**Тема: «Создание условий для успешной сдачи ГИА »**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего (ОО) и среднего общего образования (СОО) завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы

получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов становится важнейшей частью жизни. И это вполне понятно: несколько напряженных дней в мае-июне способны определить будущее ребенка - кому-то они откроют дорогу в престижный техникум, вуз, а кому-то принесут разочарование. Для некоторых подростков, их родителей и учителей экзамен может обернуться настоящей драмой. Поэтому так важны подготовка к ГИА, знание нормативно-правовой базы, объективность экзамена, прозрачность его процедур и участие общественности на каждом его этапе.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединѐнных в образовательную программу. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей,

Подготовленность к чему-либо – это комплекс приобретѐнных знаний, навыков, умений,

качеств, позволяющих успешно выполнять определѐнную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ можно выделить выделяют следующие составляющие:

* Информированная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т.д.).
* Предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания, задания КИМов).
* Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определѐнное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Актуальность темы: создание условий для сдачи ГИА и ЕГЭ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса. Следствием этого является

необходимость адаптации выпускников школ к новым требованиям, прежде всего к изменению сроков, формы и методики оценивания качества знаний, многообразию типов экзаменационных заданий, мобильности их выполнения.

На основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников » составляется план подготовки и проведения государственных экзаменов, включающий такие

направления:

Организационные вопросы.

* + Работа с педагогическим коллективом.
  + Работа с родителями.
  + Работа с учащимися.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «успешное прохождение ГИА и ЕГЭ».

# Этапы выполнения работы

I этап. Организационный (август – октябрь).

1. этап. Информационный (ноябрь-январь).
2. этап. Практический (октябрь – апрель).
3. этап. Психологическая подготовка к ЕГЭ.

Рассмотрим содержание каждого этапа работы.

# I этап. Организационный (август – октябрь)

Организацию подготовки к проведению ГИА и ЕГЭ начинаем с анализа результатов итоговой аттестации за прошлый год. Анализ результатов проводится по следующим направлениям:

* + Процентное соотношение оценок, полученных учащимися по ЕГЭ по всем предметам.
  + Соответствие годовых оценок и оценок, полученных на ЕГЭ.
  + Мониторинг успеваемости, качества выпускников 11 классов в сравнительной характеристике за 3 года (9 класс, 10 класс, 11 класс).

На заседаниях МО учителей-предметников (август, ноябрь) рассматриваются следующие вопросы:

* + Включение в планы работы методических объединений вопросов, касающихся подготовки к ГИА и ЕГЭ.
  + Утверждение графиков, планов по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ по всем предметам.
  + Диагностика и организация разноуровневого обучения
  + Проводится диагностика учащихся 9-10-11 классов для установления уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам через проведение

административных тренировочно-диагностических работ, контрольных работ.

Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

* + Повышения уровня обученности учащихся и качества знаний.
  + Установление уровня остаточных знаний по основным темам курса математики, изученным на данный момент времени, для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях

учащихся класса.

Разбиваю класс на 2 группы. Пример разбивки класса для подготовки к ГИА по математике

1. группа - сильные учащиеся
2. группа -учащиеся с низкими учебными возможностями

# II этап. Информационный (ноябрь-январь)

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в

форме ЕГЭ и ГИА администрация школы и педагогический коллектив руководствуется нормативно- распорядительными документами

Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях

**Содержание информационной работы с педагогами**

* На административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведении ЕГЭ.
* На заседаниях МО учителей-предметников анализируются инструктивно-методические письма по итогам ЕГЭ по различным предметам в прошлом году и рекомендации по подготовке в текущем году.
* Проведение педагогических советов по вопросам подготовки к ЕГЭ
* Направление учителей на семинары по подготовке к ЕГЭ.

# Содержание информационной работы с родителями учащихся

При организации работы с родителями учеников, приоритетным направлением является

информационное обеспечение их по проведению и процедуре ГИА и ЕГЭ. С этой целью проводятся родительские собрания, оформляются информационные стенды по подготовке и проведению ГИА.

В вестибюле школы оформлен стенд : «Подготовка к ЕГЭ и ГИА». Учитывая, что мы живѐм в век

использования информационных технологий, на школьном сайте представлен раздел по подготовке к ГИА и ЕГЭ, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ

# Содержание информационной работы с учащимися

1. Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
   * Правила поведения на экзамене.
   * Правила заполнения бланков.
2. Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, демоверсии, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ

# III этап. Практический (октябрь – май)

Данный этап включает в себя работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА (ЕГЭ,ОГЭ,ГВЭ).

* При работе с учащимися большое внимание уделяется:
* Знакомству учащихся со структурой и содержанием КИМов.
* Работе по КИМам.
* Обучению учащихся заполнению бланков.
* Знакомство учащихся с формой и организацией проведения ЕГЭ

Немаловажно развитие у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля. Этому умению учащихся надо обучать, начиная с 5-го класса при проведении анализа контрольных работ.

По «Положению о проведении ГИА и ЕГЭ» в аудитории, в которой проходит экзамен, учитель- предметник отсутствует и экзаменуемый находится в окружении незнакомых ему организаторов экзамена и учащихся из других классов и школ.

В результате ученик попадает в обстановку, которая обеспечивает самостоятельность выполнения работы, и у неподготовленных учащихся повышается состояние тревожности на экзамене.

Неожиданная психологическая обстановка для таких учащихся снижает их возможности выполнения

заданий. В силу этого, в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо периодически погружать учащихся в обстановку, близкую к условиям проведения независимой ГИА.

С этой целью в школе проводятся пробные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ по всем предметам, что отражается в планах подготовки к ГИА и ЕГЭ по предметам.

Формы и методы проведения пробных экзаменов максимально приближены к ГИА, насколько это возможно в рамках одной школы.

После проведения тренировочно-диагностических работ планируется индивидуальная (групповая) работая со слабыми учениками из группы «риска».

# IVэтап. Психологическая подготовка к ЕГЭ

Методы проведения занятий психолога разнообразны: групповые дискуссии, игровые, медиативные техники, анкетирование, мини лекции, творческая работа, устные или письменные размышления по предложенным темам. Содержание занятий должно ориентироваться на следующие вопросы: как подготовиться к экзаменам, поведение на экзамене, способы снятия нервно-психического

напряжения, как противостоять стрессу. Деятельность педагога-психолога заключается:

* в психологическом просвещении родителей на родительских собраниях и консультациях (рекомендации по поддержке детей и помощи им в период подготовки и сдачи экзаменов);
* психологической диагностике уровня готовности к ГИА и ЕГЭ и коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ (уровень тревожности,

самооценки, уровень притязаний, локус контроля (ответственность за свои действия));

* организации групповых и индивидуальных развивающих занятий с элементами тренинга (развитие саморегуляции, самоконтроля, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в

себе, развитие навыков мыслительной деятельности);

Работа с учащимися проводится как со всем классом, так и выборочно.

Главное условие успешной сдачи ЕГЭ - это разработка индивидуальной стратегии деятельности при подготовке и во время экзамена. Разработка индивидуальной стратегии возможна лишь при

условии психологической зрелости выпускника, так как от него требуется осознание своих сильных и слабых сторон, опыт принятия решений, понимание своего стиля учебной деятельности, умение

максимально использовать ресурсы собственной памяти, особенности мышления и работоспособности, а также уверенность в собственных силах и установка на успех.