|  |
| --- |
| **государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»** |
| Конспект урока по теме: **Буквы О и А в корнях -кос- – -кас-** |
| Выполнила:  учитель  ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат»  Сытая Елена Григорьевна |
|  |
|  |
|  |

**Тема урока: Буквы О и А в корнях -кос- – -кас-**

Класс: 6

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Учебно-методический комплекс: Русский язык, 6 класс, под ред. Т.А. Ладыженской

**Цели и задачи:**

* изучить правило написания букв О – А в корнях -КОС- – -КАС-;
* определить различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением;
* научить применять изученное правило на практике, графически обозначать условия выбора правильных написаний, употреблять слова с изученной орфограммой в речи.

**Ход урока**

**Организационное начало**

Внимание! Проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок!  
Всё ли на месте? Всё ли в порядке?  
Книжки, ручки и тетрадки?  
Есть у нас девиз такой:  
Всё, что надо, под рукой!

**Мотивирование к учебной деятельности**

* На доске записаны слова:

череда, чередовать,

очередь, очередность

* Запишите данные слова в тетрадь. Выделите в них корни.

**-**  Как вы думаете, какая связь между всеми этими словами?

(У них общий корень. Слова однокоренные).

**-** А какое лексическое значение у данного корня?

(меняться местами; следовать друг за другом)

**-** Каким однокоренным словом называется один из процессов в русском языке, при котором происходит последовательная мена гласных и согласных в определенных позициях или определенных морфемах?

(чередование)

**Актуализация знаний**

* Вспомните, какие орфограммы с чередованием гласных в корнях слов мы изучали в 5 классе?

-Лаг- – -лож-

-Раст- – -рос- – -ращ-

Е и И в корнях с чередованием ( -бир- – -бер-; -мир- – -мер-; -пир- – -пер-;

-стил- – -стел-; -тир- – -тер-, -блист- – -блест- и др.)

* Давайте проверим, помним ли мы эти орфограммы:

Перед вами слова с пропущенными буквами. Вам нужно определить орфограмму и вставить пропущенные буквы.

Соб\_раться, распол\_гаться, отр\_сти, расст\_лать, предпол\_жение, зам\_рать, сл\_жение, р\_стовщик, отп\_реть, разр\_стался, р\_сток.

Прик\_снуться, прик\_асаться.

Проверка с объяснением до конца первого абзаца.

- Ребята, а кто вставил пропущенные буквы в слова второго абзаца? Вы уверены в правильности выбора? Почему не уверены? (не знаем правила)

А мы должны уметь правильно писать эти слова? Значит, должны знать правило?

**Постановка учебной задачи**

**-** Как вы думаете, почему эти слова оказались в этом же ряду слов?

(тоже есть чередование гласных)

Определите нашу цель и задачи

Будем изучать данное правило, условия выбора похожи на одну из орфограмм, которую сейчас повторили.

Сегодня на уроке мы узнаем, когда в словах пишется корень -кос-. а когда корень -кас-?

**Овладение новым знанием**

* Давайте вернемся к словам

**прикоснуться, прикасаться.**

И добавим еще два:

**прикосновение и касание**

* Проведем наблюдение:

-Выделите корни в словах, подчеркните гласную в корне, выделите суффикс -а- после корня, если он есть.

-А теперь скажите, что вы заметили?

(в словах, в которых после корня стоит суффикс -а-, пишется корень -кас-, а в словах, в которых после корня нет суффикса -а- , пишется корень -кос-)

* Теперь вы готовы сформулировать правило.

Ученики формулируют правило.

* Проверим себя по учебнику (чтение правила).

(Объяснение примеров с выписыванием их в тетрадь и обозначением орфограммы)

**Первичное** з**акрепление**

* Составление алгоритма:

Как не ошибиться в написании букв О и А В корнях -кос- – - кас-?

1. Выделить корень.
2. Проверить, есть ли после корня суффикс -а-.

3. Если есть суффикс -а-, то пиши -кас-, если нет суффикса -а-, то пиши -кос-.

Задание: вставить пропущенные буквы. Объяснить условия выбора орфограммы.

Прик\_сался, к\_снется, к\_снулся, (не) к\_сается, к\_сить, к\_скад

Два последних слова на другую орфограмму. Добавить в алгоритм действий пункт:

4. Обязательно обратить внимание на лексическое значение.

**Физминутка. Грамматическая зарядка**

Если в корне «а» - хлопаем в ладоши, если в корне «о» - качаемся в стороны.

Сл…жить вещи.

Первое сл…гаемое.

Зар…сли кустарника.

Предл…жить блины.

Р…стительный мир.

К…снуться чуда.

Выр…щенный цветок.

К…саться рукой.

Точки соприк…сновения.

Березка подр…сла.

Не к…саются влаги.

