муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 Детский сад «Ласточка» с. Жуково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан

Конспект итогового занятия по познавательно – исследовательской деятельности для старших дошкольников.

**«Страна Чудес»**

Выполнила воспитатель:

Хохлова О.Ю.

 Жуково 2024год.

 Цель: Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Совершенствовать навыки счета в пределах десяти;

- Научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.

- Учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения.

Развивающие:

-Развивать познавательную активность, любознательность, воображение, мышление.

-Развивать умение слушать воспитателя и сверстников.

Воспитывающие:

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Интеграция образовательных областей:

-Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская.

Оборудование: экран, ноутбук, емкости и сосуды разной формы и размера, кисточки, ложки, соль, пластиковые тарелки, тарелки, яйца, конфеты «Скитлс», ватные палочки, лимон, листы белой бумаги, йод, поднос, манная крупа, магниты, монеты, 4 конверта с подсказками, медали, монеты, игрушка медвежонок.

Предварительная работа: создание презентации, конвертов с подсказками

Методические приемы:

Игровые-сюрпризный момент, действия с предметами; элементарные опыты

Наглядные-интерактивная доска, карточки подсказки

Словесные-беседы, вопросы, индивидуальные ответы детей.

Поощрение, и анализ занятия.

Организация детей на образовательной деятельности: 4стола с оборудованием стоят в форме буквы «П», стол воспитателя.

Ход занятия

1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

3. Заключительная часть (рефлективный этап)

Воспитатель: Ребята, сегодня я пришла к вам в гости не с пустыми руками.

Посмотрите у меня есть колокольчики и я предлагаю вам с ними поиграть, чтобы узнать чем вы любите заниматься. Возьмите по одному колокольчику.

Сейчас зазвонит колокольчик у того, кто любит рисовать.

Пусть зазвонит колокольчик у того, кто любит играть.

Сейчас у того, кто хочет узнать что-то интересное. (дети кладут колокольчики).

Сейчас зазвонит мой колокольчик и мы займемся чем то интересным.

1. **Воспитатель**: Ребята, я к вам пришла не с пустыми руками, а принесла для вас целый сундучок с подарками и поставила его на столе, подойдем ребята к столу, и я вам все покажу.

 (*Подходим к столу, сундучка нет.)*

**Воспитатель**: а где же сундучок? Исчез! Чудеса! Как же мне подарить вам мои подарки?

(*звучит мелодия телефона)*

**Воспитатель**: Ребята, подождите, мне пришло голосовое сообщение. Прослушаем его?

**Воспитатель**: Ребята что же нам нужно сделать, чтобы найти мой сундучок с подарками (*нужно выполнить все 4 волшебных задания, за каждое выполненное волшебное задание нам будет даваться подсказка)*

**Воспитатель**: Как вы думаете вы справитесь с этими заданиями? *(Да)*

 **Воспитатель**: прямо сейчас мы вместе с вами займемся этим увлекательным занятием. Только для начала вспомним правила безопасности:

Дети можно думать, слушать, смотреть, с осторожностью трогать и нюхать, нельзя: разговаривать во время эксперимента, кричать, нужно осторожно обращаться с приборами их можно не только разбить, но и пораниться.

2**.Воспитатель**: Подходим к первому столу и слушаем внимательно задание от нашего волшебника.

1.  «Умеет ли яйцо плавать?»

Как вы думаете ребята, может ли яйцо плавать? (*Да, нет)* Сейчас мы с вами и проверим.

Опыт: Для этого опыта нам нужны два стакана с чистой водой, 2 яйца и поваренная соль. Опускаем яйцо в стакан с чистой водой, оно медленно опустится на дно банки. Во второй стакан добавляем 3-4 ст.л. соли, размешиваем и опускаем яйцо. В соляном растворе яйцо будет плавать на поверхности.

Вывод: Когда мы растворяем соль в воде, плотность воды становится больше плотности яйца и яйцо не тонет.

**Воспитатель**: Вы доказали, что яйцо умеет плавать, держите подсказку. (*из конверта часть пазла*).

**Воспитатель**: переходим к следующему столу и ждем второе задание от нашего волшебника

**Воспитатель**: Ребята из чего мы можем сделать для нашего волшебникаволшебную радугу? Делать радугу ребята мы будем из конфет.

Опыт «Радуга»

Опыт: Из конфет «Скитлс» выкладываем по краю тарелки круг, в центр круга наливаем теплую воду чтоб скрыла конфеты на половину и смотрим, как появляется необычная радуга.

Вывод: в конфетах очень много красителя (краски). Вода является растворителем, поэтому краситель из конфет растворяется в воде и получается у нас вот такая волшебная радуга.

**Воспитатель**: Ребята, вы справились с заданием? *(Да) Получаем следующую подсказку!*

*(Дается подсказка 2)*

**Воспитатель**: Ребята мы справились со вторым заданием и получили уже вторую подсказку, идем дальше и слушаем следующее задание нашего волшебника.

**Воспитатель:** Ребята вы любите рисовать? А чем вы любите рисовать? Молодцы. А сейчас вы будете рисовать необычной (исчезающей) краской, а рисовать вы будете ватными палочками.

Опыт «Невидимые чернила»

Опыт: Берем ватные палочки обмакиваем их в сок лимона и рисуем на листке рисунок (цветок, бабочка, солнышко, снежинка, дерево).

