Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 «Родничок»

Акбулакского района Оренбургской области

**ПРОЕКТ**

**«Создание организационно-управленческих**

**условий для повышения качества**

**образовательно-воспитательной работы по патриотическому воспитанию посредством изменения и обогащения пространственно-предметной среды дошкольного учреждения»**

Акбулак, 2023 г.

**Проблематика и актуальность проекта**

Быстро изменяющиеся экономические, социальные и психологические процессы, которые происходят в современном противоречивом мире, все чаще заставляют нас задумываться о том, в каком обществе будут жить сегодняшние дошкольники.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации на период до 2025 года говорится: «система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России», а так же заявлено требование обеспечить «воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов».

Концепция национальной безопасности Российской Федерации обязывает государство обеспечить национальную безопасность РФ, включая защиту духовно-нравственного наследия, патриотических традиций и норм общественной жизни, а также формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения, включая противодействие негативному влиянию иностранных религиозных организаций и миссионеров.

Воспитание патриота своей страны с высокими духовно-нравственными ценностями **актуально**, поскольку связано с восстановлением традиций и уклада жизни, исторической преемственностью поколений. Эта задача является одной из приоритетных задач воспитания и обучения всего дошкольного образования и в частности МБДОУ «Детский сад № 4 «Родничок». В детском саду разработана ООП ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Родные просторы», реализация которой способствует патриотическому и духовно-нравственному воспитанию воспитанников.

После проведения в детском саду внутренней системной оценки качества образования, была выявлена **проблема** нехватки образовательного пространства для проведения образовательных и воспитательных мероприятий по патриотическому воспитанию, а также зафиксирован недостаточно высокий уровень методического сопровождения педагогов в этом аспекте. Для того чтобы получить изменения в инфраструктурном направлении было принято управленческое решение о реализации ряда проектов, среди которых проект по патриотическому воспитанию «Мини-музей».

**Цели проекта:**

Создание организационно-управленческих условий для повышения качества образовательно-воспитательной работы по патриотическому воспитанию посредством изменения и обогащения пространственно-предметной среды дошкольного учреждения.

**Задачи проекта:**

Создать в детском саду мини-музей; активизировать взаимодействие родителей, педагогов и детей в ходе реализации проекта; обобщить и распространить опыт работы среди дошкольных учреждений района.

**Реализация проекта**

Реализация проекта осуществляется поэтапно (Приложение 1).

Начальный этап – организационно-управленческий – включает в себя разработку концепции музея, обсуждение целесообразности его создания, выбор месторасположения, создание эскизов будущей музейной площадки. На первом этапе создаётся творческая группа, которая занимается организационно-методической работой и привлекает к участию в подготовительных мероприятиях педагогов, родителей и т.д.

Основной этап – самый трудоёмкий, в течение которого идёт активный сбор, размещение и оформление экспонатов, изготавливаются стенды и витрины мини-музея, определяются темы экспозиций. В это же время начинается сбор методических ресурсов: пособий по патриотическому воспитанию дошкольников, наглядно-иллюстративного материала, этнографического материала, видео и аудиотеки, репродукций живописных и графических произведений, изделий декоративно-прикладного творчества.

Таким образом, наполняемость мини-музея в детском саду комплексно решает многие задачи. В процессе проектной деятельности и педагоги, и родители, и дети расширяют свои знания, стараются принести свой вклад в общее дело.

Итоговый этап – аналитический – включает в себя интенсивное использование музея в работе педагогов, это этап анализа проделанной работы, и определение перспектив дальнейшей работы. На этом этапе исследуется результативность проекта, как работает мини-музей, каким материалом он наполнен, надо ли менять экспозиции и как часто.

Обязательным итоговым продуктом проекта для детей и родителей, а также всех участников создания мини-музея, является его торжественное открытие. Это важное мероприятие. Дети и родители чувствуют свою сопричастность к большому нужному делу, понимают, что их труд не пропал даром.

На заключительном этапе мини-музей начинает принимать первых посетителей, детей нашего сада. В этот же период проводиться корректировка экспозиции, и тематики занятий. Анализируется эффективность работы, наглядного материала, методического сопровождения. Приглашаются для экскурсий в мини-музей воспитанники других детских садов. Опыт по созданию мини-музея распространяется среди дошкольных учреждений района и в средствах массовой информации.

