**Методические рекомендации для педагогов-психологов**

**и учителей начальных классов**

**«Инновационные методы и формы работы**

**с родителями в начальной школе»**

Данные рекомендации могут быть использованы педагогами-психологами и учителями начальных классов образовательных организаций в части взаимодействия педагогов с родителями обучающихся, а также для планирования и организации работы по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В период нового этапа реформирования образования в центре внимания, как и прежде, стоит ребёнок. Но без совместной работы семьи и образовательного учреждения невозможно воспитать личность. Партнёрство семьи и школы является важнейшим условием в реализации воспитательных задач образования. Педагогу, занимающемуся обучением и воспитанием детей, нельзя оставаться в стороне от модернизации учебно-воспитательного процесса.

Одним из самых эффективных социальных институтов, влияющих на социализацию человека, его поведение в обществе, является семья. Семья формирует у ребёнка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека.

Работа с родителями обучающихся является важным направлением деятельности педагогического коллектива. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке детей к жизни и к труду.

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность в непосредственном общении с теми людьми, которые помогают им стать настоящими родителями. Это взаимодействие должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений.

Партнёрство семьи и образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения образовательных задач.

Среди многих функций, которые выполняет семья, важной является воспитательная. Однако катаклизмы, происходящие в обществе, и экономические трудности тормозят адаптацию семьи как социального института к новым условиям современности, негативно сказываются на её воспитательной роли. Очевидно, что сегодня семья не готова взять на себя всю ответственность за социализацию детей.

Современная семья не является изолированной микросредой: многоканальные связи соединяют её с обществом; различные внешние факторы влияют на её воспитательную функцию. Важное место здесь занимают образовательные учреждения, педагоги, которые благодаря профессиональному образованию обладают необходимыми психолого-педагогическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, являются важной составляющей в педагогическом треугольнике "ребёнок-родители-учитель".

Важную функцию координации воспитательных действий семьи в современных условиях возложена на образовательное учреждение, и от того, как организована и реализована работа с родителями каждого образовательного учреждения и каждого его отдельного класса, в значительной мере зависит успешность процесса обучения и воспитания детей. Существенной по своей значимости задачей является широкое привлечение родителей, всех взрослых членов семьи к сотрудничеству с педагогическим коллективом, к активному участию в жизни образовательного учреждения, класса.

Установление и поддержка педагогического содействия "дети-родители-педагоги" должны выстраиваться на принципах взаимоуважения, доверия, ответственности и равноправном партнёрстве.

Основой такого содействия должно стать единство в отношении к ребёнку как к наивысшей ценности. Содержание педагогической деятельности учителя в указанном взаимодействии должно направляться на повышение готовности родителей к воспитанию детей, на осознание ими важности ответственного отцовства, на передачу всем взрослым членам семьи определённой психолого-педагогической, физиолого-гигиенической, правовой и другой информации, на формирование у них соответствующих практических умений и навыков.

*Организацию работы с родителями в современном образовательном учреждении условно можно разделить на такие направления:*

1) изучение семей учащихся, их воспитательного потенциала;

2) привлечение родителей, всех взрослых членов семьи к учебно-воспитательному процессу как равноправных участников, интеграция усилий и гармонизация взаимоотношений педагогического коллектива и общественности по созданию благоприятных условий для эффективной работы образовательного учреждения;

3) формирование педагогической культуры современной семьи и помощь родителям в их психолого-педагогическом самообразовании;

4) коррекция воспитательной деятельности семей с разным типом семейного неблагополучия.

Организация работы с родителями в образовательном учреждении — многоаспектная и имеет значительные педагогические возможности. Успех в организации работы с родителями в значительной степени зависит от личности и авторитета педагога, его профессионализма, высоких моральных, человеческих качеств, умения общаться с родителями, коллегами, детьми. Учитель начальных классов - это педагогический работник, осуществляющий педагогическую деятельность с коллективом учащихся класса, их родителями, организацию и проведение внеурочной и культурно-массовой работы, способствующую взаимодействию участников учебно-воспитательного процесса в создании надлежащих условий для выполнения задач обучения и воспитания, самореализации и развития обучающихся.