**Вставить буквы, обозначить графически орфограммы.**

1. Солнце к…снулось края степи.
2. Солнечные лучи еще не к…саются замерзшей реки.
3. Приятно к…снуться ароматного блинчика.
4. Муму едва прик…салась мордочкой до кушанья.
5. Мы к…снулись трудного вопроса.

**Выпишите слова с чередованием в 2 столбика. Объяснить выбор буквы.**

**Вы узнали авторов этих предложений?**

1. “Теперь сядьте, пол…жите руки перед собой. Мы займёмся арифметикой”, – сказала девочка с голубыми волосами.
2. “Предпол…жим, у вас в кармане два яблока, а некто взял у вас одно яблоко”. (А.Н.Толстой “Приключения Буратино”)
3. “ Мыло у вас там или гуталин, меня это не к…сается, а посылку я вам не отдам”.
4. “Это ты правильно предл…гаешь, Матроскин. Без коровы в хозяйстве никак не обойтись”. (Э.Успенский “Дядя Фёдор, пёс и кот”)
5. Как только яичные скорлупки соприк…снулись с волшебной шляпой, так сразу же выросли в размерах и сделались мягкими и пухлыми.
6. Пять маленьких тучек выпорхнули из шляпы и, не к…саясь земли, повисли в воздухе.(Т.Янссон “Сказки про мумии-троллей”)
7. Над дверью домика, где жила Сова, распол…гались два объявления и колокольчик со шнурком.
8. Солнце едва к…снулось верхушек сосен, а медвежонок уже выбежал из дома и помчался прямиком к ловушке на Слонопотама. (А. Милн “Винни-пух и все-все-все”)
9. Доктор предлагал дать обезьянке лекарство, и её пришлось выложить из-за щёк свои сокровища: гаечки, пуговицы, ключики, и другие предметы. (Э. Успенский “Крокодил Гена”)

* **Работа с текстом** (распечатки у каждого на парте)

Что вы знаете о картофеле? Скорее всего, то, что блюда из него очень вкусные. А между тем, это уникальный овощ. Что к\_сается его ценных качеств, то они известны многим.

Картофель — целебный продукт. Он богат различными аминокислотами, витаминами, содержит много калия, фосфора.

Следует к\_снуться и его целебных свойств. Картофель улучшает обмен веществ, избавляет организм от излишней соли. Особенно полезен он в печеном виде. А вот жареная картошечка наносит организму серьезный вред.

Позеленевшие клубни опасны и при употреблении в пищу могут вызвать серьезное отравление. А к зеленым ядовитым ягодам картофеля, которые образуются на стеблях после цветения, не стоит даже прик\_саться.

**Объяснение написания слов с -кос- и -кас-.**

**Самостоятельная работа с самопроверкой**

**Индивидуальное задание**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**“3”**

**1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Графически обозначьте орфограмму.**

К…саюсь, прик…снитесь, к…сательная, к…саешься, к…немся, к…сается, сенок…силка, прик…снулся, к…салась, к…снуться.

**2. Выпишите слово, в корне которого не происходит чередование гласных, объясните его написание.**

**3. Составьте предложение с однородными членами, употребляя одно из слов с чередованием гласных корне.**

**“4”**

**1. Дополните предложения словами с корнем –КОС- – -КАС-. Графически обозначьте орфограмму.**

Самолет плавно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земли.

Лектор несколько раз в своем выступлении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этого вопроса.

Чтобы доказать теорему, нужно к окружности провести \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Эта проблема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ меня меньше всего.

Мать нежно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ моего плеча.

**2. Докажите, что слово “касаться” - многозначное. Приведите примеры.**

**“5”**

1.      **Составьте контрольные вопросы по изученной теме.**

2.      **Составьте словарный диктант на тему “Правописание корней с чередованием гласных”. Графически обозначьте орфограммы.**

(наиболее удачный вариант будет продиктован всему классу на следующем уроке)

**Итог урока**

* Чем вам запомнился сегодняшний урок?
* Какие новые знания вы усвоили?
* Что вызывало затруднения? Как удалось их преодолеть?
* Что показалось наиболее интересным?
* Как вы считаете, достигли мы поставленных целей?

**Рефлексия**

* Оцените свои успехи и подчеркните их на специальном маленьком листочке, который есть на парте у каждого ученика. Подчеркните одну из пяти фраз:

1. У меня не было затруднений.
2. Я только слушал предложения и ответы других.
3. Я выдвигал идеи, уверенно отвечал.
4. Я сам не мог справиться с заданиями.
5. Я доволен собой и своей работой.

**Домашнее задание**

Спасибо, ребята, за урок. Все молодцы, очень хорошо работали сегодня.

Всем девчонкам и мальчишкам,

Кто здесь отвечал,

Выставляю я пятерки  
В классный нас журнал.