**ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Грищенко Мария Геннадьевна, воспитатель- методист**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №9

 **ДО" Ручеёк "**

***Аннотация.*** *Статья посвящена вопросам доступности образовательной среды для детей младшего дошкольного возраста. В ней рассматриваются основные аспекты создания условий, способствующих развитию детей в раннем возрасте, а также значимость доступности образовательного пространства для всестороннего развития личности ребенка. Приводятся примеры внедрения инновационных методик и подходов, направленных на создание комфортных условий для всех детей.*

***Ключевые слова:*** *доступность образовательной среды, дети младшего дошкольного возраста, раннее развитие, инклюзивное образование, образовательное пространство, ОВЗ, развивающая среда.*

В современном образовательном процессе значительное внимание уделяется созданию доступной и стимулирующей образовательной среды, особенно для детей младшего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте дети наиболее активно развиваются, осваивают новые навыки и знания, что требует специально организованного пространства, в котором они могли бы не только учиться, но и свободно выражать свои мысли и эмоции. Образовательная среда должна не только стимулировать познавательный интерес, но и быть доступной для всех, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Одним из ключевых аспектов доступности образовательной среды является её физическая и психологическая комфортность. Важной задачей воспитателя становится создание безопасной, дружелюбной, а также инклюзивной среды, которая учитывает потребности каждого ребенка. Например, для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) важно предусмотреть не только специальные условия обучения, но и доступ к различным зонам в пространстве детского сада — учебным, игровым и бытовым. В этом контексте, использование инновационных методик, таких как сенсорные зоны и элементы мягкой мебели, помогают детям более активно взаимодействовать с окружающим миром и друг с другом.

Среди главных задач педагога является обеспечение того, чтобы образовательное пространство было развивающим, а все его элементы — функциональными и доступными. Например, использование мебели на уровне роста детей позволяет младшим дошкольникам самостоятельно управлять своим пространством, что способствует развитию самостоятельности и ответственности. Создание центров активности, таких как уголки для творчества, театральные зоны или места для сенсорных игр, помогает детям не только осваивать новые навыки, но и развивать воображение.

Кроме того, важно учитывать психологический комфорт детей в образовательной среде. Детям младшего дошкольного возраста необходимо пространство, которое поддерживает их чувство безопасности и уверенности. Психологическая доступность заключается в том, чтобы дети могли свободно взаимодействовать с воспитателями и сверстниками, не испытывая стресса или страха. Например, поддержание режима дня, знакомые предметы интерьера и индивидуальные подходы к каждому ребенку помогают создать атмосферу, в которой дети чувствуют себя уверенно.

Одной из ключевых составляющих доступности образовательной среды является её инклюзивность. Современная образовательная система направлена на обеспечение равных возможностей для всех детей, независимо от их особенностей развития. Для этого в образовательном пространстве внедряются элементы, которые учитывают потребности детей с различными физическими и умственными возможностями. В частности, использование специальных развивающих игрушек и оборудования, таких как тактильные панели, музыкальные инструменты или обучающие планшеты, позволяет детям с ОВЗ активно участвовать в образовательном процессе наравне со сверстниками. При этом образовательная среда сама становится активным участником процесса адаптации детей, предоставляя не только необходимые ресурсы, но и поддержку, способствующую успешной интеграции и социализации детей. Инклюзивное пространство играет роль воспитателя и помощника, создавая условия для равного участия всех детей и поддерживая их развитие в индивидуальном и коллективном контексте.

Примером удачной практики создания доступной среды для детей является внедрение инклюзивных игр и занятий, которые направлены на социальную адаптацию и развитие коммуникативных навыков. Например, в ходе театральных занятий дети могут не только развивать речевые и творческие способности, но и учиться взаимодействию в группе. Такие занятия помогают детям с различными потребностями чувствовать себя частью общего коллектива, развивая уверенность в себе.

Таким образом, доступность образовательной среды для детей младшего дошкольного возраста — это комплексный процесс, который включает в себя создание безопасных, комфортных и инклюзивных условий для развития каждого ребенка. Важно, чтобы воспитатели и методисты постоянно работали над улучшением и адаптацией образовательного пространства, внедряя инновационные методики и подходы, которые способствуют всестороннему развитию личности детей. При этом ключевую роль играет внимательное отношение к индивидуальным потребностям каждого ребенка, что позволяет создать действительно доступную и эффективную образовательную среду.

**Список литературы**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.
2. Крежевских, О. В.  Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
3. Формирование развивающей предметно-пространственной среды в образовательных организациях ФГОС ДО и ФОП ДО/ Под ред. О.М. Вотиновой. - Рязань: Гамма, 2023. – 73с.
4. Приказ Министерства Просвещения России №1028 от 25.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».