Содержание работы по формированию педагогической культуры родителей можно определить как специально организованную деятельность по оказанию помощи современной семье в выполнении ею воспитательной функции. Немаловажная роль в этой работе отводится родительским собраниям, определяя их тематику и формы проведения.

Методологической основой этой деятельности является право каждого ребёнка на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и семейного благополучия. Формирование педагогической культуры родителей является частью социальной политики современного общества, поскольку ослабление института семьи — серьёзная проблема социальной политики государства.

Важная задача образовательного учреждения, учителя — помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей — не только создание гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми, но и их предпосылок: определенного образа жизни и доброжелательных взаимоотношений всех членов семьи.

Не нужно забывать педагогу о работе с неблагополучными семьями, о коррекции воспитательной деятельности семей с разным типом семейного благополучия или дисфункциональных, условия жизни в которых негативно влияют на развитие личности ребёнка. Коррекция воспитательной деятельности дисфункциональных семей должна начинаться с глубокого и содержательного изучения учителем условий жизни, быта, взаимоотношений между взрослыми и детьми, личности каждого из родителей, уровня их общей и педагогической культуры. Учителю необходимо не только выявить основную причину неблагополучия, но и его истоки, заложенные в личности родителей, других взрослых членов семьи, определить наиболее существенные ошибки в семейном воспитании и пути их устранения, то есть очертить возможности применения индивидуального подхода к членам таких семей на родительских собраниях, с обязательным соблюдением педагогического такта, доброжелательным отношением к родителям и детям, с учётом индивидуальных особенностей семьи, демонстрируя умение понимать трудности и невзгоды, с опорой на положительное в личности каждого взрослого и ребёнка, верой в возможность улучшения морально-психологического климата семьи при условии кропотливой работы, пониманием специфичности случаев семейного неблагополучия, затронуть проблемы и предложить обсудить их на родительских собраниях, чтобы наметить пути работы с такой семьёй.

*Посещение семьи ребёнка*

Посещение семьи ребёнка много даёт для ее изучения, установления контакта с ребёнком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребёнку домой - это прийти в гости. Получается, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, образа жизни, советы давать тактично, ненавязчиво.

*Беседы*

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том, и в другом случае чётко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

*Консультации*

Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей, имеющих одинаковые проблемы или успехи в воспитании. Целями консультации является усвоение родителями определённых знаний, умений; помощь им в решении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различные (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие).

Индивидуальные тематические консультации полезны как для педагога, так и для родителей. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребёнка. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию в вопросе конкретных форм родительского содействия.

В общении с родителями педагог должен проявить максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ними своих обязанностей в отношении ребёнка. Подход педагога должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем сделать для её разрешения?». Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные проступки. Не найдя к ним верного подхода, педагог встретится с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества.

Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

*Семинары-практикумы*

Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективного решения педагогических ситуаций – своеобразная тренировка педагогического мышления родителей. В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-нибудь конфликтной ситуации, которая может сложиться в семье во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы, объяснить свою позицию в той или иной ситуации. Эта форма работы даёт возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их.

*Родительское собрание*

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания, проблемы летнего оздоровительного периода и т.д.

Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит учитель, по другим можно предложить выступить педагогу-психологу, социальному педагогу, медицинскому работнику или другим приглашенным специалистам). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данного класса.

Предлагаем примерную тематику родительских собраний в начальной школе (Приложение 1).

*Круглый стол*

При проведении круглого стола с родителями целесообразно использовать такие методы, как постановка дискуссионных вопросов, анализ педагогических ситуаций, сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь можно показать родителям открытый (или в видеозаписи) урок с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме. Предлагается раскрыть родителям сущность обучения, его специфику.

