**ПРОЕКТ**

**«Кто в лесу живёт?»**

****

Данный проект направлен на организацию работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. В проекте представлены методические разработки конспектов занятий, экскурсий, беседы, игры, стихи и загадки по формированию у детей интереса к диким животным леса; желания оберегать, защищать и заботиться о них.

Личность каждого человека складывается не только из генетически обусловленного набора индивидуальных черт, но и из отношения индивида к окружающему миру, другим людям и, конечно же, к природе. Современные дети имеют очень специфичные представления о живом, чаще всего ограниченные информацией, предоставляемой интернетом и касающейся конкретных проявлений мира флоры и фауны. Но такое фрагментарное изучение вопроса, незаинтересованность в сохранении условий для жизни, ведёт к потребительскому отношению к природе в целом и лишению себя важного нравственно-эстетического компонента жизни в частности. Решать эту проблему нужно как можно раньше.

Дошкольное детство, по мнению педагогов и психологов, является таким возрастным периодом, когда активно формируются основы мировоззрения ребёнка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому именно в этом возрасте важно создать условия для развития у детей понимания того, что всё в природе взаимосвязано. Земля – наш общий дом, а человек – часть живого мира природы. Сегодняшние дошкольники живут в третьем тысячелетии, в быстроменяющемся мире с ухудшающейся экологией. Уже от них, их экологической грамотности, социальной активности, ответственности будет зависеть преодоление экологического кризиса, сохранение жизни на планете. Как раз в дошкольном возрасте, когда ребёнок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию её красок и форм, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому вокруг нас, частицей которого мы являемся.

Была проведена с детьми беседа и показано видео о том, что не все люди относятся к природе бережно: вырубают леса, жгут костры, загрязняют реки и озера отходами с заводов и фабрик, что из-за этого погибает множество рыб. Если люди не поймут, что природу нужно беречь, то будут погибать не только рыбы, но и животные, птицы. не будут здоровыми растения. В результате коровам, овцам, козам будет нечего есть. Не станет молочных и мясных продуктов в магазине. Людям будет нечем дышать, так как природа будет испорчена, поэтому необходимо беречь и ценить нашу природу.

**Актуальность**

Современное дошкольное образование ставит перед педагогами цели и определяет задачи: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение укрепление здоровья детей (ст. 64 ФЗ Об образовании в РФ)

В формировании и развитии личности ребенка большое значение имеет познавательное развитие.

Познавательное  развитие  предполагает  развитие  интересов   детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление  сознания;  развитие воображения  и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира,  о  малой  родине  и  планете  Земля  как  общем  доме    людей, об особенностях её природы ...».

Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нём отведено животным: они составляют лишь 2% от всего живого на земле, но, несмотря на это, роль их в биосфере огромно. Они «служат источником для получения промышленного, лекарственного сырья, пищевых продуктов и других материальных ценностей, необходимых для удовлетворения потребностей населения и народного хозяйства». От людей во многом зависят многообразие и численность животного мира.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о диких животных леса родного края.

**Задачи проекта:**

1. Вызвать у детей интерес к диким животным леса; желание оберегать, ценить и заботиться о них.
2. Формировать у детей представление о диких животных, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни;
3. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных;
4. Расширять кругозор у детей;
5. Формировать представление о диких животных посредством чтения детской художественной литературы;
6. Развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках и поделках;
7. Формировать навыки соблюдения элементарных правил поведения с животными.
8. Помочь осознать такие категории, как сочувствие, доброта, милосердие, любовь к ближнему.

**Этапы проекта:**

**I Подготовительный:** постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с детьми, выбор и подготовка оборудования и материалов.

**II Собственно исследовательский:** поиск ответов на поставленные вопросы.

**III Заключительный:** обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

**Тип проекта:** познавательно- творческий.

**Участники проекта:** воспитатель, дети старшей дошкольной группы.

**Срок реализации проекта:** 2 месяца

**Стратегии достижения результата:**

1.Воспитатель знакомит родителей с основными направлениями работы по реализации проекта.

