Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 120» г. Сыктывкара

Информационно-практико-ориентированный проект

в подготовительной группе №6

**«Мы - юные волонтеры»**



|  |  |
| --- | --- |
|  | Авторы /Разработчики: Логинова Анастасия Валерьевна  Голубева Елена Гелиевна |

Сыктывкар, 2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурный компонент** | **Содержание** |
| **Паспорт проекта** | **1. Тема проекта**: **«Мы – юные волонтёры».**  **2. Состав участников:** 25детей старшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители, психолог.  **3. Разработчики проекта**: воспитатель высшей категории Логинова Анастасия Валерьевна, воспитатель высшей категории Голубева Елена Гелиевна.  **4. Основные направления**: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, развитие игровой деятельности.  **5. Цель проекта**: Цель проекта: Создать организацию в детском саду, в частности, в гр.  «Бусинки», волонтерского движения «Мы –юные волонтеры», объединив воедино активных, творческих, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста, и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.  **6. Тип проекта**: Групповой, информационно- просветительский, индивидуально - развивающий.  **По территории реализации:** Внутренний, так как проект реализуется внутри дошкольного учреждения.  **7. Методы и приёмы:**  *Наглядный:* Просмотр: видеороликов, презентаций по теме проекта.  *Репродуктивный:* Воспроизводство знаний и способов деятельности.  *Практический:* Использование детьми на практике полученных знаний и умений.  *Словесный:* Беседы, слушание песен, чтение художественной литературы.  *Проблемный:* Постановка проблемы и поиск решения.  *Игровой:* Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.  *Частично-поисковый:* Решение проблемных задач с помощью педагога. |
| **Актуальность проекта**  **Новизна**  **Проблема**  **Ожидаемый результат** | В настоящее время большое значение в социальном обществе уделяетсядобровольческому труду. Его мотивы - не в материальном поощрении, а вудовлетворении социальных и духовных потребностей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольногообразования определяет целевые ориентиры на этапе завершения на этапе дошкольного образования: «...ребёнок овладевает основными культурнымиспособами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности». (п.4.6.)  Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить детей к жизни, развивать определенные жизненные качества:  • ответственность;  • милосердие;  • самостоятельность;  • умение общаться с разными социальными группами людей;  • личностный позитивизм.  Дошкольный возраст характеризуется, как период сензитивности для развития всех психических функций, а также как важный этап развития, формирования личности ребенка. Это и послужило стимулом для создания  волонтерского движения в детском саду, ведь именно в дошкольном возрасте  формируются вышеперечисленные личностные качества детей.  Новизна состоит в том, что организация волонтерского движения предполагается в условиях детского сада.  Отсутствие опыта у детей старшего дошкольного возраста в проявлении социально нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.  **Сроки реализации проекта** *–* Долгосрочный. Сентябрь 2024 г.- май 2025 г.  **-**развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитанников, их родителей, направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне, способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев.  -в результате реализации проекта старшие дошкольники и воспитывающие взрослые получат новые знания о волонтёрском движении, а также приобретут опыт участия в добровольческих мероприятиях.  -мероприятия в рамках проекта позволят сформировать такие качества личности дошкольника, как: трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие, что будет являться основой волонтёрской направленности личности ребёнка в дальнейшем. |
| **Цель и задачи проекта** | **Цель проекта***:* Создать организацию в детском саду, в частности, в гр. «Бусинки», волонтерского движения «Мы –юные волонтеры», объединив воедино активных, творческих, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста. и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях  **Задачи:**   1. расширить представления о волонтерском движении у детей 6-7 лет; 2. родителей воспитанников детского сада № 120, группы «Бусинки»; 3. дать практические навыки участия в волонтерском движении всем   участникам образовательного процесса;   1. сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении; 2. создать методические рекомендации по организации волонтерства в детском саду и распространить опыт работы в других детских садах; 3. составить план мероприятий и реализовать его в течение 2024 -2025 учебного года. |
| **Содержание/этапы проекта** | * Подготовительный; * Диагностический; * Практический; * Аналитико-рефлексивный. |
| **Форма презентации** | * Открытое мероприятие по принятию детей группы в юные волонтеры. * Показ театрализованной сказки: «Колобок», «Теремок» для детей первой младшей и второй младшей групп. |
| **Список использованной литературы/научно – методических материалов** | 1. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб.науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск,   2017. – Ч. 2. – С. 181-184.   1. Гришаева Н.. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5. 2. Диагностика социального развития ребенка Щетинина А.М.: Учебно-методическое пособие. – Великий 3. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с. 4. Кейль О. Педагогические условия формирования гуманных качеств у детей старшего дошкольного возраста в НОД. /http://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskie-uslovija-formirovanija-gumanyhkachestv-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-nod.html 5. Расту культурным [Текст]:-Полиграф–Проект Москва 2011. С. 12-24. 6. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20. 7. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. - 2003. - №3. - С. 51-54. 8. Циткилов П. Я. Информационно - методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. - 2007. - №5. - С. 58-60. 9. Интернет ресурсы. |