*Родительские вечера*

Родительские вечера проводятся в классе 1-2 раза в год или в присутствии детей или без них. Родительский вечер — это праздник общения с родителями, это праздник воспоминаний о собственном детстве и детстве своего ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые ставит жизнь перед родителями.

Главное, в ходе вечера родители должны учиться слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос

*Педагогическая дискуссия*

Это одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная черта диспута состоит в том, что он позволяет привлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, содействует выработке умений всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на полученные навыки и накопленный опыт. Успех диспута много в чём зависит от его подготовки. Ориентировочно за месяц участники должны ознакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой.

Самая ответственная часть диспута – проведение спора. Многое тут определяется поведением ведущих (им может быть педагог или же кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушать все выступления, предложить аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута – уважение к позиции и мнению любого из участников.

Темой диспута может быть любая спорная проблема семейного и школьного воспитания.

Во время дискуссии можно использовать такие методы, как постановка спорных вопросов, ознакомление родителей с результатами тестирования детей, предоставление слова специалистам, анализ педагогических ситуаций.

Необходимо дать возможность высказаться представителям разных мнений, предоставить слово специалистам, аргументировать верную позицию. Для повышения интереса слушателей к проблеме можно привести как пример высказывания детей, продукты детского творчества, видеоролики и т.п. В конце следует подвести итоги.

*Родительские ринги*

Ринг – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Проведение родительских рингов в школе необходимо. Родительский ринг проводится для того, чтобы как можно больше количество родителей могли убедиться в правильности или же в ложности своих методов воспитания и провести «ревизию» своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании ребёнка они делают верно, а что не совсем уместно. Польза таких встреч состоит в том, что они позволяют исключить любые закулисные разговоры среди родителей о вопросах организации образовательного простора их детей, содержанию учебного и воспитательного процесса.

*Наглядные формы работы с родителями*

Наглядные формы работы с родителями включают подготовку памяток, материала на стендах, фотовыставки и др.

*Родительские конференции*

Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление даётся в начале, чтобы вызвать обсуждение. Конференция может проходить в рамках одного образовательного учреждения, но практикуются и конференции городского масштаба. Важно определить актуальную тему конференции. К конференции готовятся выставки детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу образовательных учреждений и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников, членов семей.

*Семейные клубы*

В отличие от родительских собраний, в основе которых учебно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьёй на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

*"Родительская почта" и "Телефон доверия"*

Это нетрадиционные формы общения с семьей. Учитывается занятость родителей. Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов обучения и воспитания своего ребёнка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. «Телефон доверия» помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

Успешность и эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьями обучающихся зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов, их мотивационной и коммуникативной готовности к организации данной работы.

Учителю начальных классов необходимо так построить работу, чтобы основой профессионального сознания стала его внутренняя убеждённость в том, что, во-первых, семье принадлежит приоритетная роль в формировании личности ребёнка; во-вторых, каждая семья уникальна, поэтому необходим дифференцированный подход к повышению психолого-педагогической культуры. Это требует перестройки мотивационной сферы, профессионального мышления, коррекции поведения, причем не только в процессе воздействия извне, но и на основе самовоспитания, самообразования, педагогической рефлексии. Другими словами, необходим более высокий уровень профессионально-педагогической культуры, благодаря чему у педагога появится осознание необходимости деформирования и переформирования профессиональной деятельности на основе замены одних приёмов взаимодействия с родителями другими, овладения новой технологией общения с ними.

*Диагностические методики учителя начальных классов*

*в работе с родителями*

Современному педагогу необходимо знать интересы и увлечения обучающихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка. Для решения данной проблемы классный руководитель может воспользоваться психолого-педагогическими методами изучения личности младшего школьника.

Что же именно должно стать предметом диагностики в начальной школе, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Какие направления в работе с классом должны стать приоритетными в современных условиях, чтобы воспитание было успешным? Диагностика должна быть направлена на изучение личности младшего школьника.

