МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С РУССКИМ И КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ»

БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Разработка урока по литературному чтению

**Тема:**

**«Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»**

**4 класс**

Подготовила:

учитель начальных классов

МБОУ «Вилинская СОШ №2» Алиева Эльвира Наримановна

2021г.

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата:**24.11.2021 | **Предмет:** литературное чтение | **Тип урока:** урок «открытия» нового знания | **Класс:** 4 «Б» |
| **Тема урока:** | Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» | | |
| **Цель содержательная:** | знакомство с рассказом Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш» | | |
| **Цель деятельностная:** | совершенствование навыка чтения, умения анализировать текст, выделять главное, обобщать, делать выводы; | | |
| **Задачи:** | 1. Расширить знания и представления детей о творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка.  2. Развивать речь, мышление, познавательную деятельность детей.  3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, умению дружить. | | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия:** любовь и бережное отношение ко всему живому. | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные умения:** познакомятся с произведением Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»; научатся читать и анализировать рассказ, формулировать выводы, основную мысль рассказа.  **Личностные:** самостоятельно выполняют задания учителя, проявляют интерес к чтению произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, усваивают главный урок, извлечённый из рассказа.  **Метапредметные:** УУД  **Познавательные:** находят нужные для доказательства своей мысли эпизоды в произведении; анализируют текст, выделяют основную мысль произведения и нравственный урок;  **Регулятивные:*формулируют*** учебную задачу урока; анализируют причины успеха/ неуспеха.  **Коммуникативные:** выражают своё мнение; проявляют уважение к различным точкам зрения. | | | |
| **Межпредметные связи:** окружающий мир, русский язык. | | | |
| **Формы работы** | фронтальная, индивидуальная, групповая. | | |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **Организация начала занятия** | 1 мин | **Учитель:**  -Здравствуйте, ребята!  *Итак, ребятки, внимание –*  *Ведь прозвенел звонок.*  *Садитесь поудобнее –*  *Начнем скорей урок!*    *Улыбнемся друг другу.* | Приветствие, подготовка рабочих мест  Психологический настрой уч-ся на работу.  - Здравствуйте! | **Регулятивные:**  планировать свои действия.  **Личностные:**  устойчивый интерес к новым способам познания. |
| **Актуализация полученных знаний.** | 2 мин | **Учитель:**  - Мы с вами переходим к изучению нового раздела, для того, чтобы узнать, о чем будем говорить, изучая этот раздел. Послушайте стихотворение:  -Природу мы должны беречь И не ломать деревьев ветки, Не рвать цветы, костры не жечь И на коре не ставить метки… В контейнер мусорный сложи Всё то, что в доме вам не нужно Прекрасным миром дорожи, Живите радостно и дружно… Пусть будут чистыми пруды, Пусть Гуси-лебеди летают! Растут пусть Ивы у воды, Пусть в небе звёздочки сверкают… Пусть красота земли большой Нам в жизни светлой помогает, Пусть край любимый и родной Поёт, под солнцем расцветает!  **Учитель:**  -Чему будут посвящены произведения?  -Раздел называется: «Природа и мы».    **Учитель:**  -Откроем учебники на с.75 и прочитаем: чему мы научимся?  **Учитель:**  Детки, как вы думаете, кто такие писатели-натуралисты? | Внимательно слушают стихотворение.  - о животных, о бережном отношении к ним.  Мы познакомимся с произведениями писателей- натуралистов Е. Чарушина, М. Пришвина, А. Куприна, В. Астафьева, Д. Мамина-Сибиряка.  Писатели - натуралисты посвящают свою жизнь изучению природы, путешествиям, заботе о животных. Натурализм с французского («естественный, природный»). | **Регулятивные:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **Коммуникативные:**  - формулировать собственное мнение и позицию;  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Подготовка к основному этапу занятия** | 7 мин | **Учитель:**  - Автора сегодняшнего произведения вы определите сами, посмотрев выставку уже известных книг.    **Учитель:**  - Кто автор всех этих произведений?  - Назовите полное имя и фамилию.    ***Учитель:***  *Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк.*  Настоящая фамилия писателя Мамин. Родился он в 1852 году на Урале, в заводском поселке, которая входила в состав Сибирской губернии, в семье священника и сельской учительницы. В бедной семье. В доме на счету была каждая копейка. Писатель получил начальное домашнее образование, закончил Пермскую духовную семинарию. Учился на юридическом факультете Петербургского университета, но не закончил его.       Родители Дмитрия Наркисовича были добрыми людьми. Они научили его ещё в детстве любить книгу. Он зачитывался Пушкиным и Гоголем, Тургеневым и Некрасовым.  Печататься начал Мамин – Сибиряк в возрасте 23 лет. Для детей и о детях было написано более 130 рассказов и сказок. «Это счастье писать для детей», - говорил он.  Записал Мамин – Сибиряк и сказки, которые он рассказывал своей дочке Алёнушке. Девочка росла без матери. Она умерла. И отец делал для девочки всё, чтобы ей жилось хорошо. Так они вдвоём проводили долгие зимние вечера – отец и дочь. Сказки автор издал отдельной книгой, которую назвал «Алёнушкины сказки». Книга нравится всем детям. Прелестью данной книги является мудрый, добрый взгляд на природу и на «братьев наших меньших».  **Учитель:**  - Для того, чтобы узнать, что за произведение мы с вами будем изучать, давайте попробуем прочитать слово с права на лево:  **шымёирП**  **-**Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите это слово-приёмыш?  **Словарная работа:**  -В словаре русского языка Ожегова даётся такое определение: «Приёмыш-приемный сын или приёмная дочь».    - Сформулируйте тему урока полностью:  « Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».    **Учитель:**  -Сформулируйте цель урока.  -Для чего мы будем изучать, рассказ «Приемыш»?  -Что для этого надо сделать?  **Задачи:**  1. Узнать  2. Понять, переработать  3. Применить | Внимательно слушают и знакомятся с жизнью и творчеством автора.  -приёмыш  - сирота, приёмный сын или дочь  - «Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».  - познакомится с произведением «Приёмыш»  - прочитать рассказ  - Понять его  - полученные знания применить в будущей жизни | **Личностные:** выраженная познавательная мотивация;  **Коммуникативные:**  - формулировать собственное мнение и позицию;  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Усвоение новых знаний** | 20 мин | **1. Речевая разминка:**  Работа над скороговоркой.  **Говори – не торопись и смотри – не ошибись.**  **Ща – ща – ща –**мы несем домой леща,  **Ащ – ащ – ащ –**мы надеемся на плащ.  **Щит – щит – шит –**птенец в гнезде пищит.  **Щик – щик – щик –**ящик, выдумщик, сыщик.    **Учитель:**  -Все ли слова понятны?  -А сейчас давайте подготовимся к чтению скороговорки:   * Читаем шёпотом * Немного громче * А теперь читаем громко и внятно * Читаем быстро   **Физминутка**  Физминутка | Материал по физкультуре: | Образовательная социальная сеть  **Работа над произведением.**  ***Учитель:***  **-**Я предлагаю вам план работы над произведением «Приёмыш».  -познакомиться с героями  -определить, кто такой Приёмыш  -выяснить главную мысль  -высказать своё отношение    **Учитель:**  Мамин-Сибиряк писал давно, в 19 веке, поэтому вам могут быть непонятными некоторые слова, попытаемся заранее объяснить их смысл.  **Словарная работа.**  -**сайма**    -    рыбацкая стоянка  -**доспехи**   - снаряжение  -**заводь**     - речной залив  -**бобылём**   - одинокий  - **муштровать**  - обучать  -**протока**  - речка, соединяющая два водоёма  -  **Церемония**-торжественный обряд, порядок совершения чего-то  - **Увечить**-физически расправляться, калечить  - **Хиреет**-болеет, чахнет  -  **Божья тварь** - всё живое, созданное Богом.    **Первая часть**  (Чтение хорошо читающими детьми.)  - **Ответы на вопросы.**  *- Где происходят события?*  *-Почему хозяина не было дома?*  *- Кто встречает гостя?*  ***Учитель:***  **-Молодцы, продолжаем читать рассказ дальше.**  **Чтение второй части.**  - Кто оказался Приёмышем?  - Оказывается приёмыш- это не только человек, в нашем рассказе – это?  - Как Приёмыш оказался у Тараса?  - Почему Тарас забрал его к себе?  -Как собака относится к лебедю?  **Чтение третьей части.**  **Учитель:**  - Итак, мы свами прочитали третью часть, попробуйте несколькими словами высказать предположение:  - Как Тарас относится к приёмышу и ко всему окружающему?  -Какими словами автор описывает птицу?  **Работа над четвёртой частью произведения.**  **Учитель:**  -А вот интересно, каким же будет конец этой истории?  (предположения учащихся)  **Чтение 4 части  - учителем**.  **Учитель:**  - Ребята, прослушав заключительную часть, скажите совпало ли ваше мнение с авторским?  - Совпало?  - А мог ли Тарас не отпустить птицу?  -А легко ли расстаться с другом?  **Учитель:**  - Какова же главная мысль этого произведения?  - В какой из пословиц определена идея произведения.  *«Легко подружиться, тяжело разлучиться».* | Подготавливают речевой аппарат к началу чтения.  **-** выдумщик, сыщик  Внимательно слушают  Внимательно слушают  Читают 1 часть  - на Светлом озере  - оправился на озеро рассматривать рыболовную снасть.    - собака Соболько  Читают 2 часть  - Лебедь  - лебедя с лебедушкой пристрелили и остался маленький лебедь один.  - так как он остался сиротой, ему было его жаль, ведь он мог попасть в беду.  Читают 3 часть  - очень хорошо, с любовью, с заботой.    -царская, гордая, умная птица.  4 часть  - они будут все вместе жить  Слушают чтение учителя.  **-** Тарас любил всё живое. Он не посмел бы Приёмышу обрезать крылья, не посмел бы посадить в клетку, невозможно дикую птицу держать вне воли.  - Старик не мог обидеть ни рыбку, ни птичку….. Друзья расстались.  Всё зависит от её величества Судьбы. Хотелось бы, чтобы Приёмыш вернулся к Тарасу, но такой дружбы и верности уже не будет. Приёмыш – птица, которой нужна полная свобода, и у неё должна быть своя семья, лебеди очень верные птицы и любят они только один раз в жизни. И ради своего любимого или любимой жертвуют свое жизнью. Такой любви надо учиться у лебедей - нам людям.  -бережное отношение к природе | **Личностные:**  - выраженная познавательная мотивация;  - устойчивый интерес к новым способам познания.  **Коммуникативные:** - слушать собеседника, соблюдать правила общения.  - учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;  -участвовать в обсуждении, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  **Регулятивные:**удерживать цель деятельности до получения результата;  анализировать и оценивать свою работу.  **Познавательные:**  проявлять познавательную инициативу. |
| **Обобщение и систематизация знаний** | 7 мин | **Рефлексия:**  А. Предметная  - Понравился ли вам рассказ?  - Чему вас научил этот рассказ?  Б. Деятельностная  -Что нового вы узнали?  -Что запомнили?  - Что смогли сделать?  В.Эмоциональная  -Что понравилось на уроке?  -Что понравилось в своей работе на уроке/ в себе?  **Учитель:**  - Ребята, а как бы вы поступили на месте Тараса?  а) поступить с лебедем так , как это сделал Тарас ?  б) подрезать крылья птице и навсегда ее сделать ручной?  в) силой удержать в сарае до зимних холодов и оставить зимовать в избушке, а весной подпустить к какой –либо стае лебедей? |  | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной форме  **Коммуникативные:**  - владеть монологической и диалогической формой речи; |
| **Информация о домашней работе** | 3 мин | Домашнее задание:  Выразительное чтение рассказа.  Сделать иллюстрации к рассказу. | Записывают домашнее задание, задают вопросы. | **Регулятивные:**  -принятие и сохранение учебной задачи;  -различие способа и результата действия;  -выполнение учебных действий в устной и письменной форме. |
| **Оценки работы класса.** | 2 мин | - Теперь оценим вашу работу на уроке.  - Итак, ребята скажите, кто активно работал на уроке? А какие оценки они заслужили за урок? Почему? | Слушают, оценивают друг другу. | **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. |

**Использованная литература:**

1.Учебник:Литературное чтение ,часть2,4 класс. Авторы: Л.Ф.Климова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина.

2.Толковый словарь: Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / Под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 28-е изд. перераб. — М.: Мир и образование, 2014. — 1376 с.

3.Электронные ресурсы: https://infourok.ru/fizminutki-na-urokah-chteniya-pisma-nachalnie-klassi-475569.html