Соколова С.Г., учитель-логопед

МБОУ Центр «Росток», МБДОУ № 17, г.Ульяновск;

Соколова В.Д., учитель-логопед

ГКУ "Специализированный дом ребёнка", г.Ульяновск

**«Определяем уровень развития ребенка в домашних условиях»**

**(шпаргалка для родителей)**

Ранний возраст — особый период. В это время формируются все органы и системы. Многие ученые считают, что половину пути умственного развития ребенок проходит в первые три месяца жизни.

Многолетний опыт логопедической работы, консультативной деятельности в сфере диагностики и коррекции психо-речевых нарушений у дошкольников привел к анализу в целом психического развития детей в домашних условиях и в ДОО. Наш анализ показал, что в семье наблюдается большой процент детей с более глубокой задержкой, особенно готовящихся к поступлению в детский сад. Прежде всего недостаточно развитыми оказались такие функции, как активная речь, наглядно-действенное и логическое мышление, память. Это отражается на дальнейшем развитии дошкольников, их готовности к обучению в школе. Поэтому так важно своевременное определение уровня психического развития ребенка раннего возраста, который могут определить сами родители!

К сожалению, о проблемах школьной дезадаптации начинают думать с большим опозданием, тогда как делать это необходимо раньше — в период раннего детства!

Поскольку дети до трех лет преимущественно воспитываются в семье и не охвачены системой общественного воспитания, где педагогическая и психологическая диагностика служит составляющей педагогического процесса, родители также должны знать динамику психического развития ребенка и методы, определяющие его уровень развития. Задача взрослых — развивать ребенка при его активном участии. Для этого необходим ранний и своевременный контроль за уровнем его развития. Такой контроль очень прост, если у любого родителя под рукой будут находиться те нормы развития, за которыми легко наблюдать и отмечать динамику.

Далее мы предлагаем вам некую «Родительскую диагностику», в которой от 0 до 3х лет жизни и развития вашего малыша, вы можете отмечать определенные навыки и проявления в соответствии с нормами развития (отмечаем в правой графе)! Предлагаемая таблица поможет любому родителю и специалисту увидеть своевременно любую задержку в развитии, а, следовательно, вовремя обратиться за помощью.

До трехлетнего возраста ребенка задержка любого показателя на 1 и 2 эпикризных срока называется темповой или доброкачественной, а более 2-х эпикризных сроков - патологической и требует консультации специалиста (невролога, детского психиатра). Исходя из эпикризных сроков развития мы видим, что чем раньше будет обнаружено отставание в психо-речевом развитии, тем эффективнее будет коррекционная работа.

Например, уже в 3 летнем возрасте отставание в развитии может соответствовать одному эпикризному сроку (а может быть и 2,3 срока), то есть 6 месяцев (год и полтора соответственно), значит по развитию ребёнок соответствует возрасту 2 году 6 месяцев.

Так что же такое - Эпикризный срок?

**Эпикризный срок** — это временная единица, за которую происходит обучение новым навыкам у детей.

Он составляет:

* в первый год — 1 месяц;
* на втором году — 3 месяца;
* с двух до трёх лет — полгода;
* с четырёх лет — 1 год.

**От 0 до 3 месяцев (норма развития)**

От 0 до 1 года эпикризные сроки устанавливаются каждый месяц, т.е. что-то всегда появляется при норме развития….