Можно выделить пять основных направлений работы классного руководителя с учениками начальной школы – здоровье, нравственность, интеллект, взаимодействие, семья.

Предлагаем наиболее приемлемые для практического использования диагностические методики по изучению семейных отношений в начальной школе. (Приложение 2)

Приложение 1

***Примерная тематика родительских собраний***

**1 класс**

***Младший школьный возраст и его особенности***

1. Характеристика физиологических особенностей младшего школьника.
2. Развитие потребностей и форм общения с приходом ребёнка в школу. Интересы, особенности развития воли и характера первоклассника.
3. Чтобы воспитывать и обучать, надо знать индивидуальные особенности ребенка. (Заполнение социального паспорта семьи.)

***Как научить детей учиться***

(Приглашается на собрание педагог-психолог)

1. Психология обучения младшего школьника. Особенности познавательных процессов.
2. Содержание школьного образования в начальных классах.
3. Индивидуальные трудности в усвоении учебного материала.

***Физическое воспитание школьника в семье и дома***

1. Режим дня первоклассника. Приучение детей к самостоятельному выполнению режима дня.
2. Роль подвижных игр на свежем воздухе в укреплении здоровья детей.
3. Каждому занятию – определённый час. Памятка для детей и родителей.

***Игра и труд в жизни младших школьников***

1. Игра и труд как виды деятельности младшего школьника. Педагогические требования к детскому труду в школе и дома.
2. Особенности программы по трудовому обучению в 1-м классе.
3. Труд школьников в семье. Их любимые занятия. Выставка рисунков, поделок.

***Итоговое родительское собрание вместе с детьми***

1. Чему мы научились за этот год. Достижения класса и отдельных детей.
2. Выставка рисунков, поделок и т.д.
3. Награждения.
4. Концерт.

**2 класс**

***Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения***

(Приглашается на собрание медицинская сестра)

1. Итоги медосмотра. Анализ состояния здоровья второклассников.
2. Влияние учебной деятельности в школе на организм ребёнка. Признаки утомления. Правильная посадка. Предупреждение развития близорукости у школьников.
3. Режим питания в школе и дома.

***Воспитание нравственных привычек и культуры поведения***

***младших школьников***

1. Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе.
2. Пример родителей – основное условие успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребёнка. Недопустимость в семье грубых слов и выражений.
3. Памятка детям «Как себя вести, чтобы и другим было приятнее и лучше жить».

***Роль чтения в развитии младших школьников***

(Приглашается на собрание библиотекарь)

1. Место книги в жизни ребёнка. Руководство чтением в семье и в школе. Развитие интереса к чтению. Воспитание хорошего читательского вкуса.
2. Особенности восприятия детьми прочитанных книг. Беседы родителей с детьми о прочитанных книгах. Помощь в накоплении словарного запаса ребёнка.
3. Обзор и краткая характеристика детских книг для второклассников. Принципы отбора книг для чтения.

***Секретный мир наших детей***

1. Свободное время школьника.
2. Ребенок на улице. «Интересные» места для игр.
3. Как правильно организовать летний отдых детей.

***Итоговое праздничное собрание***

1. Подведение итогов  года по учебной и внеклассной работе.
2. Награждение учащихся и родителей.
3. Концерт. Игры. Чаепитие.

**3 класс**

***Особенности формирования личности***

***ребёнка в различные возрастные периоды***

(Приглашается на собрание педагог-психолог)

1. Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей – необходимое условие их воспитания в семье и школе.
2. Воспитание привычек у детей. Подражательность, эмоциональность и впечатлительность учащихся младших школьников.
3. Учебные цели и задачи на новый учебный год.

