**«Применение Су-Джок терапии в речевом развитии детей дошкольного возраста» (мастер-класс)**

*Кузьмина Кристина Валерьевна, воспитатель логопедической группы*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 68», г. Нижнекамск, НМР РТ*

**I. Вступительная часть.**

***1) Организационный момент.***

- Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Скажите громко и хором, друзья,

Помочь откажитесь мне? Нет или да?!

Деток вы любите? Да или нет?!

Пришли вы на мастер-класс,

Сил совсем нет ?!

Вам лекции хочется слушать здесь?

Нет???

Я вас понимаю…

Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам?

Да!!!

Дайте мне тогда ответ:

Помочь откажитесь мне?

Нет!!!

Последнее спрошу у вас я:

Активными все будете?

Да!!!

- И так, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем мастер-класс «Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»!

**II. Теоретическая часть.**

***1) Введение в тему мастер-класса.***

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Полноценное и качественное образование возможно только с использованием здоровьесберегающих технологий. Они создают психофизиологический комфорт детям во время занятий, а также помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее.

В своей логопедической работе мы активно используем следующие здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия. Остановить на последней технологии поподробнее.

Все большее признание среди педагогов, логопедов, дефектологов приобретает Су-Джок терапия. Это последнее достижение восточной медицины. В переводе с корейского языка: «Су» - кисть, «Джок» - стопа. В первую очередь – это самомассаж.

Применение Су-Джок массажеров способствует созданию функциональной базы для перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной речевой работы с ребенком, повышает физическую и умственную работоспособность детей.

Технология интересна тем, что может быть использована не только педагогами и специалистами ДОУ, но и родителями дома.

***2) Демонстрация массажера Су-Джок.***

Этот кругленький дружок

Называется Су-Джок.

Этот шарик разноцветный

Покатаем мы в руках.

Чтобы легче было думать,

Сила чтоб была в руках.

Покатаем по ладошкам,

Он откроется … вот так!

Там волшебное колечко,

Ни большое, ни малое,

В гости к пальчикам заходит,

Всем оно подходит!

- Попробуйте покатать шарик между ладонями. Тут же ощутите прилив тепла и легкое покалывание. Его остроконечные выступы воздействуют на биологически активные точки, вызывая улучшение самочувствия, снимая стресс, усталость и болевые ощущения, повышая общий тонус организма.

Внутри таких шариков – «каштанов», как в коробочке находятся два эластичных кольца, сделанных из металлической проволоки. Ими можно свободно прокатываться по пальцам вверх и вниз, создавая приятное покалывание и тепло в массируемой области.

***3) Задачи, решаемые с помощью Су-Джок терапии.***

1. Нормализация мышечного тонуса, развитие координации движений и мелкой моторики.

2. Активизация области коры головного мозга, способствование установлению межполушарных связей.

3. Способствование снижению двигательной и эмоциональной расторможенности.

4. Возможность использования элементов Су-Джок терапии в различных видах деятельности.

5. Совершенствование навыков пространственной ориентации, развитие памяти, внимания.

**III. Практическая часть.**

***1) Массаж ладоней рук шарами.***

Этот шарик непростой!

Он колючий, - вот какой!

***(любуются шариком на левой ладошке, затем закрывают его правой ладошкой)***

Будем с шариком играть,

Своим ручкам помогать.

***(прокатывают шарик вдоль ладошек, держа их горизонтально)***

Раз катаем, два катаем

И ладошки согреваем.

Раз катаем, два катаем

И ладошки согреваем.

***(прокатывают шарик вдоль ладошек, держа их вертикально)***

Катаем, катаем, катаем,

Сильней на шарик нажимаем.

***(продолжают прокатывать шарик вертикально, затем горизонтально)***

Как колобок мы покатаем,

Сильней на шарик нажимаем.

***(прокатывают шарик в центре ладошек по кругу)***

В ручку правую возьмем,

В кулачок его сожмем.

Раз сжимаем, два сжимаем.

Шарик мы не выпускаем.

***(выполняют движения по тексту)***

В ручку левую возьмем,

В кулачок его сожмем.

Раз сжимаем, два сжимаем.

Шарик мы не выпускаем.

***(выполняют движения по тексту)***

Мы положим шар на стол

И посмотрим на ладошки.

Есть у нас на них горошки?

***(выполняют движения по тексту)***

Мы похлопаем немножко,

Потрясем свои ладошки.

Мы немного отдохнем,

Заниматься мы начнем.

***2) Массаж пальцев рук кольцом.***

***(надевают поочередно массажное кольцо на каждый палец по тексту стихотворения сначала на правой руке, затем на левой руке)***

Раз, два, три, четыре, пять!

Пружинку будем мы катать!

Вот нашли большой мы пальчик,

Он попрыгает, как зайчик!

Вверх – вниз, вверх – вниз,

Ты, пружиночка, катись!

Указательный поймаем

И пружинку покатаем!

Вверх – вниз, вверх – вниз,

Ты, пружиночка, катись!

Где ты, наш середнячок?

Ты ложись-ка на бочок!

Вверх – вниз, вверх – вниз,

Ты, пружиночка, катись!

Кольца любит безымянный.

Покажись-ка, наш желанный!

Вверх – вниз, вверх – вниз,

Ты, пружиночка, катись!

Вот наш пальчик маленький!

