

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для курса «Школа вежливых наук» для 1 - 4 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.02.2012 г. № 273);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373, приказы об изменениях от 29.12.2014 г. № 1643 от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015);

- письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

- примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

- основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;

- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности;

- Учебного плана МБОУ «СОШ № 11» г.Чебоксары;
- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ №11» г.Чебоксары на учебный год
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

**Основная цель** – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

### Общая характеристика программы

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников.

В основе отбора содержания программы, нравственного образования, методов ее реализации в учебно-воспитательном процессе лежит принцип гуманизма.

Программа направлена, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения обучающегося, его мотивации, эмоциональной отзывчивости, формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- лично- направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание;

- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания обучающегося представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование

художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

### **Место программы в учебном плане**

Программа является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитана на 33 (34) часа в каждом классе: с 1 по 4 классы, 1 час занятий в неделю:

**Программа состоит из 4 крупных разделов:**

1. «Воспитание жить вместе» (1 класс)
2. «Я среди людей» (2 класс)
3. «Школа – территория толерантности» (3 класс)
4. «Воспитание самостоятельности» (4 класс)

Каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности: беседа, диалог, речевая игра, викторина, составление ребусов и кроссвордов, словаря этики, анализ поведенческих ситуаций, занятия-утренники. В большинстве своем они содержат элементы тренинга. Заключительные занятия по разделам переходят в дела класса. При переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется. Программа может быть использована для проведения клубных часов в группе продленного дня, во внеклассной работе, в проведении классных часов, кружковой работы и факультативных занятий.

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идет от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идет от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

*Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение с другими людьми). Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.*

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк,

признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные УУД***

Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

#### ***О трудолюбии.***

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

#### ***Познавательные УУД***

Анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

#### ***Коммуникативные УУД***

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится :**

- Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

- Решать задачи самооценки и самопроверки

- Повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления,

- Знакомиться с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

#### **Обучающийся имеет возможность научиться :**

- получать знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Знакомиться с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении
- осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
- Обсуждению сказок, их инсценировки
- Обсуждению произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

### 3. Содержание программы курса

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

#### Содержание занятий.

##### **Раздел 1. «Воспитание жить вместе» (1 класс)**

*1 занятие.* Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями в творческом объединении «Школа вежливых наук»

*2 занятие.* Осознание ребёнком своих социальных ролей

*3-5 занятие.* Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь).

Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличить поведение девочек и мальчиков.

*6 занятие.* Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни

*7 занятие.* Дать понятие о «комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.

*8 занятие.* Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении служить людям, своей стране.

*9-10 занятие.* Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.

*11 занятие.* Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.

*12 занятие.* Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

*13-14 занятие.* Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра «Я на уроке».

*15-16 занятие.* Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.

*17-18 занятие.* Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

*19 занятие.* Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.

*20 занятие.* Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

*21-22 занятие.* Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

23 *занятие*. Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.

24 *занятие*. Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.

25-26 *занятие*. Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».

27-28 *занятие*. Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.

29 *занятие*. Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.

30-31 *занятие*. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

32 *занятие*. Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Отношения между людьми.

33 *занятие*. Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе». Ролевая игра.

## **Раздел 2. «Я среди людей» (2 класс)**

1-2 *занятие*. Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».

3 *занятие*. Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.

4 *занятие*. Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

5-6 *занятие*. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

7 *занятие*. Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.

8 *занятие*. Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.

9 *занятие*. Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.

10 *занятие*. Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

11 *занятие*. А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?

12 *занятие*. Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

13 *занятие*. Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

14 *занятие*. Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

*15 занятие.* Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.

*16 занятие.* Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

*17-18 занятие.* Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

*19-20 занятие.* Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

*21 занятие.* Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

*22 занятие.* Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.

*23 занятие.* Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

*24 занятие.* Мама - самый близкий и родной человек. Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.

*25 занятие.* Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека.

*26 занятие.* Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.

*27 занятие.* Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.

*28 занятие.* Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные МЫ –чувством и ответственностью друг за друга.

*29 занятие.* Укрепить МЫ- чувство в классе, осознание понятия «МЫ»

*30-31 занятие.* Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что ...»

