**Нормы и критерии оценивания знаний**

**обучающихся по предмету «Труд» (Технология) в 5-9 классах.**

**Критерии оценивания устных ответов обучающихся.**

**Устный контроль включает методы:**

        **индивидуального опроса,**

        **фронтального опроса,**

        **устных зачетов(защита проектов)**

Развёрнутый устный ответ ученика должен пред­ставлять собой связное, логически последовательное сообщение на задан­ную тему, показывать его умение применять определения и правила в кон­кретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимание изученного материала;

3) грамотность изложения ответа.

***Отметка «5»*** ставится, если ученик полно излагает изученный ма­териал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаружива­ет понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учеб­нику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последова­тельно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***Отметка «4»*** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и грамотности  изложения ответа.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик обнаруживает знание и понима­ние основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке пра­вил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суж­дения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности изложения ответа.

***Отметка «2»***ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошиб­ки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспо­рядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие не­достатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятстви­ем к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовремен­ный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определен­ное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались его ответы, но и осуществлялась проверка умения применять знания на прак­тике.

**Метод проектов.**

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитывается  целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Последовательность работы над проектом представлена в таблице 1, 2.

Карта оценки проекта представлена в таблице 3.

***Таблица 1.***

**Творческая работа.**

|  |
| --- |
| 1-й этап. Разработка проекта |
|  Для чего и кому нужен проект? | 1.Сделать подарок.2.Подготовиться к празднику.3.Что-то другое. |
|   Что будем делать? | 1.Обсуждаем и выбираем изделие (-я).2.Определяем конструкцию изделия.3.Подбираем подходящие материалы.4.Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.5.Выбираем лучший вариант. |
|   Как делать? | 1.Подбираем технологию выполнения.2.Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.3.Подбираем инструменты, материалы.4. Организовываем рабочее место. |
| 2-й этап. Выполнение проекта |
|   Воплощаем замысел! | 1.Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).2.Изготавливаем изделие.3.Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию). |
| 3-й этап. Защита проекта |
|   Что делали и как? | 1.Что решили делать и для чего.2.Как рождался образ объекта.3.Какие проблемы возникали.4.Как  решались проблемы.5.Достигнут ли результат.6.Расчет себестоимости.7.Анализируем, делаем выводы. |

***Таблица 2.***

**Информационный проект.**

|  |
| --- |
| 1-й этап. Разработка проекта |
|  Для чего и кому нужен проект? | 1.Выступить перед школьниками.2.Выступить перед взрослыми.3.Что-то другое |
|   Что будем делать? | 1.Обсуждаем и выбираем тему(-ы).2.Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация).3.Выполняем зарисовки, схемы, эскизы оформления. |
|   Как делать? | 1.Решаем, где искать информацию.2.Продумываем возможные проблемы и их решение.3.Подбираем материалы, инструменты, технические средства. |
| 2-й этап. Выполнение проекта |
|    Воплощаем замысел! | 1.Распределяем роли или обязанности (в коллективном, групповом проекте).2.Ищем и отбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедии, интернет).З.Оформляем информационный проект.4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание, оформление). |
| 3-й этап. Защита проекта |
|   Что делали и как? | 1.Что решили делать и для чего.2.Как рождался образ объекта.3.Какие проблемы возникали.4.Как решались проблемы.5.Достигнут ли результат.6.Расчет себестоимости.7.Анализируем, делаем выводы. |

***Таблица 3.***

Дата защиты:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема проекта:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Достижение** | **Оформление  (5 баллов)** | **Защита** | **Процесс работы над проектом (по 5 баллов)** |
| **Представление****(5 баллов)** | **Ответы на вопросы****(5 баллов)** | **Творчество** | **Использование дополнительной литературы** | **Практическое применение проекта** | **Умение работать в группе** |
| **Самооценка** |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Оценка учителя** |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Оценка учащихся** |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Итого** |   |   |   |   |   |   |   |   |

Общее количество баллов за проект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шкала оценок:**

100-120 баллов – «5»

85-100 баллов – «4»

65-85 баллов – «3»

Меньше 65 баллов – рекомендуется доработать проект.

**Письменный контроль предполагает:**

***Тестирование*.**

На современном этапе при оценке знаний  используется  такая  формы контроля, как тестирование.

Эти виды контроля можно использовать как на каждом занятии, так и  периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов, или по итогам года.

***Критерии оценок по результатам выполнения  теста.***

***Ошибки:***

0-2 – «5»

3-5 – «4»

6-9 – «3»

10 и более ошибок – «2»

***Практические работы.***

***Критерии оценивания практических работ***

***При оценке практических работ по технологии учитываются:***

  уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе;

  степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы;

  соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;

  качество выполненной работы и др.

 Критерии оценки знаний представлены в таблице 1.

***Таблица 1.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологичес-кие требования** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Качество выполненной работы** | Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу | Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого | Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетвори-тельно | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу. Дополнитель-ная доработка не может восстановить годность изделия |
| **Затраты времени на выполнение работы** | Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме | На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме | На выполнение задания затрачено времени больше чем предусмотрено по норме, но не более 25 % | На выполнение задания превышение времени составляет более 25 % |
| **Соблюдение технологии при выполнении работы** | Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций | Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения | Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали) | Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмот-ренные операции. Изделие вышло в брак |
| **Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований** | СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНО ВСЕГДА И ДЛЯ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ НЕЗАВИСИМО ОТ СОДЕРЖАНИЯ И ХАРАКТЕРА ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ. НАРУШЕНИЕ ЭТИХ ПРАВИЛ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ! |