Самый он удаленький!

Вверх – вниз, вверх – вниз,

Ты, пружиночка, катись!

Мы пружиночки снимаем,

Свои пальчики считаем:

Раз, два, три, четыре, пять!

Раз, два, три, четыре, пять!

А сейчас мы проверяем –

На двух ручках мы считаем:

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы закончили играть.

Пальчики свои встряхни

И немного отдохни!

***3) Использование Су-Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий.***

***Упражнение «Шарик кати - слово говори».***

Педагог катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе, ребенок, поймав ладонью шарик, отправляет его обратно, называя этот предмет во множественном числе.

Аналогично проводятся упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Чей? Чья? Чьи?»

***4) Использование Су-Джок шаров при совершенствовании навыков употребления предлогов.***

***Упражнение «Ловко с шариком играем и предлоги называем».***

На столе стоит коробка. По инструкции педагога ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик – в коробку, синий шарик – под коробку, зеленый – около коробки. Затем отвечает на вопросы взрослого: - Куда ты положил синий шарик? – Откуда я достала красный шарик? И т.д.

***5) Использование Су-Джок шаров при формировании и развитии фонематического слуха.***

- Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним. Спрячьте шарик в ладонях, если звука там нет.

- Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других, слогов, слов с этим звуком.

- Упражнение «Если звук услышат ушки - подними шар над макушкой».

- Упражнение «Телеграфисты».

***(простукивают шариком заданного ритмического рисунка)***

- Упражнение «Шарик мы ладошкой «стук», если слышим нужный звук» .

***6) Использование Су-Джок шаров при выполнении слогового анализа слов.***

- Упражнение «По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай».

***(проговаривает предложенное слово по слогам, при этом на каждый слог берут по одному шарику из коробки, затем считают количество слогов)***

***7) Использование Су-Джок шаров при выполнении звукового анализа слов.***

- Упражнение «Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери».

***(Для характеристики звуков используются шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию педагога ребенок показывает шарик нужного цвета. При наличии в шарике колечка – звук звонкий, при его отсутствии – звук глухой).***

- Упражнение «Я на шарик погляжу, все про звук вам расскажу».

***(Педагог показывает шарик. Ребенок дает характеристику тому или иному звуку)***

***8) Использование Су-Джок шаров для развития цветовосприятия.***

- Упражнения «Разложи шарики по цвету», «Найди все шарики цвета неба (солнца, травы)», «Сделай шарики разноцветными» (красно-синий, желто-зеленый и т.д.)

***9) Использование Су-Джок шаров в развитии связной речи. Презентация сказки «Ежик».***

- Делая массаж малышу или при выполнении самомассажа можно одновременно рассказывать сказку.

**Сказка «Ежик»**

Жил да был Ёжик на полянке в своём домике в сказочной стране ***(положить*** ***шарик на ладошку).*** У Ёжика было много друзей ***(катать шарик******от ладошки к* *каждому пальчику)***: Крош, Копатыч, Нюша, Совунья, Лосяш ***(зажать шарик в ладошке).***

И решил он однажды навестить своих друзей.

Выбежал Ёжик на тропинку ***(катаем шарик по кругу ладони)*** и побежал к Крошу, так как его домик был совсем не далеко. Бежит, подпрыгивает на кочках ***(шариком покалываем подушечку каждого пальца).***

Но не оказалось Кроша дома: «Наверное, он убежал Лосяша навестить» - подумал Ёжик и покатился дальше ***(катаем шарик по кругу ладони).***

Катится Ёжик, а навстречу ему Копатыч идёт не спеша. Обрадовался Ёжик, спрашивает Копатыча: «Куда ты идёшь?». «В лес за грибами» - отвечает Копатыч – «Пойдём со мной». Пошли они вместе ***(катают шарик по пальчикам по очереди к каждому).***

Раз – грибок ***(зажать шарик в ладошке)****,* два – грибок, ***(зажать шарик в*** ***другой ладошке)*** - много насобирали.

Простился Ёжик с Копатычем и побежал дальше ***(катаем шарик по кругу ладони).***

Вдруг ему навстречу выскакивает лягушка – квакушка, спрашивает её Ёжик: «Ты куда скачешь?». «Скачу, куда глаза глядят» - отвечает лягушка. – «Поскакали со мной».

Стал Ёжик с лягушкой скакать ***(прикасаться колючками шарика к кончику пальцев, делая глубокий вдох).***

Не заметил Ёжик, как у своего домика очутился, не захотел он больше прыгать, устал. Зашёл он в свой домик ***(раскатывать шарик по ладошке)****,* лёг на кроватку, закутался одеяльцем ***(зажать шарик в ладошке)*** и уснул.

***IV. Заключительная часть.***

***1) Итог мастер-класса.***

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи с помощью нестандартной и интересной Су-Джок терапии позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Вот такими нестандартными и интересными способами можно не только занимать детей, но и развивать им речь. Это лишь некоторые примеры использования Су-Джок терапии.

***2) Рефлексия.***

Упражнение «Благодарю!»

- Уважаемые педагоги, предлагаю каждому участнику мастер-класса мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этой встрече нового.

- А теперь предлагаю дружно, громко, что есть сил похлопать в ладоши и сказать друг другу: «БЛАГОДАРЮ!»

- Благодарю за сотрудничество! Желаю всем творческих успехов!