*32-33 занятие.* Закрепить основные идеи курса: Я- индивидуальность, ТЫ – это Я( все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).

*34 занятие.* Обобщение знаний по курсу «Я среди людей». Игра – викторина.

### **Раздел 3. «Школа – территория толерантности» (3 класс)**

*1 занятие.* Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе.

*2 занятие.* Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.

*3 занятие.* Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

*4-5 занятие.* Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.

*6-7 занятие.* Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

*8-9 занятие.* Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

*10 занятие.* Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.

*11 занятие.* Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

*12-13 занятие.* Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра

*14-15 занятие.* Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

*16 занятие.* Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

*17 занятие.* Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.

*18-19 занятие.* Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

*20 занятие.* Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

*21-22 занятие.* Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

*23 занятие.* Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

*24-25 занятие.* Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

*26-27 занятие.* Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

*28 занятие.* Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.

*29 занятие.* Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.

*30 занятие.* Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.

*31 занятие.* Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.

*32 занятие.* Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.

*33 занятие.* Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.

*34 занятие.* Обобщить знания по курсу «Школа – территория толерантности», ролевая игра.

#### **Раздел 4. «Воспитание самостоятельности» (4 класс)**

*1 занятие.* Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»

*2-3 занятие.* Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

4-5 занятие. Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

6-7 занятие. Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

8 занятие. Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.

9-10 занятие. Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

11 занятие. Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

12-13 занятие. Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».

14 занятие. Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».

15 занятие. Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.

16-17 занятие. Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.

18 занятие. Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

19 занятие. Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

20 занятие. Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

21 занятие. Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

22-23 занятие. Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

24-25 занятие. Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

26 занятие. Дать понятия «ответственность», «Ответственный», « безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.

27 занятие. Дать понятия «конфликт», «терпимость», « характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.

28 занятие. Дать понятия «дух», « душа», «самосознание», « сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.

29 занятие. Понятия « критерий», « оценка», « успех»: выработка некоторых критериев оценки самостоятельного решения.

30 занятие. Понятия «аргумент», « убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.

31-32 занятие. Понятия « решительный», « решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.

33 занятие. Понятия «ресурсы», «возможности», « обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.

34 занятие. Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности»

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных **форм ее организации**, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д

**Формы проведения:**

- Беседы;
- Ролевые игры;
- Библиотечные уроки;
- Деловые игры;
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Разработка проектов.

**Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Основные виды деятельности**

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

**Раздел 3. Тематическое планирование курса 1-го года обучения  
«Воспитание жить вместе»**

№	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	
		теория	практика
1.	Учимся жить вместе.	1ч.	
2.	Кто я (мой автопортрет).	1ч.	
3.	Как я выгляжу.	1ч.	2ч
4.	Расскажу о себе.	1ч.	
5.	Моё поведение.	1ч.	
6.	Чем богат человек.	1ч.	
7.	Мои чувства.	2ч.	
8.	Моё настроение.		1ч.
9.	Этика – наука о морали.	1ч.	
10.	Школьный этикет.	1ч.	1ч.
11.	Зачем быть вежливым.	1ч.	1ч.
12.	Сказка о вежливости.	2ч.	

13.	Добро и зло в сказках.	1ч.	
14.	Твои поступки и твои родители.	1ч.	
15.	Обязанности ученика в школе и дома.	1ч.	1ч.
16.	Ты и твоё здоровье.	1ч.	
17.	Праздничный этикет.	1ч.	
18.	День рождения.	1ч.	1ч.
19.	Наш класс.	2ч.	
20.	Моя мама – самая лучшая.	1ч.	
21.	Учимся общаться.	1ч.	1ч.
22.	Сказка о нашей жизни.	1ч.	
23.	Обобщающий урок.		1ч.
<b>Всего часов: 33</b>		<b>24</b>	<b>9</b>

