**НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ В ШКОЛЕ**

**Виноградова Галина Ивановна**

 учитель информатики ГБОУ СОШ № 385

г. Санкт-Петербург Красносельский район

**Аннотация.** Статья посвящена использованию нетрадиционных форм проведения уроков в школе: погружения в предмет, предметные недели, необычные уроки. Такие уроки используют для активизации самостоятельной деятельности учащихся. Преимущества таких уроков заключается во влиянии на мотивацию школьников, предлагаются эффективные методики и форматы: проектная деятельность, игровые технологии и квесты. Описываются пути интеграции нетрадиционных методов в учебный процесс для развития ключевых компетенций и навыков самостоятельного обучения.

**Ключевые слова:** нетрадиционные (необычные) уроки, погружения в предмет, предметные недели, информатика, проектная деятельность, игровые технологии, самостоятельная деятельность, квесты, мотивация учащихся.

Современный  урок - это не  только  «основная  форма  организации  учебного  процесса», но  и  место  встречи  с  личностью  ученика.  Встреча  начинается  с  первых  дней  ребёнка  в  школе, на  уроке. Чем  ярче,  увлекательнее  и  убедительнее  она  происходит,  тем  успешнее  и  радостнее  идёт  дальнейшее  образование [2].

Обычный и необычный урок – в чем разница. В русском языке смысл обычного означает: обыденный, распространенный, общепринятый, обыкновенный, заурядный, рядовой, ординарный. Направленность синонимов весьма нейтральна. Есть в них и позитивные значения: обычный - это нормальный и даже - постоянный. Поэтому можно сказать, что обычный урок - это хорошо, как проверенный временем залог нормального и стабильного познания для нормальной и стабильной жизни.

Обычный (традиционный) урок состоит из стадий процесса учебного познания:

* усвоения нового материала,
* формирования новых знаний и умений,
* закрепления и систематизации знаний,
* контроля и оценки полученных результатов.

 Положительные синонимы «необычного» в русском языке представлены как чудной, странный, экзотический, диковинный. Здесь уже появляется оттенок удивления, ожидания чуда, открытия тайны.

Есть и еще один смысл необычного - это традиция. В школе традиционно могут проводиться уроки погружения в предмет, предметные недели, необычные уроки.

**1.** **Уроки погружения в английский язык**

Два раза в год можно проходить **уроки погружения в английский язык**. Неделю в первом полугодии и неделю во втором полугодии учащиеся со 2 класса по 11 класс погружаются в язык. Привычный учебный режим меняется. Каждый день – английский язык и никаких других предметов. Погружение в язык проводят преподаватели – носители английского языка. Погружение реализует методику активного общения с носителями языка.

**2. Предметные недели**

В течение учебного года можно проводить **предметные недели** по истории, физике, словесности, биологии, обществознанию, информатике, математике, английскому языку. Во время проведения каждой предметной недели приоритет в учебных программах отдается выбранному предмету. Программы своих предметных недель продумывают и реализуют преподаватели в совместно с детьми. Программа каждой предметной недели задействует учащихся всех возрастных ступеней. В понедельник – открытие предметной недели. Каждый ученик школы имеет возможность показать себя, свои способности, мастерство всему коллективу детей и взрослых в конкретном предмете. В течение недели проводятся конкурсы, КВН, игра по станциям, викторины, выпускаются стенгазеты. Традиционно предметные недели завершаются в пятницу массовым действом. В этот же день подводятся итоги недели: награждаются наиболее активные учащиеся, классы, которые проявили себя на протяжении всей предметной недели в различных мероприятиях.

**3. Необычные (нетрадиционные) уроки.**

В условиях современного образования всё более актуальной становится задача формирования у школьников навыков самостоятельного обучения и развития их познавательной активности. Это связано с динамичным развитием информационных технологий и необходимостью адаптации учащихся к быстро меняющимся условиям жизни. Одним из средств, позволяющих решать эту задачу, являются нетрадиционные уроки информатики. Такие занятия выходят за рамки классических методов обучения, предлагая школьникам новые способы взаимодействия с учебным материалом, активизируя их самостоятельную деятельность и повышая мотивацию к обучению. [3]

В школе один - два раза в год можно проводить необычные уроки. В этот день в каждом классе по расписанию все уроки необычные. Домашнее задание не задается. Учащиеся очень ждут эти дни.

К числу ****нетрадиционных форм уроков относят: проектную деятельность****, игровые технологии, квесты, практико-ориентированные задания и интерактивные лекции, видео-урок, урок-экскурсия, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-интервью, урок-эссе, интегрированный урок, урок-мюзикл. В  отличие  от  традиционного  урока  структура  необычного  личностно-развивающего  урока  делится  на  вводную, основную  и  заключительную  часть.