**Воспитатель**: Пока ваши рисунки сохнут, мы немножко отдохнем

Физкультминутка:

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник - рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался («Умываемся»)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте).

А в субботу, в воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал. (руки под – щеку – засыпают).

**Воспитатель**: Давайте рассмотрим ваши рисунки. Но на них ничего не видно! Что мы покажем волшебнику?

**Воспитатель**: не расстраивайтесь. Я ведь тоже немножко волшебница. Мы сейчас приготовим волшебную жидкость, которая невидимое делает видимым.

*Предлагаю детям в воду добавить йод и закрасить весь лист водным раствором. Дети выполняют задание, рисунок появляется.*

Вывод: Йод вступает в реакцию с крахмалом, находящимся в бумаге и окрашивает ее в светло – фиолетовый цвет. А те места, на которых был сок, остаются белыми.

*Получаем нашу третью подсказку*

**Воспитатель**: ну что ребята переходим с вами к последнему заданию от нашего волшебника, и слушаем задание внимательно.

*«Однажды в пустыне потерял я 10 монет. Помогите мне их найти»*

*На столе стоит поднос с манкой (пустыня). В манке спрятаны монеты.*

Воспитатель: Ребята, как можно найти монеты в нашей пустыне?

Дети: Просеять, на ощупь.

**Воспитатель**: Но у нас нет сита, чтобы просеять, да и руки вымазывать не хочется. Ребята в составе монет находится металл. Что же нам помогает притягивать металлические предметы?

Дети: Магнит.

**Воспитатель**: Конечно ребята, это магнит. Он нам поможет достать наши монеты в пустыне.

Опыт «Магнит»

Опыт: Дети проводят магнитами над манкой и собирают монеты.

Вывод: Магнит может примагничивать железо на расстоянии.

**Воспитатель**: Ребята, вы все монеты волшебника нашли? Давайте проверим и посчитаем их*. (Дети считают)*

**Воспитатель**: Ребята, вы справились с заданием!

*(Дается последняя подсказка)*

**Воспитатель**: Задания все закончились. Попробуйте вместе собрать картинку.

*Дети собирают пазлы в картинку. Полученное изображение дети видят на интерактивной доске. Это изображение игрушки медвежонок.*

**Воспитатель**: Что же у нас получилось? (Медведь)*(ответы детей)*

**Воспитатель**: Правильно, это тот, кто спрятал ваши подарки. Посмотрите, в группе есть медвежонок?

Подходим к игрушке и находим сундучок. Но что внутри, мы узнаем чуть позже. А сейчас подойдите все ко мне.

3. Рефлексия:

Сегодня мы с вами были исследователями.

Ребята, вам понравилось выполнять задание? *(звонят в колокольчики)*

Какие задания вам показались сложными?*(звонят колокольчики)*

А какое задание вам понравилось больше всего? *(звонят в колокольчики)*

А сейчас пусть зазвонит колокольчик у того, кто сегодня узнал много нового и интересного.

*(Мотивация на учение)*

А сейчас зазвонит мой колокольчик. Послушайте , что я хочу вам сказать.

Вы все молодцы! Я очень довольна вашими знаниями, вы все были внимательными, активными и старательными. А теперь посмотрим, что же я принесла вам в сундучке. Сюрпризный момент.

**Самоанализ**

Мною поставлена цель: Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

Совершенствовать навыки счета в пределах десяти;

Научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.

Учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения.

Развивающие:

Развивать познавательную активность, любознательность, воображение, мышление.

Развивать умение слушать воспитателя и сверстников.

Воспитывающие:

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская.

Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы, позволяющие провести **занятие в интересной** и занимательной форме.

Игровые-сюрпризный момент, действия с предметами; элементарные опыты

Наглядные-интерактивная доска, карточки подсказки.

Словесные-беседы, вопросы, индивидуальные ответы детей.

Поощрение, и анализ занятия.

Использовалась **групповая** и индивидуальная формы организации детей.

Образовательная деятельность состояла из трех этапов: организационного, основного и заключительного. Этапы взаимосвязаны между собой, подчинены одной теме, цели и задачам.

Организационный этап образовательной деятельности был направлен на создание благоприятной эмоциональной обстановки и настроя (приветствие), переключения внимания воспитанников на предстоящую деятельность и стимуляцию **интереса к ней**. Эта цель была достигнута с помощью сюрпризного момента. Данный прием способствовал переходу к основному этапу образовательной деятельности.

Основной этап был направлен на решение образовательных задач.

На протяжении всей образовательной деятельности дети охотно выполняли предложенные мною задания, наблюдалась доверительная атмосфера.

Все этапы **занятия были взаимосвязаны** : дети динамично переключались с одного вида деятельности к другому. Разнообразное и оптимальное сочетание методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей.

В заключительной части: **итог занятия** был организован в виде рефлексии, чтобы дети смогли провести самоанализ выполненных задач.

На протяжении всего **занятия** я старалась поддерживать детский познавательный **интерес** эмоциональной и интонационно выразительной речью. Обращаясь к детям, использовала доступные вопросы. Учитывала индивидуальные возможности каждого ребенка. Я считаю, что поставленная мною цель достигнута, задачи реализованы полностью.