***Воспитание коллективизма у обучающихся начальной школы***

1. Психология отношений детей внутри класса. Формирование чувства коллективизма, воспитание дружбы и товарищества, чуткости и отзывчивости.
2. Анализ сочинений «Друг – это тот, кто…»
3. Взаимопомощь и взаимоуважение между младшими в семье и школе.

***Роль семьи в воспитании детей***

1. Психологический климат в семье. Влияние на детей материально-бытовых условий, взаимоотношений между родителями.
2. Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения.
3. Памятка родителям «Заповеди для родителей».

***Методы воспитания в семье***

1. Убеждение и требование как средства организации жизни ребёнка.
2. Поощрение и наказание.
3. Педагогические ситуации.

***Человек формируется с детства***

1. Особенности формирования характера у младших школьников.
2. Особенности волевой деятельности и ее мотивации у детей младшего школьного возраста. Эмоционально-волевое воспитание.
3. Программа по самовоспитанию на лето. Помощь родителей в реализации этой программы.

***Эстетическое воспитание в семье и школе***

1. Связь эстетического воспитания с умственным, трудовым и физическим воспитанием в школе.
2. Роль родителей в приобщении детей к различным видам искусства. Занятость детей во внеурочное время.
3. Наше творчество. Выступление ребят, занимающихся в школе искусств, кружках и студиях.

**4 класс**

***Последний год обучения в начальной школе***

1. Воспитательные и образовательные задачи на новый учебный год.
2. Современные взгляды на интеллектуальные возможности младшего школьника и его умственное развитие.
3. Роль семьи в умственном воспитании учащихся. Методика контроля родителями выполнения детьми домашних заданий.

***Каким растёт Ваш ребёнок?***

(Приглашается на собрание практический психолог)

1. Психология обучения и воспитания. Индивидуальные особенности школьников.
2. Нервные дети и их воспитание.
3. Что смотрят наши дети, и как это отражается на их психике и общем самочувствие.

***Отец и мать – первые воспитатели***

1. Союз любви и разума. Влияние личности родителей на воспитание детей.
2. Роль матери в семье. Роль отца в семейном воспитании. Особенности влияния отца на сыновей и дочерей.
3. Самовоспитание родителей – важнейшее условие совершенствования их личности.

***Собрание для детей и родителей «Мама, папа, я – дружная семья»***

1. Представление хобби родителей.
2. Презентация фирменных семейных блюд.
3. Совместные игры. Викторины. Чаепитие.

***Итоговое праздничное собрание «Прощай, начальная школа»***

1. Подведение итогов. Чему мы научились в начальной школе. Представление классного руководителя 5-го класса.
2. Демонстрация фильма «Первые шаги в школе» (участие детей в классных и общешкольных мероприятиях).
3. На долгую память (Записи пожеланий первой учительнице в альбом «Летопись класса» родителями и детьми).

Приложение 2

**Диагностические методики**

1. *Рисуночный тест «Я в кругу семьи»*

*Инструкция для учителя.* Учитель просит младших школьников нарисовать на альбомном листе круглый стол, стулья по количеству членов семьи. Один стул нарисовать в стороне.

*Инструкция для ученика.*Представь, что вы собираетесь вечером за столом ужинать. Рассади всех членов семьи и себя за этим столом. Подпиши людей, которых ты нарисовал.

Учитель обращает внимание на то, где ребёнок нарисовал себя, каким цветом раскрасил своих родных.

Размер того или иного члена семьи говорит о том значении, которое имеет этот персонаж для ребёнка. Помещая одного из членов семьи выше остальных, ученик тем самым придаёт ему главный статус. Этот персонаж, по мнению ребенка, обладает наибольшей властью в семье.

Например, если ребёнок выше всех помешает своего младшего брата, то, по его мнению, он именно тот, кто управляет всеми остальными.

Ниже остальных ребенок склонен помещать того, чье влияние в семье минимально. Наименее значимый персонаж на рисунке изображается самым маленьким, рисуется в последнюю очередь и может помещаться в стороне от остальных. Такую фигуру школьник может перечеркнуть несколькими штрихами или стереть резинкой.