**Планируемые результаты проекта**

В ходе реализации проекта у детей активно формируется реалистические представления об окружающем мире, об историческом прошлом нашей страны; развивается способность детей демонстрировать накопленные знания о своей семье, её истории, своём посёлке; дети проявляют живой интерес к своей малой родине, стране в целом, к семейным ценностям, традициям предков; достигается взаимопонимание между педагогами и родителями; предметно-пространственная среда ДОУ становится более насыщенной и содержательной; в детском саду совместными действиями коллектива ДОУ и родителей при участии детей создана новая интересная локация, с большими образовательными возможностями; взаимодействие участников в рамках реализации проекта способствует формированию детско-взрослых сообществ, становятся крепче семейные узы; повышена профессиональная компетентность педагогов, участвующих в проекте, используются инновационные методы и приемы музейной педагогики, инновационные активные формы работы (выставки, образовательные диалоги, игровые квесты, и т.д.).

Идею создания мини-музея поддержали родители, так как в семьях хранилось много вещей, принадлежавших старшему поколению и передававшихся из поколения в поколение, и хотелось их показать детям, поделиться своими воспоминаниями, рассказать о традициях семьи. В результате совместных обсуждений была выделена пустующая комната на первом этаже площадью 18 кв. м. В ней совместными с родителями усилиями был произведен ремонт, а затем создано несколько экспозиций: «Уголок русской избы», «Уголок казахского жилища», «Акбулак в годы Великой Отечественной войны», «Хлеб всему голова», «Акбулакские мастера», «Достопримечательности нашего края».

Уникальность проекта заключается в том, что мы, досконально разобравшись в причинах нашей проблемы, понимая важность патриотического и нравственного воспитания, подобрали набор методик и технологий, подходящий именно для нашего детского сада, учитывающий наши инфраструктурные, социальные, кадровые особенности и возможности, учли пожелания и интересы всех заинтересованных сторон и приняли эффективные управленческие меры по реализации намеченных мероприятий.

**Особенности проведения мероприятий**

Образовательные мероприятия проводятся в различных формах: обзорные экскурсии для группы детей, тематические занятия для подгруппы детей 10-12 человек, индивидуальные беседы для гостей. В соответствии с тематическим планом «Родные просторы» 1 раз в неделю проводятся занятия по 25-30 минут, их тоже можно проводить в музее или с использованием экспонатов. Есть возможность продлить встречу из-за высокого интереса, или по просьбе детей связать её с продуктивной деятельностью в свободное время.

Деятельность, организованная при посещении мини-музея, носит познавательно-исследовательский характер. У детей, педагогов, родителей есть уникальная возможность прямо в детском саду прийти в музей, узнать, как жили в прежние годы русские, казахи, украинцы (основные составляющие национального состава Акбулакского района), увидеть и подержать в руках книги, фотографии, предметы быта, которые уже не купишь в магазине, и даже использовать некоторые в действии, например, в железной ступке истолочь зерно, изготовить куклу из сена или из домотканной материи.

План тематических посещений очень гибкий, дает возможность педагогам пойти за инициативой детей.

**Устойчивость проекта и управление рисками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Управление рисками** |
| Санитарно-эпидемиологические требования во время повышения уровня заболеваемости | Возможность осуществления деятельности в дистанционной форме в социальных сетях |
| Низкая мотивация педагогов | Использование материального и нематериального стимулирования |
| Низкая профессиональная компетентность | Самообразование, семинары, курсы повышения квалификации |

Риски реализации проекта «Создание в ДОУ условий для патриотического воспитания через организацию проекта «Мини-музей» существуют. Для того чтобы риски не переросли в проблемы, препятствующие успешной реализации проекта необходимо четко следить за исполнением мероприятий плана работы, проводить анализ и самоанализ и вовремя принимать управленческие решения по корректировке действий. Но при соблюдении всех этапов и тщательной подготовительной работы во взаимодействии проектной группы с родителями и педагогами риски нивелируются, и успех проекта будет несомненным.

Проект «Мини-музей» для воспитания патриотических чувств и нравственно-духовных ценностей можно и нужно реализовывать в ДОО, т. к. помимо его значимости в образовательном плане, финансово не требуется больших вложений, и, также, в каждой организации имеются кадровые и управленческие ресурсы.

Важным условием для осуществления изменений и достижения устойчивого результата является обеспечение организационно-управленческих условий.

По завершении проекта, его результаты необходимо проанализировать, подготовить методические рекомендации. Успешные практики должны быть распространены посредством выступления на различных методических площадках района.

**Список литературы**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

2. Безрукова, М. И. Музейная педагогика в системе дошкольного образования и воспитания / М. И. Безрукова, Н. Н. Волкова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2018. — № 3 (18). — С. 9-11. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/94/335/