**Календарно – тематическое планирован проекта «Мы – юные волонтёры» на 2024 – 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | № | **Работа с детьми** | | | **Работа с родителями** |
| **сентябрь** | 1 | **Просмотр видеороликов** «Волонтерское движение». Заучивание девиза волонтера.  Знакомство с правилами волонтерского движения. | | | **Анкетирование родителей** «Воспитание чувств» |
| **октябрь** | 1  2  3 | **Беседа на тему:** «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?» «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»  **Трудовой десант:** помощь детям младшей группы в уборке постели после сна  **Акция: «Научим одеваться» -** оказание помощи детям младшей группы при одевании на прогулку Участие в акции к дню пожилого человека «Творидобро | | | **Родительское собрание** на тему: «Организация волонтерского отряда в нашей группе» (дать родителям представление о новой технологии «Волонтерское движение в ДОУ», познакомить с планом мероприятий на год) |
| **ноябрь** | 1  2  3  4  5  6 | **Трудовой десант: «**Неделя добрых дел»( ремонт книжек, уход за ком.растениями т.д.).  **Чтение худ.литературы**:  В.Осеева, «Волшебное слово, «Сыновья», «Что легче?»  **Дид.игры:**  «Чем я могу помочь», «Хорошо и плохо»  **Выпуск листовок «**Внимание пешеход**!» Изготовление кормушек** «Каждой птичке свой домик!»  **Акция** :«Помоги птицам зимой»  Совместное изготовление  **Книжек малышек** для малышей | **Беседа - интервью** «Как воспитать добрые чувства у ребенка?»  **Совместное участие в акции** «Помоги птицам зимой» | | |
| **декабрь** | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | «Умеешь сам – научи другого» (помогать малышам убирать игрушки, собираться на улицу и т.д)  **Игры** «Угадай настроение», «Помоги  сказочному герою»  **Дид.игра** «Опасные ситуации»  **Беседы** на тему «Умеем ли мы сочувствовать  другим?», «Как помочь животному попавшему в беду»  **Акция** «Дети- детям» (проведение новогодних  мероприятий для детей мл. гр.)  Помощь в украшении елочки малышам,  подарки для малышей- СНЕЖИНКИ, мастеркласс «Елочные игрушки»  **Выставка рисунков** «Не ломай, ведь я живая»  **Акция** «Накормите птиц зимой»  Оформление волонтерского уголка  Решение педагогических ситуаций  **Создание альбома** «Кладезь народной  мудрости -пословицы и поговорки о доброте , зле и взаимопомощи» | **Оформление волонтерского уголка**  **Решение педагогических ситуаций**  **Пошив костюмов для спектакля** | | |
| **январь** | 1  2  3  4 | Тематический фольклорный праздник **«Колядки»** для малышей  **Акция** «Подвижные игры с малышами»  **Чтение худ. Литер, сказки:** «Два жадных  медвежонка», «Искорки добра»  **Трудовой десант**: Помощь в умывании детей младшей гр.  **Оказание помощи** в расчистке снега на участке младшей группы | **Оформление «Дерева добра»** с высказываниями детей о доброте. | | |
| **февраль** | 1  2  3  4  5  6 | **«Неделя добрых дел»** помогать малышам одеваться на прогулку, убирать игрушки на место, пальчиковые игры с малышами, рисуем вместе с малышами, поддерживать чистоту на игровом участке, организовывать совместные игры на улице.  **«Сказки малышам» -** рассказываем сказки малышам  **Показ спектакля**: «Три медведя»  **Акция**: «Мы за здоровый образ жизни»  **Флешмоб**: «Вместе с нами»  Совместное участие вфлешмобе «Вместе с нами»  Фото выставка «День здоровья в моей семье» | **Совместное участие** в флешмобе «Вместе с нами»  **Анкетирование** «Формирование нравственных привычек у детей» | | |
| **март** | 1  2  3  4  5  6 | **Оказание помощи** в организации игр с детьми младшей группы на прогулке  Научить детей ср. гр игре: «Ручеек».  **Беседа:** «Можно ли обижать домашних животных?»  **Чтение** и анализ худ. произв. В.Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Посажу цветочек маме» - воспитание трудолюбия | | **Оформление буклетиков** «Правила добрых и вежливых поступков». | |
| **апрель** | 1  2  3  4  5 | **Дид. игры** :» Чтобы было ,если бы..», «Давайте познакомимся»  **Благоустройство** территории детского сада  **Сюжетно ролевые игры** с детьми младших гр  **Неделя «Космос» - презентация** детьми  подготовительных групп рассказа о космосе детям средних групп | | **Изготовление плакатов** к акции | |
| **май** | 1  2  3  4  5  6  7 | Организация и проведение **акции «Георгиевская ленточка»**  **Изготовление подарков** для ветеранов  **Акция** «Мы здоровье бережем»  Помощь детям мл. гр. в режимных моментах  Неделя «В здоровом теле- здоровый дух»- **зарядка для детей младших групп** | | **Мастер класс** от родителей  «Творческая мастерская» («Умеешь сам – научи другого») | |

**Способы, средства измерения результатов проекта:**

**-**анкета для родителей "Воспитание чувств"; *Приложение №1*

-диагностика социального развития ребенка Щетинина А.М.: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с. (Карта проявлений самостоятельности. Карта проявлений активности. Карта проявлений инициативности. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников). *Приложение №2*

**Приложение 1.**

**Анкета для родителей: «Воспитание чувств»**

1. Считаете ли вы необходимым воспитание у ребенка таких качеств как отзывчивость, доброта, сочувствие?