**0.0.10** – 10 дней жизни; **0.3** – 3 месяца жизни; **1.3** – 1год, 3 месяца жизни и т.д. и т.п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **возраст** | **Формируемые умения (возрастная норма)** | **соответствие** |
| **0.0.10**  **0.0.20**  **0.1** | **Зрительное восприятие**  Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчато от центра)  Удерживает в поле зрения неподвижный предмет, лицо взрослого  Плавно прослеживает горизонтальное движение предмета от переферии |  |
| **0.2**  **0.2** | Длительно сосредотачивает взгляд на предмете или лице взрослого  Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым |  |
| **0.3**  **0.3**  **0.3**  **0.3** | Движения руки, направляемые к объекту, выполняет под зрительным контролем  Рассматривает собственные руки  Тянется к игрушке  Зрительно сосредотачивается в вертикальном положении |  |
| **0.0.7**  **0.0.20**  **0.1** | **Слуховое восприятие**  Вздрагивает при сильном звуке  Успокаивается при слабом звуке  Длительно прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки |  |
| **0.2**  **0.2** | Поворачивает голову в сторону голоса взрослого, длительного источника звука  Сосредотачивается (замирает) при появлении нового звука на фоне других |  |
| **0.3** | После звуковой стимуляции издавать гласные звуки |  |
| **0.1** | **Эмоции и социальное поведение**  Улыбается, проявляет «ротовое внимание» на разговор взрослого |  |
| **0.2**  **0.2** | Быстро отвечает улыбкой на разговор взрослого с ним  Длительно сосредотачивается на другом ребенке |  |
| **0.3**  **0.3**  **0.3** | Проявляет комплекс оживления на общение с ним  Смеется в голос  Ищет глазами взрослого, ребенка, издающего звуки |  |
| **0.1** | **Общие движения**  Лежа на животе поднимает голову, недолго удерживает |  |
| **0.2**  **0.2** | Лежа на животе удерживает голову, руки в локтях согнуты под грудью, двигает ногами  Недолго удерживает голову в вертикальном положении |  |
| **0.3**  **0.3**  **0.3** | Лежит несколько минут на животе опираясь на предплечья, высоко подняв голову  При поддержке подмышки упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе  Удерживает голову в вертикальном положении на руках у взрослого |  |
| **0.1** | **Действия с предметами**  Совершает одиночные движения пальцами |  |
| **0.2**  **0.2** | Открывает кулачок  Удерживает вложенную игрушку |  |
| **0.3**  **0.3** | Тянется к игрушке, хватает ее кистью руки  Случайно наталкивается руками на игрушки, висящие низко над грудью |  |
| **0.1** | **Понимание речи**  Сосредотачивается на голос взрослого |  |
| **0.3** | Фиксирует взгляд на голосе взрослого с проявлением эмоциональных реакций |  |
| **0.1** | **Активная речь**  В ответ на разговор взрослого дает голосовые реакции |  |
| **0.2**  **0.2** | Спонтанно произносит отдельные звуки, отраженно гулит, начинает гукать  Повторно произносит отдельные звуки |  |
| **0.3**  **0.3**  **0.3** | Проявляет интонационную выразительность голосовых реакций  Проявляет начальное гуление  Охотнее гулит в присутствии взрослого |  |
| **0.3** | **Навыки**  Кладет руку на бутылочку |  |

**4, 5, 6 месяцев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **возраст** | **Формируемые умения (возрастная норма)** | **соответствие** |
| **0.4**  **0.4**  **0.4**  **0.4** | **Зрительное восприятие**  Узнает близкого человека  Останавливает взгляд на движущемся объекте, рассматривает  Подносит игрушку к глазам, рассматривает  Прослеживает невидимую траекторию объекта |  |
| **0.5**  **0.5** | Отличает близких от чужих людей по внешнему виду  Зрительно изучает различные предметы, расположенные в разных местах |  |
| **0.6**  **0.6** | Рассматривает крупные картинки  Улыбается своему отражению в зеркале |  |
| **0.4** | **Слуховое восприятие**  Поворачивает голову в сторону невидимого звука |  |
| **0.5**  **0.5** | Узнает голос близкого человека  Различает строгую и ласковую интонацию |  |
| **0.6**  **0.6** | По-разному реагирует на свое и чужое имя  Поворачивает голову на звук, который раздается ниже звука |  |
| **0.4**  **0.4**  **0.4** | **Эмоции и социальное поведение**  Проявляет комплекс оживления часто и быстро  Реагирует громким смехом на речевое общение  Рассматривает другого ребенка, радуется, тянется к нему |  |
| **0.5**  **0.5**  **0.5** | Прекращает плач, когда появляется новый яркий стимул  Улыбается при виде взрослого, который молчит  Берет игрушки из рук взрослого или другого ребенка |  |
| **0.6**  **0.6**  **0.6**  **0.6** | Провоцирует на общение со взрослым  Реагирует на строгую и ласковую интонацию  Тянет руки, чтобы его взяли на руки  Дифференцирует отношение к своим и чужим |  |
| **0.4**  **0.4**  **0.4** | **Общие движения**  Опирается на ноги  Поднимает голову в положении на спине  Поворачивается на бок |  |
| **0.5**  **0.5**  **0.5** | Лежит долго на животе, поднимая корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук  Переворачивается со спины на живот  Ровно устойчиво стоит при поддержке подмышки |  |
| **0.6**  **0.6**  **0.6** | Переворачивается с живота на спину  Передвигается переставляя руки или немного подползая  Сидит при пассивно приданной позе |  |
| **0.4**  **0.4** | **Действия с предметами**  Захватывает игрушку двумя пальцами, подносит ко рту, бросает  Рассматривает, ощупывает, захватывает игрушки, висящие над грудью |  |
| **0.5**  **0.5**  **0.5** | Берет игрушки из рук взрослого, удерживает ее  Захватывает мелкие предметы  Перекладывает игрушку из руки в руку |  |
| **0.6**  **0.6** | Легко берет игрушки из разных положений и подолгу занимается с ними  Берет вторую игрушку, трясет первой игрушкой |  |
| **0.4**  **0.4** | **Понимание речи**  Больше реагирует на голос, чем на простой звук  Реагирует на ласковые и строгие интонации |  |
| **0.5** | Проявляет ответную голосовую активную речь в ответ на обращение |  |
| **0.6** | Реагирует на имя |  |
| **0.4**  **0.4**  **0.4**  **0.4** | **Активная речь**  Активно гулит  Смеется в голос  Расширяет репертуар случайно произносимых звуко  Использует звуки при общении со взрослыми |  |
| **0.5**  **0.5** | Спонтанно гулит цепочками звуков А У М П  Произносит отдельные звуки Б М П |  |
| **0.6**  **0.6**  **0.6** | Требует внимания криком  Издает звуки при манипуляции с объектом  Проявляет разнообразные лепетные слоги КА МА ДА ПА БА |  |
| **0.4**  **0.5** | **Навыки**  Придерживает бутылочку  Ест из ложечки |  |
| **0.6** | **-----------** |  |