Ученик может выделить одного из членов семьи тем, что изображает его в какой-то особенной одежде, наделяет какими-то деталями и таким же образом изображает собственную фигуру, отождествляя, таким образом, себя с этим персонажем.

Сильная штриховка или сильный нажим карандаша при изображении той или иной фигуры выдают чувство тревоги, страха, которое испытывает школьник по отношению к этому персонажу. И напротив, именно такая фигура может быть изображена с помощью слабой, тонкой линии.

Предпочтение к членам семьи выражается в том, ближе к кому из родителей нарисовал себя ребёнок, какое выражение лица прочитывается в фигурах родителей.

Дистанция между членами семьи – один из основных факторов, отражающих предпочтения ребёнка. Расстояния на рисунке являются отражением психологической дистанции. Таким образом, наиболее близкие люди изображаются на рисунке ближе к фигуре ребёнка. Это же касается и других персонажей: те, кого ребёнок помешает на рисунке рядом, близки, по его мнению, и в жизни.

Если же ученик нарисовал себя за отдельно стоящим стулом, то это показатель отчуждённости, психологического дискомфорта. Ребёнок чувствует себя одиноким и отверженным в данной семье.

Таким образом, данный рисуночный тест помогает учителю узнать, каким ученик видит семью, родителей, себя, понять причины возникновения многих проблем ребенка и эффективно помочь ему при их разрешении.

1. *Рисуночный тест «Семья»*

Взрослый просит учащихся на листочке в столбик написать членов его семьи. Рядом нарисовать прямоугольник и закрасить его цветом, показав своё отношение к родным людям.

Если ученик использует тёплые цвета (красный, жёлтый, оранжевый и др.), то это показатель жизни, солнца, огня, цвет сердца, олицетворение радости и счастья, умиротворённости и чувства безопасности.

Фиолетовый, сиреневый, лиловый цвета отражают внутреннюю, эмоциональную привязанность человека. Можно наблюдать идентификацию испытуемого с фигурой, нарисованной этим цветом. Значениями фиолетового являются также стремление к духовному контакту.

Черный и серый цвета выражает подавленность, отверженность, эмоциональную отгороженность, страх и боязнь по отношению к близким людям.    
 Понимание важности выбора цвета и его психологического значения даёт учителю много дополнительной информации. Однако, если у вас некоторые цвета вызывают сомнение, то при разговоре с учеником можно выявить отношение школьника к членам своей семьи.

1. *Тест для младших школьников*

Каждый **у**ченик получает листок с неоконченными предложениями и в течение 10 минут выполняют данную работу.

*Инструкция для младших школьников.*Закончите приведённые ниже предложения.

1. Мне бывает очень радостно, когда....

2. Я очень грущу, когда....

3. Мне бывает страшно, когда...

4. Мне бывает стыдно, когда...

5. Я очень горжусь, когда...

6. Я сержусь, когда....

7. Я бываю очень удивлён, когда...

1. *Опрос детей «Моя семья»*

Учитель предлагает младшим школьникам написать на листочках ассоциации, которые возникают у них при словосочетании «твоя семья».

Если ученик называет «положительные» ассоциации (дом, солнце, море и др.), то в семье всё благополучно. Ученик чувствует тепло и заботу со стороны родителей.

«Отрицательные» ассоциации (пожар, монстры и др.) должны вызвать тревогу со стороны учителя.

1. *Тест для родителей «Мера заботы о ребёнке»*

Для определения степени проявления заботы родителей по отноше­нию к собственному ребёнку можно предложить родителям выполнить следующий тест.

*Инструкция.*Вам необходимо проанализировать 15 утверждений. Некоторые из утверждений оставляют такое впечатление, что они к воспитанию не относятся. Однако вы должны высказать свое мнение по каждому суждению и выставить свой балл.