2.Индивидуальная работа воспитателя по отбору методов, форм, средств ознакомления с дикими животными.

3.Воспитатель организует экскурсии, выставку, проводит занятия, беседы, игры.

**Ресурсы и условия, необходимые для реализации проекта:**

1.База МБДОУ «Детский сад ».

2.Изучить соответствующую литературу для пополнения знаний по данной проблеме.

3.Подобрать стихи, рассказы, сказки, загадки, поговорки, приметы, физминутки о диких животных; фотографии, открытки; репродукции, иллюстрации книг и к русским народным сказкам.

4.Изменить предметно-пространственную развивающую средув группе.

5.Изготовить лепбук .

6.Оформить дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Где чей домик», «Дикие животные», «Зоологическое домино», «Охотник и пастух» и т.д.

7.Совместно с родителями изготовить поделки из природного материала, придумать сказки о

животных.

**Формы работы:**

1.Занятия

2.Экскурсии

3.КВН

4.Презентация лепбука

5.Совместная деятельность

6.Индивидуальная деятельность

7.Игровая деятельность

**Содержание работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма работы** | **Задачи** |
| **Октябрь** | 1.Занятие «Обитатели тайги» | Расширять у детей представление о диких животных; учить различать их по внешнему виду. Воспитывать сочувствие, доброту и любовь к ним. |
| 2.Экскурсия в лес «Осень в лесу» | Отыскать с детьми приметы осени в лесу. Уточнить, какие деревья растут в лесу, какие животные живут в нашей местности. |
| 3. Просмотр презентации, видео. | Продолжать формировать у детей представление о диких животных; и закреплять умение различать их по внешнему виду. |
| 4.Рассматривание картин, иллюстраций. |
| 5.Выставка поделок из природного материала | Развивать у детей творческий потенциал и воображение; раскрывать их творческие способности. |
| 6.Беседа о животных | Закрепить и уточнить знания детей о диких животных, о внешнем виде, повадках и о том, как они готовится к зиме. |
| 7.Рисование на тему «Дикие животные, которые живут в лесу» | Развивать у детей желание выражать свои впечатления от изучаемого материала в ИЗО деятельности |
| 9.Чтение рассказов и сказок Бианки В., Чарушина Е. и других | Знакомить детей с художественными произведениями о диких животных. |
| **Ноябрь** | 1.Занятие «Чем питаются животные?» | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга (хищники - травоядные). |
| 3.Лепка на тему « «Моё любимое животное» | Развивать у детей желание передать в лепке своё любимое животное |
| 4.Чтение рассказов и народных сказок, сказок Сладкова Н., Юрмина Г. и других» в | Продолжить воспитывать интерес детей с художественной литературой о диких животных. Активизировать и обогощать словарь по теме. |
| 6.Оформление лепбука | Развивать познавательные способности детей, систематезировать знания детей по средствам развивающих заданий и игр. |
|  | 1.Презентация лепбука | Создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство компетенции, гордости, за достижения, осмыслить результаты деятельности. |
| 2.КВН «Весёлое путешествие в лес» | Закрепление полученных ранее знаний о диких животных родного края. |

**Результативность:**

У детей:

* сформировано представление об особенностях внешнего вида, повадках, приспособлениях, сезонных изменениях в жизни диких животных; о деятельности людей по их охране и экологически грамотном, безопасном поведении в природных условиях;
* сформированы познавательный интерес и способности к поисковой деятельности;
* развиты категории: сочувствие, доброта, милосердие, любовь к животным, желание оберегать их.

***ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ***

***Рассказы:***

1. Балинская И.Р. «Звери», «Для чего нужен лес».
2. Бианки В. «Лесная газета», «Синичкин календарь».
3. Чехов А.П « Белолобый»
4. Коровин К.А. «Как звери подружились с художником»
5. Скребицкий Г.Заботливая мамаша.
6. Ушинский «учениймедведь» «леший»
7. Клыков А. «Лисица».
8. Константин Паустовский «Барсучий нос», «Заячьи лапы»
9. Сладков Н. «Белкин мухомор», «Заяц и лосёнок», «Заяц и полёвка», «Лиса и ёж», «Лиса и мышь», «Лосёнок и лосиха», «Поющий ёж».
10. Соколов-Микитов И. «Заяц», «Лоси», «Медвежья семья», «У старой сосны».
11. Чарушин Е. «Большие и маленькие», «Волчишко», «Заяц», «Лиса».
12. Юрмин Г., Дитрих А. «Весёлое, щедрое лето идёт – у жителей леса забот полон рот», «Не жалейте осенью труда – впереди снега и холода».

***Сказки:***

1. Русские народные сказки о животных: «Мужик и медведь», «Кот, петух и леса»
2. Бианки В. «Заяц, Косач, Медведь и Весна».
3. Сладков Н.И. «Лесные сказки».
4. Юрмин Г.А., Дитрих А.К. «По Зайчишкину совету сел Волчище на диету: мяса, Серый, ни-ни-ни, даже в праздничные дни!», «Влез Заяц сдуру в ежову шкуру», «Про плутовку, про лису – в сказках-байках и в лесу», «Сказка об услужливом медведе», «Чапа, славный медвежонок, всё искал весну спросонок».

***ЛИТЕРАТУРА***

*1 .Балинская, И.Р.* Лесовичок. [Текст]: Лесная энциклопедия для мальчишек и девчонок / И.Р. Балинская. – М.: ОЛМА- Пресс-Гранд, 2002.

*2. Бондаренко, Т.М.* Экологические занятия с детьми 6-7 лет [Текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко – Воронеж: ТЦ Учитель, 2002.

*3. Веретенникова, С.А.* Ознакомление дошкольников с природой [Текст]: Учебник для учащихся педагогических училищ / С.А. Веретенникова – М.: Просвещение, 1980.

*4. Горькова, Л.Г*. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников [Текст]: средняя, старшая, подготовительная группы / Л.Г. Горькова, А.В. Кочегарина, Л.А. Обухова – М.: ВАКО,2005.

*5. Грехова, Л*.*И*. В союзе с природой [Текст]: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.

*6. Золотова, Е*.*И*. Знакомим дошкольников с миром животных [Текст]: Кн. для воспитателя дет.сада. / Под ред. Н.Ф.Виноградовой – М.: Просвещение, 1988.

*7. Николаева, С*.*Н*. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы [Текст]: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения / С.Н. Николаева – М.: Просвещение, 2002.

*8. Николаева, С*.*Н*. Картины учебно-наглядного пособия для детского сада / С.Н. Николаева, Н.Н. Мешнева – М.,1990.

*Сладков, Н*.*И.* Лесные сказки [Текст] / Н.И. Сладков – Малыш, 1984.

*9. Танасийчук, В,* Экология в картинках [Текст] – М., 1989

*Юрмин, Г*.*А*. Потомучка [Текст] / Г.А. Юрмин, А.К.Дитрих / - М.: ООО Астрель: ООО Издательство «АСТ», 2002.

10. Я познаю мир. Животные [Текст]: детская энциклопедия / сост. П.Р. Ляхов. – М.: ООО Издательство АСТ,2001.

11. http://[shkolabuduschego.ru/doshkolniki/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-teoriya-i-praktika-po-fgos.html](http://shkolabuduschego.ru/doshkolniki/shkolabuduschego.ru/doshkolniki/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-teoriya-i-praktika-po-fgos.html)

12. Котляров Ю. А., Квасова Д. О., Дмитриева Е. Г., Ильинич М. С. Сохраним природу вместе! // Юный ученый. — 2016. — №2. — С. 165-166. URL: http://yun.moluch.ru/archive/5/251/ (дата обращения: 16.09.2017)