**7, 8, 9 месяцев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **возраст** | **Формируемые умения (возрастная норма)** | **соответствие** |
| **0.7** | **Зрительное восприятие**  Активно захватывает игрушку из любых положений |  |
| **0.8**  **0.8** | Находит наполовину спрятанный предмет, легко снимает наброшенный на голову платок  Дифференцированно воспринимает близких и знакомых |  |
| **0.9** | Ищет взором спрятанную на его глазах игрушку |  |
| **0.7** | **Слуховое восприятие**  Может имитировать звуки высоких и низких тонов, громкие и тихие звуки |  |
| **0.9** | Выполняет плясовые движения под плясовую мелодию |  |
| **0.7** | **Эмоции и социальное поведение**  Требует внимания близкого человека |  |
| **0.8**  **0.8**  **0.8** | Наблюдает за действиями другого ребенка, взрослого, смеется или лепечет  Подражает действию взрослого с предметами  Реагирует протестом на воздействия чужого человека |  |
| **0.9**  **0.9**  **0.9** | Ползет на встречу взрослому, другому ребенку  Подражает действиям и движениям другого ребенка  Легко вступает в контакт на эмоциональном, игровом, речевом уровнях |  |
| **0.7** | **Общие движения**  Хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях) |  |
| **0.8**  **0.8**  **0.8**  **0.8** | Стоит на четвереньках  Умеет сам садиться из любых положений, сидит уверенно  Придерживается за барьер, сам встает и опускается  Переступает держась за барьер |  |
| **0.9**  **0.9** | Переходит от одной опоры к другой, слегка придерживаясь за не руками  Передвигается на четвереньках |  |
| **0.7**  **0.7**  **0.7** | **Действия с предметами**  Захватывает предъявленную игрушку со стороны свободной руки  Берет вторую игрушку со стороны занятой руки  Пытается достать игрушку из-за барьера, помещенную в одной из половин поля зрения, использует ближайшую к барьеру руку |  |
| **0.8**  **0.8**  **0.8**  **0.8**  **0.8** | Использует для захвата большой палец  Стучит игрушкой об игрушку  Целенаправленно манипулирует с пирамидкой (снимает, сбрасывает)  Занимается с игрушками долго и разнообразно  Подражает действиям взрослого с игрушкой (толкает, стучит, вынимает) |  |
| **0.9** | Действует с игрушкой, исходя из ее свойств |  |
| **0.7**  **0.7**  **0.7** | **Понимание речи**  На вопрос «Где?» находит глазами предмет, находящийся на постоянном месте  Понимает речевые команды с жестовым подкреплением  Выделяет по слову части лица у куклы, взрослого |  |
| **0.8**  **0.8**  **0.8** | На вопрос «Где?» находит 2-3 предмета на постоянных местах  По слову взрослого выполняет различные действия  Понимает речевые команды без жестового подкрепления |  |
| **0.9**  **0.9**  **0.9** | На вопрос «Где?» отыскивает несколько разных предметов в разных местах, независимо от их постоянного расположения  Знает свое имя, поворачивается, когда зовут по имени  Уверенно показывает части лица у куклы, взрослого |  |
| **0.7** | **Активная речь**  Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги, двойные слоговые сочетания «ба-ба» |  |
| **0.8** | Громко, четко, повторно произносит различные слоги |  |
| **0.9** | Подражает взрослому, учит новые слоги |  |
| **0.7** | **Навыки**  Пьет из чашки |  |
| **0.8** | Держит корку хлеба, мусолит, жует |  |
| **0.9** | Держит чашку, которую дал ему взрослый |  |