Шкала оценок

1 - категорически не согласен;

2 - мне трудно с этим согласиться;

3 - может быть, это и верно;

4 - совершенно верно. Я с этим согласен.

*Утверждения теста*

1. Родители должны предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребёнок, чтобы помочь ему в их преодолении.

2. Для того, чтобы быть хорошей матерью, достаточно общения только с собственной семьёй.

3. Маленького ребёнка следует всегда держать при себе, чтобы предупредить его падения и ушибы.

4. Если ребёнок делает то, что он обязан делать, он находится на правильном жизненном пути.

5. Ребёнок не должен заниматься теми видами спорта, которые мо­гут привести к физическим увечьям.

6. Воспитание ребёнка - труд тяжёлый и зачастую неблагодарный.

7. У ребёнка не должно быть тайн от родителей.

8. Если мать не успевает уделять время воспитанию детей из-за собственной профессиональной деятельности, значит, отец плохо со­держит семью материально.

9. Любовью родителей ребёнка не испортить.

10. Родители должны ограждать ребёнка от негативных сторон реальной жизни.

11. Главное, чем должен заниматься ребёнок - это учёба. Всё ос­тальное в доме в состоянии сделать родители.

12. Мать - главное лицо в доме.

13. Семья должна жить под девизом: «Всё лучшее - детям!»

14. Защитить ребёнка от любой инфекции можно путем ограниче­ния его контактов с окружающими.

15. Родители должны помочь ребёнку в определении круга его дру­зей и приятелей.

*Итоги*

40 баллов и выше - все ваши усилия направлены на то, чтобы ин­тересы вашего ребёнка были надёжно защищены. Однако, это вскоре может вызвать его протест. Ваш ребёнок личностно зависит от вас, что не способствует формированию его интересов, самооценки. У него не развивается умение самостоятельно принимать решения и нести свой груз ответственности за них.

25-40 баллов - вы заняли верную позицию в воспитании своего ребёнка. Он получает достаточное количество внимания и заботы стар­ших, но при этом получает возможность проявлять свою независимость и взрослость.

Меньше 25 баллов - вы мало уделяете внимания вопросам воспи­тания своего ребёнка. Вас больше волнуют ваши проблемы на работе и супружеские взаимоотношения.

1. *Методика «Незаконченные предложения»*

Эта методика используется для диагностики взаимоотношений родителей и обучающихся (3-4-х классов). Обучающиеся и родители дают ответы на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. Ни для кого не секрет, что несовпадение точек зрения, взглядов, убеждений, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям и про­блемам в воспитании ребёнка.

Проанализировав ответы учащихся и их родителей, можно использовать их результаты для подготовки и проведения различных внеклас­сных мероприятий, как с родителями, так и с обучающимися.

*Предложения для обучающихся:*

- Школа для меня - это...

- Класс, в котором я учусь, - это...

- Учителя для меня - это люди, которые...

- Мои одноклассники - это...

- Уроки для меня - это...

- Предметы, которые мне нравятся, - это...

- Предметы, которые мне не нравятся, - это...

*Предложения для родителей:*

- Школа, в которой учится мой ребёнок, - это...

- Класс, в котором учится мой ребёнок, - это...

- Одноклассники моего ребёнка - это...

- Выполнение домашних заданий для моего ребёнка - это...

- Учебные предметы, нравящиеся моему ребёнку, - это...

- Предметы, которые не нравятся моему ребёнку, - это...

      Данные диагностические методики помогают учителю глубже понять не только стиль воспитания в семье, внутреннее состояние ребёнка, но и вовремя среагировать на изменения в поведении школьника.

Литература:

1. Галина А.И., Головнева Н.А. «Формы и методы взаимодействия учителя с родителями младших классов», 2015 г.
2. Кощиенко И.В. «Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема». Проблема педагогики и психологии, 2011. - № 1.
3. Сластенин В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2004.
4. Цацыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч) // Издательство «Учитель», Волгоград, 2004.