- да;

- нет;

- частично.

2. Удалось ли вам построить со своим ребенком доверительные отношения?

- да;

- нет;

- частично.

3. Что вас беспокоит в отношениях ребенка с окружающими? ------------------------------------------------------------

4. Всегда ли отношения взрослых с ребенком в вашей семье носят доверительный, дружеский характер?

- да;

- нет;

- частично.

5. Привлекаете ли вы ребенка к участию в будничных делах семьи?

- да;

- нет.

6. Может ли ваш ребенок словами выражать сочувствие, сопереживание?

- да:

- нет;

- не знаю.

7. Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к вам и другим членам семьи?

- да;

- нет.

**Приложение 2.**

**Карта проявлений самостоятельности.** (А.М.Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Показатели самостоятельности:

* Умеет найти себе дело.
* Имеет свою точку зрения.
* Не обращается за помощью к сверстникам.
* Не обращается за помощью к взрослому.
* Стремится все делать сам.
* Доводит начатое дело до конца.
* Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи.
* Самостоятельно решает конфликты со сверстниками.
* Не заботится о том, чтобы всегда находиться в
* согласии с большинством.
* Негативно относится к какой-либо помощи со
* стороны взрослого или сверстников.
* Без напоминания выполняет порученные дела
* Может играть один.

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла;

высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации.

**Карта проявлений активности.** (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)

Данная карта заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях.

При заполнении карты ставите в соответствующей клетке количество баллов:

если ребенок указанную форму поведения не проявляет никогда, то он получает 0 баллов; редко - 1 балл; часто - 2 балла и всегда - 3 балла.

Показатели активности:

* Проявляет большую подвижность.
* Активно вступает во взаимодействие со Взрослым.
* Предлагает свою помощь.
* Включается во взаимодействие со сверстниками.
* Принимает активное участие в играх.
* Пребывает в хорошем настроении.
* Проявляет живой интерес ко всему новому.
* Охотно включается в деятельность, если она ему интересна.
* Не пытается уединиться.
* Проявляет агрессивность.
* Ведет себя шумно.
* Легко заинтересовывается.
* Не любит занимать второстепенные роли.
* Экспрессивен.
* Проявляет упрямство.
* Говорит быстро, громко.

Обработка и интерпретация данных.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень активности ребенка: 0-16 - низкий; 17-32 - средний; 35-48 - высокий.

**Карта проявлений инициативности** (А.М.Щетинина)

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Если ребенок часто обнаруживает указанную

форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; иногда - 2 балла; никогда - 0 баллов.

Показатели инициативности:

* Берет на себя главные роли в играх.
* Выступает инициатором какой-либо деятельности.
* Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания.
* Принимает участие во всех делах.
* Любит высказывать свою точку зрения.
* Стремится к лидерству.
* Любит находиться в центре внимания.
* Стремится быть первым во всем.
* Не боится взяться за незнакомое ему дело.
* Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников.
* Не соглашается с мнением других, настаивает на своем.

Обработка и интерпретация результатов.

Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно высоким, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; низким - от 0 до 10 баллов.

**Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников**

**(А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)**

Проявления Редко 1 балл

Чаще всего 2 балла

Всегда 5 баллов

**1. Коммуникативные качества личности**

**1.1. Эмпатийность:**

- ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению;

- идентифицируется с партнером, заражается его чувствами;

- выражает сочувствие, сопереживание собеседнику;

- выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).

**1.2. Доброжелательность**

- ребенок проявляет расположенность слушать партнера;

- старается понять и ответить на вопросы собеседника;

- выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером);

- не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его;

- проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.

**1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность:**

- ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам;

- искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств;

- открыто заявляет о своих намерениях («Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю»);

- не «подхалимничает».

**1.4. Открытость в общении:**

- ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой);

- выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.

**1.5. Конфронтация:**

- ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию;

- доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.

**1.6. Инициативность:**

- ребенок сам проявляет инициативу в общении;

- понимает и поддерживает инициативу другого.

**2. Коммуникативные действия и умения**

**2.1. Организационные:**

- ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;

- является лидером в отдельных видах деятельности;

- владеет организаторскими навыками.

**2.2 Перцептивные:**

- ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства ("А чего ты обиделся?");

- наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.

**2.3. Оперативные:**

- ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы);

- свободно владеет вербальными средствами общения (язык);

- увлекает партнера по общению своими действиями;

- умеет продолжительное время поддерживать контакт;

- умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера.

Обработка: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

116-145 баллов - очень высокий, 87-115 баллов - высокий, 58-86 баллов - средний, 29-57 баллов – низкий.