**10, 11, 12 месяцев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **возраст** | **Формируемые умения (возрастная норма)** | **соответствие** |
| **0.10**  **0.10** | **Зрительное восприятие**  Узнает себя и близких у зеркала  Вынимает из кармана, из коробки интересные вещи, если видит, как их туда положили |  |
| **0.11** | ------------------- |  |
| **0.12**  **0.12**  **0.12**  **0.12** | Различает предметы по форме, находит предметы по слову  Узнает на фотографии себя и близких  Проявляет интерес к картинкам в книге  Наблюдает как взрослый пишет или рисует |  |
| **0.10** | **Слуховое восприятие**  ----------------------------- |  |
| **0.11** | Находит источник звука за спиной |  |
| **0.12** | Пытается воспроизводить серии речевых звуков с очередными интонациями и ритмом |  |
| **0.10**  **0.10** | **Эмоции и социальное поведение**  Действует рядом со взрослым, с другим ребенком или одной игрушкой  Тянет взрослого за одежду, требуя внимания |  |
| **0.11**  **0.11**  **0.11** | Избирательно относится ко взрослым и детям  Машет рукой на прощание  Радуется приходу детей |  |
| **0.12**  **0.12**  **0.12**  **0.12**  **0.12** | Протягивает другому ребенку или взрослому игрушки, отдает, сопровождая смехом и лепетом  Бросает игрушки, чтобы подняли  Машет головой, выражая протест  Владеет указательным жестом для выражения просьбы, вопроса  Обнимает близких по их просьбе |  |
| **0.10**  **0.10**  **0.10** | **Общие движения**  Входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, сходит с нее  Ходит по полу за обе руки  Стоит у опоры, самостоятельно встает |  |
| **0.11**  **0.11**  **0.12** | Самостоятельно стоит  Делает первые самостоятельные шаги  Самостоятельно ходит |  |
| **0.10**  **0.10**  **0.10**  **0.10**  **0.10** | **Действия с предметами**  Выполняет предметные действия по просьбе взрослого (открывает, закрывает)  Может брать мелкие предметы (пуговицы)  Достает мелкие предметы из коробки  Снимает кольца со стержня  Действия с предметами принимают устойчивый характер |  |
| **0.11**  **0.11**  **0.11** | Ставит кубик на кубик  Скатывает шарик по желобу  Надевает кольца на стержень |  |
| **0.12**  **0.12**  **0.12**  **0.12**  **0.12**  **0.12** | Достает предметы из-за барьера дальней рукой  Пытается листать книгу  Часто бросает предметы на пол  Перестает тянуть предметы в рот  Переносит действия на другие предметы  Складывать игрушки в корзинку |  |
| **0.10**  **0.10**  **0.10** | **Понимание речи**  По просьбе «Дай» находит и отдает знакомые предметы  Играет по словесной инструкции  Узнает предметы на картинках |  |
| **0.11**  **0.11** | Выполняет по словесной инструкции различные действия, не подсказывая предметами  Проявляет первые обобщения в понимающей речи (люблю куклу) |  |
| **0.12**  **0.12**  **0.12**  **0.12** | Понимает без показа название предмета, действия, имена  Выполняет отдельные поручения  Понимает слово «НЕЛЬЗЯ»  По слову выполняет ранее разученные действия с игрушкой |  |
| **0.10** | **Активная речь**  Называет новые слоги, повторяя за взрослым |  |
| **0.11** | Начинает говорить первые слова - обозначения |  |
| **0.12**  **0.12**  **0.12** | Говорит 5- 10 облегченных слов  Легко подражает названным слогам  Повторяет двусложные слова |  |
| **0.12** | **Навыки**  Самостоятельно берет, несет и ставит чашку на стол |  |

**1,3 – 1,6 месяцев**

**Не рассматриваем зрительное, слуховое восприятие и эмоции, т.к. при норме это не важно**

От 1 года до 2 лет эпикризные сроки устанавливаются каждые 3 месяца, т.е. что-то всегда появляется при норме развития….в 1,3, в 1,6, в 1,9, в 2 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **возраст** | **Формируемые умения (возрастная норма)** | **соответствие** |
| **1.3**  **1.3** | **Сенсорное развитие**  Ориентируется в 2х контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей 3 см  Собирает 2-составную матрешку |  |
| **1,6**  **1,6**  **1,6** | Ориентируется в 3х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, пирамидка)  На доске Сегена вкладывает круг и квадрат  Собирает 2-составную матрешку |  |
| **1.3** | **Игра**  Воспроизводит в игре различные действия (кормит куклу, собирает пирамидку, строит башню из кубиков |  |
| **1,6** | Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия |  |
| **1.3**  **1.3** | **Общие движения**  Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается)  Шагает вверх по лестнице приставным шагом с поддержкой и без |  |
| **1,6**  **1,6** | Перешагивает через препятствия (брусочки) приставными шагами  Бегает семенящим шагом, неритмично |  |
| **1.3**  **1.3**  **1.3**  **1.3** | **Пассивная речь**  Понимает названия некоторых предметов, действий  Ориентируется в группе  Показывает несколько частей тела  Выполняет простые поручения |  |
| **1,6**  **1,6**  **1,6**  **1,6** | Находит по слову два одинаковых предмета, разных по цвету и величине  Показывает все части тела  Понимает предложно-падежные конструкции с предлогами В, НА  Различает неречевые звуки |  |
| **1.3** | **Активная речь**  Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости |  |
| **1,6**  **1,6** | Повторяет за взрослым 1-2 сложные слова или два слога 3-сложных слов  Произносит слова-действия |  |
| **1.3** | **Навыки**  Самостоятельно ест густую пищу ложкой |  |
| **1,6** | Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой |  |

**1,9 – 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **возраст** | **Формируемые умения (возрастная норма)** | **соответствие** |
| **1,9**  **1,9**  **1,9** | **Сенсорное развитие**  Ориентируется в 3х контрастных величинах с разницей 3 см  Собирает 3-составную матрешку  Собирает пирамиду с учетом величины 3х колец |  |
| **2,0**  **2,0**  **2,0** | Ориентируется в 3-4х основных цветах однородных предметов  Собирает 3-составную матрешку  Собирает пирамидку с учетом величины 4-5 колец |  |
| **1,9** | **Игра**  Воспроизводит несложные постройки-перекрытия типа «ворот, дома» |  |
| **2,0** | Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры) |  |
| **1,9** | **Общие движения**  Прыгает в длину с места |  |
| **2,0** | Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами, держась за перила |  |
| **1,9**  **1,9**  **1,9**  **1,9**  **1,9**  **1,9** | **Пассивная речь**  Понимает несложный рассказ по сюжетным картинкам, отвечает на вопросы по содержанию  Понимает единственное, множественное число существительных  Понимает возвратные глаголы  Понимает суффиксальные отношения (уменьшительно-ласкательные существительные)  Различает речевые звуки  Различает высоту голоса |  |
| **2,0**  **2,0**  **2,0** | Понимает короткий рассказ из опыта  Понимает предложно-падежные конструкции У, С  Понимает единственное, множественное число глаголов |  |
| **1,9** | **Активная речь**  Обозначает свои действия словами и 2х-словными предложениями |  |
| **2,0**  **2,0**  **2,0**  **2,0** | При общении со взрослым пользуется 3х-словными предложениями  Употребляет прилагательные и местоимения  Употребляет - винительный падеж существительных  - предложный падеж существительных  - множественное число существительных (-ы, -и)  - 3-х сложные слова без стечения обстоятельств  Произносит слова со сложной слоговой структурой (зайка, киска) |  |
| **1,9** | **Навыки**  Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, шапку, ботинки) |  |
| **2,0** | Частично надевает одежду (ботинки, шапку, носки) |  |

