принимают участие в физминутке   1. месить тесто 2. ставить бисквит в духовку 3. украшать торт по кругу 4. убирать торт в коробку | Регулятивные: составление плана действий  Личностные: развитие творчества |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (10 мин) | Ф, П, И | Теперь вам предстоит заказать набор из двух разных видов тортов у вашего товарища.  В тетради напишите заказ и передайте тетрадь для расчета соседу по парте.  После того, как вам вернули вашу тетрадь с расчетами, пересчитайте. Проверьте, правильно ли вам выставили стоимость заказа, оцените сервис либо укажите на ошибки.  В свидетельстве поставьте оценки себе в пунктах «Выполнил(а) самостоятельный расчет покупки» и «Смог(ла) проверить работу коллеги и объяснить ошибки»  (Учитель проверяет выборочно) | Составляют условие задачи, решают задачу соседа.  После получения перепроверяют решение, оценивают соседа, ставят оценку.  Оценивают себя. | Регулятивные: действие по образцу, контроль, оценка  Познавательные: анализ  Личностные: развитие творчества  Коммуникативные: работа в группе |
| 1. Домашнее задание (2 мин) |  | П.13 стр.87. №2.352,2.353. |  |  |
| 1. Рефлексия деятельности (3 мин) | Ф, И | В завершение нашего сложного трудового дня нам нужно провести креативное совещание – придумать новые дизайны.  Обратите внимание на рисунок торта на ваших карточках. На слоях выберите и напишите те три слова, которые наиболее точно передают ваше состояние на уроке:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * Раздражение * Злость * Радость * Скука | * Равнодушие * Удовлетворение * Вдохновение * Тревога | * Покой * Уверенность * Неуверенность * Наслаждение |   Раскрасьте ваш торт цветами, какими только пожелаете! Может быть именно ваш тортик мы будем продавать на следующем уроке.  Спасибо за урок, до скорой встречи! | Оценивают свою деятельность. | Личностные: развитие творчества, формирование позитивной самооценки  Коммуникативные: работа в коллективе |

ФОУД – форма организации учебной деятельности (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая)