Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №76»

«Принято»

Педагогическим советом

протокол от 29.08.2023 г. №1

Введено приказом от 29.08.2021 г. №\_\_\_\_\_

Директор МАОУ «Гимназия №76»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Плотникова

**Рабочая программа**

курса «Введение в языкознание» для *7 а, б* класса

(*1 час в неделю, 32 часа в год*)

Составитель: Полянцева Наталья Васильевна,

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

«Согласовано»

Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Динмухаметова от 29.08.2024 г.

«Рассмотрено»

На заседании кафедры, протокол от 29.08.2024 г. №1

Руководитель кафедры гуманитарных наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.О.Ермаков

от 29.08.2024 г.

г. Набережные Челны

2023 г.

**Планируемые результаты изучения курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| Введение. Дорога к письменности. | Свободно пользоваться лексическими словарями разных видов. | - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*.* | ***Познавательные УУД***  - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;  - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;  - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей.  ***Регулятивные УУД***  - умению контроля.  - принятию решений в проблемных ситуациях.  - оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).  **Коммуникативные УУД**  -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).  Сформированность ответственного отношения к учению.  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. |
| Фонетика. Орфография. | Правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём.  Характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём. | Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.  Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма |
| Словообразование. Морфемы. Орфография. | Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;  по лексике и  фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов. | Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.  находить в словах изученные орфограммы,  обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,  находить и исправлять орфографические ошибки;  правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами. |
| Морфология и орфография. | Распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения. | Различать грамматические омонимы. |  |

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  раздела | Краткое содержание | Кол-во часов |
| Введение. Дорога к письменности. | Как возникла письменность. Как обходились без письма? Древние письмена. Что обозначается в русском языке буквами. Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы? | 1 |
| Фонетика. Орфография. | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. «Ошибкоопасные» места. Тайна фонемы. «Фонемные» и «нефонемные» правила. Правило о непроизносимых согласных — «фонемное»! «Нефонемное» правило. Смыслоразличительная роль звуков.  Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая). Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.  Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е. Парные и непроизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме. Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных. | 12 |
| Словообразование. Морфемы. Орфография. | Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами.  Правописание НЕ с разными частями речи.  Слитное написание приставки НЕДО- со словами Классификация приставок: смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова. Способы образования сложных слов. Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными. | 13 |
| Морфология и орфография. | Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на –О (-Е). Сравнение существительного и местоимения. Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. | 6 |
| Итого |  | 32 |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема занятия | Кол-во часов | Календарные сроки | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| Планируемые сроки | Фактические  сроки |
| **Введение.** **Дорога к письменности.** | | | | | |
| 1 | Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. | 1 | 20.09 |  | Конспектируют лекцию учителя. Работают со словарем лингвистических терминов. |
| **Фонетика. Орфография.** | | | | | |
| 2-3 | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. | 2 | 27.09 |  | Составляют таблицу. Просматривают видеоролик. Обосновывают литературного редактирования с практической стилистикой и лингвистикой текста. Участвуют в дискуссии по теме занятия. |
| 34 | Тайна фонемы. | 1 | 04.10 |  | Составляют понятийный словарь. Проводят лингвистический эксперимент. Приводят примеры из своего жизненного опыта. |
| 5 | Ударение под гласной может сделать букву ясной. | 1 | 11.10 |  | Подбирают материал в школьной библиотеке. Оформляют материал в виде доклада с презентацией. |
| 6 | Коварные словарные слова. | 1 | 18.10 |  | Конспектируют лекцию учителя. Работают со словарем лингвистических терминов. Решают лингвистические задачи. Подбирают примеры из художественной литературы. |
| 7-8 | Орфографический словарь – наш главный помощник. | 2 | 25.10 |  | Работают с орфографическим словарём. Составляют словарные статьи. |
| 9-10 | Опасные согласные. | 2 | 08.11 |  | Подбирают материал в школьной библиотеке. Оформляют материал в виде доклада с презентацией. |
| 11 | Звонкие и глухие «двойняшки» | 1 | 15.11 |  | Конспектируют лекцию учителя. Работают со словарем лингвистических терминов. Решают лингвистические задачи. |
| 12 | Старые знакомые Ъ и Ь | 1 | 22.11 |  | Выполняют упражнения по теме. Составляют словарь по определённой тематике. |
| 13 | Большие и маленькие (правописание имен собственных) | 1 | 29.11 |  | Составляют понятийный словарь. Проводят лингвистический эксперимент. Решают лингвистические задачи. |
| **Словообразование. Морфемы. Орфография.** | | | | | |
| 14-15 | Слитно, раздельно, через дефис. | 2 | 06.12 |  | Конспектируют лекцию учителя. Изучают лингвистический текст. Решают лингвистические задачи. |
| 16 | Сколько писать: одну или две? | 1 | 13.12 |  | Слушают сообщения по теме. Решают лингвистические задачи. |
| 17 | Как справиться со сложными словами? | 1 | 20.12 |  | Конспектируют лекцию учителя. Составляют понятийный словарь. Составляют обобщающие тематические таблицы. |
| 18-19 | Решение орфографических задач. | 2 | 27.12 |  | Выявляют средства межфразовых связей и стиль текста. Устраняют логические ошибки в тексте. |
| 20 | История образования и написания числительных | 1 | 11.01 |  | Конспектируют лекцию учителя. Выполняют упражнения по теме. |
| 21 | Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений) | 1 | 17.01 |  | Конспектируют лекцию учителя. Составляют понятийный словарь. Составляют обобщающие тематические таблицы. |
| 22-23 | Орфографические головоломки. | 2 | 24.01 |  | Конспектируют лекцию учителя. Выполняют упражнения по теме. Составляют словарь по определённой тематике. |
| 24 | Приставки труженицы (классификация приставок) | 1 | 31.01 |  | Работают со словарем лингвистических терминов. Выполняют упражнения по теме. Составляют словарь грамматических трудностей для 7-классника. |
| 25 | Приставки-труженицы (классификация приставок) | 1 | 07.02 |  | Конспектируют лекцию учителя. Составляют понятийный словарь. Составляют обобщающие тематические таблицы. |
| 26 | Кто командует корнями? | 1 | 14.02 |  |  |
| **Морфология и орфография.** | | | | | | |
| 27 | Проверь себя. Тест. | 1 | 14.02 |  | Выполняют тест с взаимопроверкой. |
| 28 | Суффиксы - большие молодцы. | 1 | 21.02 |  | Решают лингвистические задачи. Делают сообщения по теме: «Это интересно». |
| 29 | Волшебный клубок орфограмм. | 1 | 28.02 |  | Составляют обобщающие тематические таблицы. Выполняют упражнения по теме. |
| 30 | Путешествие в страну русского языка. | 1 | 07.03 |  | Просматривают видеоролик. Слушают доклады по теме. Решают лингвистические задачи. |
| 31 | Значение орфографии. | 1 | 14.03 |  | Работают с орфографическим словарем. Выполняют упражнения по теме. |
| 32 | Итоговый урок | 1 | 21.03 |  | Конспектируют лекцию учителя. Составляют понятийный словарь. Принимают участие в лингвистической игре. Разрабатывают задания для школьной олимпиады по русскому языку. |
|  | **Итого за год** | 32 |  |  |  |