**2,6 – 3 года**

С 2х до 3х лет эпикризный срок один в 2,6 мес

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **возраст** | **Формируемые умения (возрастная норма)** | **соответствие** |
| **2,6**  **2,6**  **2,6**  **2,6**  **2,6**  **2,6** | **Сенсорное развитие**  Подбирает по образцу основные геометрические формы (шар, куб, кирпич, пирамида, крыша, конус, цилиндр)  Собирает пирамидку из 6-8 колец с учетом величины  Собирает 4-5 составную матрешку  На доске Сегена вкладывает круг, квадрат, треугольник  Ориентируется в 4-х контрастных цветах разнородных предметов  Конструирует из 2-3х счетных палочек |  |
| **3,0**  **3,0**  **3,0**  **3,0**  **3,0**  **3,0** | Называет 4 основных цвета  Собирает пирамидку из 8-10 колец с учетом величины  Собирает 5-6 составную матрешку  Составляет разрезную картинку из 2-3х частей  Соотносит плоские геометрические формы  Знает и называет: 1,2, много, больше, меньше;  Ориентируется: вчера, сегодня, завтра;  Ориентируется: высоко, низко, далеко, близко, рядом |  |
| **2,6**  **2,6**  **2,6** | **Игра**  Усложняет сюжетные игры с логической последовательностью действий  Выполняет простые сюжетные постройки, сам называет их  Начинает овладевать карандашом |  |
| **3,0**  **3,0**  **3,0** | Проявляет элементы «ролевой игры»  Выполняет более сложные сюжетные постройки  Овладевает элементарными рисунками карандашом, лепит простые фигуры из пластилина |  |
| **2,6**  **2,6** | **Общие движения**  Перешагивает препятствия высотой 20-28 см  Стоит на одной ноге с поддержкой около 8 секунд |  |
| **3,0**  **3,0**  **3,0** | Перешагивает препятствия не приставным шагом высотой 25-30 см  Шагает по лестнице вниз чередующим шагом  Спрыгивает с высоты 30 см |  |
| **2,6**  **2,6**  **2,6**  **2,6** | **Пассивная речь**  Понимает предложно-падежные конструкции ЗА, ПО, ДО, НАД  Понимает единственное, множественное число прилагательных  Понимает настоящее и прошлое время глаголов  Понимает префиксальные отношения |  |
| **3,0**  **3,0**  **3,0** | Понимает предложно-падежные конструкции ЧЕРЕЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД  Понимает существительные с увеличительными суффиксами  Понимает префиксальные отношения |  |
| **2,6**  **2,6**  **2,6**  **2,6**  **2,6**  **2,6**  **2,6** | **Активная речь**  Говорит многословными предложениями (более 3-х слов)  Употребляет существительное в родительном, дательном, творительном падежах  Употребляет единственное и множественное число существительных  Употребляет единственное, множественное число глаголов  Употребляет возвратные глаголы  Задает вопросы «Где? Куда?»  Употребляет 2-х, 3-х сложные слова (лимон, собака) |  |
| **3,0**  **3,0**  **3,0**  **3,0**  **3,0**  **3,0**  **3,0** | Употребляет сложные придаточные предложения  Задает вопросы «Почему? Когда?»  Употребляет части речи: сущ., глаг., прилаг., наречия, местоим., числит., предлоги, союзы  Употребляет единственное и множественное число прилагательных  Употребляет слова со стечением согласных «вилка, мишка»  Использует частицы НЕ, НИ  Вступает в контакт со взрослыми и детьми, активно общается с ними |  |
| **2,6**  **2,6**  **2,6** | **Навыки**  Самостоятельно одевается, кроме застегивания и шнуровки  Аккуратно ест  Знает как пользоваться туалетом, открывать и закрывать кран |  |
| **3,0**  **3,0**  **3,0** | Полностью одевается сам с небольшой помощью взрослого  По мере необходимости пользуется салфеткой и носовым платком  причесывается |  |

Помощь, оказанная родителями детям раннего возраста, важна, так как постоянное взаимодействие близкого взрослого является основным условием стимуляции развития ребенка.

**Список литературы**

1. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. П23 Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. — М.: ТЦ Сфера, 2022. — 80 с.

2. Ранняя диагностика нарушений развития речи. Особенности речевого развития у детей с последствиями перинатальной патологии нервной системы. Клинические рекомендации под редакцией академика РАН Н.Н. Володина и академика РАО В.М. Шкловского, Подготовлены: Российской ассоциацией специалистов перинатальной медицины, Одобрены: Союзом педиатров России, Авторский коллектив: Асмолова Г.А.; Заваденко А.Н.; Заваденко Н.Н.; Козлова Е.В.; Медведев М.И.; Рогаткин С.О.; 2015. - 57с.