**Тема:**Урок-обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».

**Цель урока** Обобщение и систематизация знаний учащихся о синтаксисе сложноподчиненного предложения.

**Задачи урока**

* Закрепить полученные знания о СПП, о средствах связи в них.
* Совершенствовать навыки определения видов СПП, постановки в них знаков препинания, составления СПП.
* Воспитывать такие нравственные качества, как патриотизм, служение Отечеству.

**Тип урока:** комбинированный

**Форма проведения урока:** урок-практикум.
**Оборудование урока:** компьютер, проектор, экран, раздаточный материал, презентация в программе «PowerPoint», разработанная учителем к данному уроку по теме: «Сложноподчиненные предложения».

**План урока:**

Организационный момент

Постановка темы и цели урока

Повторение изученного:
а) теоретическое;
б) практическое

Работа с текстом

Тестовая работа

Домашнее задание.

Рефлексия.

**ХОД УРОКА**

**1.Организационный момент.**

**2. Постановка темы и цели урока.**

- Здравствуйте, уважаемые гости. Здравствуйте, ребята, садитесь. Сегодняшний урок у нас отличается от других, так как на нем присутствуют гости. Поэтому прошу вас настроиться на серьезный лад, на хорошую работу.

- Начать урок я хочу словами известного литературного критика XIX века Николая Добролюбова.

«Чтобы воспользоваться всеми сокровищами русского языка, нужно хорошо знать его, уметь владеть им».

- Нельзя не согласиться с высказыванием этого выдающегося человека о значении русского языка. Как вы понимаете значение слова «сокровища»?

По словарю С.И. Ожегова – драгоценность, дорогая вещь. В высказывании употреблено в значении нечто очень ценное, дорогое для кого-нибудь.

- Как вы понимаете это высказывание? (Богатство русского языка заключается в его многообразии, красоте звучания. Но для того чтобы воспользоваться всеми его сокровищами, нужно изучать его, уметь владеть им. Знание родного языка – неотъемлемая часть нашей жизни).

- Давайте запишем это высказывание, которое станет эпиграфом нашего урока. Запишите число, классная работа.

- Какое это предложение по структуре? (СПП)

- Найдем главную часть. Придаточную. Зададим вопрос. Определите вид придаточного. Объясним запятые.

- Мы уже познакомились с таким языковым явлением, как СПП. На предыдущих уроках мы учились определять виды придаточных предложений, также тренировались в расстановке знаков препинания в СПП с одним и несколькими придаточными. Сегодня мы должны повторить все, что знаем СПП. Давайте самостоятельно определим цели нашего урока.

(Ответы детей)

**3. Повторение изученного.**

а) теоретическое

- Чем различаются ССП и СПП?

- Из каких частей состоит СПП?

- Как связаны главное и придаточное предложение? Какие средства связи в СПП вы знаете?

- Какое место по отношению к главному предложению в СПП могут занимать придаточное?

Подведем итоги вышесказанного с помощью приема «Дырявый текст», дать определение СПП, вставив необходимые слова в пропуски.

Карточка №1.

**СПП** – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предложение. Состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ простых предложений, связанных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ связью, при помощи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые находятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) практическое повторение

Выполним тестовую работу по вопросам, ответами на которые может быть только слова «да» и «нет» в приложении “Plickers”. Приготовьте карточки.

Тест.

Союзы что, если, где подчинительные?

От придаточного предложения задаем вопрос к главному?

Предложение – это синтаксическая единица?

Придаточное цели отвечает на вопросы с какой целью? для чего? и присоединяется к главной части союзами чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, дабы?

Союз однако подчинительный?

Придаточное изъяснительное отвечает на вопросы косвенных падежей?

Предложение…

(Выполняем с помощью приложения Пликерс)

Спасибо, скажите, пожалуйста, с чем можно соотнести виды придаточных предложений? Какие виды придаточных помните?

- Как мы с вами определяем виды придаточных предложений? (По средству связи и вопросу)

- Возьмите теперь карточку с номером два, соедините придаточные предложения с главными, запишите получившиеся предложения, расставьте недостающие запятые, определите вид придаточных.

Карточка №2

Соедините предложения, запишите их в тетрадь, поставьте необходимые знаки препинания, определите вид придаточного.

|  |  |
| --- | --- |
| Кандидат медицинских наук Анатолий Шаткин привил себе вирус трахомы | то никакие подвиги не принесут пользы. |
| Надо уметь любить людей | которые тебя окружают. |
| Я хочу сказать | чтобы люди никогда не болели этой болезнью. |
| Если не позаботиться | что в один прекрасный день ты можешь совершить подвиг. |

- ПРОВЕРКА. (Перекрестная)

- Мы с вами записали СПП с одним придаточным. А может ли в СПП быть несколько придаточных.

- Какие виды подчинения вы знаете? (Схемы вывесить на доску)

Задания для сильных учащихся: задание 13 ОГЭ с. 51, 64, 152 сборника.

Задания для слабых учащихся: даны 5 предложений, найти СПП с разными видами подчинения, 2 лишних).

1. Мне показалось, что, когда мы расставались, от вас веяло холодом.

2. Губы у Симы задрожали, он закрыл глаза руками и, вздрагивая, пошёл прочь.

3. Чтобы ты не подлизывался к учителям в другой раз, раздадим твои картинки всем, кто захочет.

4. Она показала патрульным свои документы, сказала, что её муж проезжает через Москву, что сейчас он на Белорусском вокзале и она должна его увидеть.

5. Мальчика же они взяли с собой за проводника, потому что он отлично знал эту болотистую, труднопроходимую местность.

**4. Работа с текстом**

- Открываем учебник на стр. 120, упр. 183.

Прочитаем вслух.

Какая тема объединяет тексты?

Что такое подвиг?

Чего не хватает в тексте?

Тренироваться в постановке запятых в этих и других предложениях мы будем с помощью тестов в приложении Пликерс.

**5. Тестовая работав приложении “Plickers”**

Раздать карточки. Итоги тестирования. Оценки.

**6. Домашнее задание.**

Ребята, запишите ваше домашнее задание на следующий урок.

А) Упр. 184. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое подвиг?», используя материал сегодняшнего урока, с помощью текстов 9-12 вариантов сборника.

Б) Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного русского лингвиста Валентины Даниловны Черняк: «В сложном предложении отражаются отношения, которые говорящий усматривает между двумя или несколькими ситуациями». Можете использовать тексты 9-12 вариантов сборника.

**7. Рефлексия**

Спасибо, ребята, за ответы, за работу. Прежде чем с вами проститься хочу завершить урок одним афоризмом «Берите полной пригоршней драгоценные кристаллы мудрости, но при этом не забывайте главнейшего – мудрые мысли необходимо не только читать и выписывать, но и претворять их в жизнь практическими делами».

**Список использованной литературы**

1.     ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018.

 2.     Русский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и другие. – М.: Просвещение, 2013.