**Тематическое планирование курса 2-го года обучения «Я среди людей»**

№	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Я среди людей.	1ч.	1ч.
2.	Кто я и как выгляжу.	1ч.	
3.	Я – личность.	1ч.	
4.	Я и мои роли.	1ч.	1ч.
5.	Добро и зло в сказках.	1ч.	
6.	Что за прелесть эти сказки!	1ч.	
7.	Сказка – волшебство, чудо и правда.	1ч.	
8.	Сказка ложь – да в ней намёк.	1ч.	
9.	Кто сочиняет сказки?	1ч.	
10.	Русские народные сказки.	1ч.	
11.	Праздники в жизни человека.	1ч.	
12.	Отношение к старшим.	1ч.	
13.	Отношение к учителю.	1ч.	
14.	Плохо одному.	1ч.	
15.	Речевой этикет.	1ч.	1ч.
16.	Вежливость и этикет.	1ч.	1ч.
17.	Товарищи и друзья.	1ч.	
18.	Удовольствие – в игре.		1ч.
19.	Что в имени твоём?	1ч.	
20.	Ты – это я.	1ч.	
21.	Другой человек.	1ч.	
22.	Настроение другого человека.	1ч.	
23.	Моя мама.	1ч.	
24.	Наша семья.	1ч.	
25.	Наш класс.	1ч.	
26.	Мы договариваемся.	1ч.	1ч.
27.	Я-ТЫ-МЫ.	1ч.	1ч.
28.	Обобщающий урок.	1ч.	
<b>Всего часов: 34</b>		<b>27</b>	<b>7</b>

**Тематическое планирование курса 3-го года обучения  
«Школа – территория толерантности»**

№	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Мы учились жить вместе. Зачем?	1ч.	
2.	Чем мы будем заниматься в этом году?	1ч.	
3.	Азбука этики. Основные понятия этики.	1ч.	
4.	Как я выгляжу.	1ч.	1ч.
5.	Я – личность. Мои роли.	1ч.	1ч.
6.	Нравственные сказки.	2ч.	
7.	Устав – основной закон школы.	1ч.	
8.	Человек и его имя.	1ч.	
9.	Я и мои друзья.	1ч.	1ч.
10.	Верность слову.	2ч.	
11.	Речевой этикет.		1ч.
12.	Умение общаться.	1ч.	
13.	Этикет в общественных местах.	1ч.	1ч.
14.	Библиотека – хранительница знаний.	1ч.	
15.	Отзывчивость и доброта.	2ч.	
16.	Я познаю себя и других.	1ч.	
17.	Формы моральной оценки и самооценки.	2ч.	
18.	Культура поведения человека.	1ч.	1ч.
19.	Как человек принимает решение.	1ч.	
20.	Принимать решение нелегко.	1ч.	
21.	Ограничения и самоограничение.	1ч.	
22.	Каждый выбирает по себе.	1ч.	
23.	Я учусь быть самостоятельным.	1ч.	
24.	Праздничный этикет.	1ч.	
25.	Обобщающий урок.		1ч.
<b>Всего часов: 34</b>		<b>27</b>	<b>7</b>

**Тематическое планирование курса 4-го года обучения  
«Воспитание самостоятельности»**

№	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1ч.	
2.	Культура общения.	1ч.	1ч.
3.	Человек и его имя.	2ч.	
4.	Моя малая Родина.	2ч.	
5.	Устав – основной закон школы.	1ч.	
6.	Речевой этикет.	1ч.	1ч.

7.	Чувство, настроение и характер.	1ч.	
8.	Школьный этикет.	1ч.	1ч.
9.	Праздники в жизни человека.	1ч.	
10.	Цветы в жизни человека.	1ч.	
11.	Поступки человека и его характер.	1ч.	1ч.
12.	Нравственные отношения в коллективе.	1ч.	
13.	Мода и школьная одежда.		1ч.
14.	Приветствие и знакомства.	1ч.	
15.	Поведение в общественных местах.		1ч.
16.	Человек в природе и его здоровье.	1ч.	1ч.
17.	Нравственное отношение в семье.	2ч.	
18.	Я отвечаю за свои поступки.	1ч.	
19.	Как решить конфликт.		1ч.
20.	Сильный человек.	1ч.	
21.	Оценка решения.	1ч.	
22.	Как влиять на поведение другого человека.	1ч.	
23.	Решительное поведение.	2ч.	
24.	Учимся принимать самостоятельное решение.	1ч.	
25.	Обобщающий урок по курсу «Школа вежливых наук»	1ч.	
<b>Всего часов: 34</b>		<b>26</b>	<b>8</b>