1. Вводная  часть («Вызов», 5-7 минут, «Хочу!»): организация  внимания  учащихся, мобилизующее  начало  урока («исходная  мотивация»), актуализация  знаний  учащихся, постановка  учебных  задач.
2. Основная  часть  («Реализация, открытие  знаний», 15-20  минут, «Я могу!»): разнообразные  учебные  задания, много аспектный анализ материала, проблемные  вопросы, необходимость  выбора  решений, установление  связей, разрешение коллизий.
3. Заключительная  часть («Рефлексия», 10-15 минут, «Я  знаю, понимаю. Я  сам!»): широкое  использование  различных  вариантов  индивидуальной, парной  или  групповой  работы  учащихся, в  ходе  которой  они  проверяют,  насколько  хорошо  усвоен  новый  материал [2].

Необычные  уроки  вызывают  большой  интерес  у  детей. Что  может  заставить  школьника  2 - 6 класса задуматься, начать  размышлять  над  тем  или  иным  заданием, вопросом, задачей, когда  эти  задания  малопонятны, трудны, а  порой  и  не  интересны  для  него? Во  всяком  случае  - не  принуждение. Для  того чтобы  поддерживать  в  течение  урока  внимание  детей, необходима  организация  активной  и  интересной  мыслительной  деятельности. Здесь помогут  необычные  уроки. Ведь  любой  нетрадиционный  урок - это  «большая  игра  на  весь  урок»  со  своими  правилами  и  атрибутами. А  правильно  поставленная  игра  позволяет  многому  научить  детей.

Возможности  необычных  личностно-развивающих  уроков  велики: они  являются  средством  формирования  познавательной  деятельности  школьников, средством  активизации  учащихся  в  процессе  учебной  работы, а  так  же  одним  из  способов  стимулирования  и  развития  интереса  к  учению. Но  в  то  же  время  они  реализуют  обучающие, развивающие  и  воспитательные  задачи, которые  ставятся  на   каждом  уроке. На  таких  уроках  исчезают  проблемы  дисциплины,   ребята  работают  с  большой  отдачей, интересом  и  не  вскакивают  с  мест, когда  звенит  звонок, а  ждут  продолжения  урока.

Многие  задания  в  данных  уроках  выполняются  учениками  в  игровой  форме, что  весьма  привлекательно  для  школьников 2 – 6 классов. Интересные  по  содержанию  они  создают  положительный  эмоциональный  фон: раскованность, интерес, желание  научиться  выполнять  предлагаемые  задания, а  осознание  своих  успехов  способствует  раскрытию  психологических  возможностей  учащихся, повышению  их  самооценки, уверенности  в  себе.

На уроках информатики нетрадиционные уроки включают в себя разнообразные формы обучения, такие как проектная деятельность, игры, квесты, практико-ориентированные задания и интерактивные лекции. Все эти формы направлены на активизацию умственной и практической деятельности учащихся, стимулируют их к поиску информации, анализу данных и решению проблем.

Одной из наиболее эффективных форм нетрадиционного урока является проектная деятельность, которая позволяет учащимся не только глубже изучить отдельные темы курса информатики, но и развить навыки планирования, работы в команде и самостоятельного поиска решений. Проектная деятельность может включать разработку программ, создание сайтов, мультимедийных презентаций или выполнение конкретных задач, связанных с решением реальных проблем. Примером может быть проект по созданию школьного веб-сайта, где учащиеся самостоятельно разрабатывают структуру сайта, программируют его элементы и занимаются дизайном. Это позволяет школьникам применять полученные знания на практике и видеть реальные результаты своей работы.

Игровые технологии также играют важную роль в активизации самостоятельной деятельности учащихся. Информатика предоставляет широкие возможности для использования игровых форматов обучения, например, в виде программирования простых игр или участия в соревнованиях по решению логических задач. Игры помогают сделать обучение интересным и увлекательным, создают атмосферу соревнования и способствуют быстрому усвоению материала. Примером может служить урок, на котором ученики создают игру на языке программирования Scratch. В процессе создания игры школьники должны продумать логику программы, визуальные эффекты, управление и взаимодействие персонажей. Такая деятельность позволяет развить логическое мышление, креативность и навыки программирования.

Ещё одним интересным форматом нетрадиционного урока является квест. Квесты представляют собой уроки в виде игр с элементами приключений, где учащиеся решают поставленные задачи, переходя от одного этапа к другому. В информатике квесты могут включать задания по программированию, решению алгоритмических задач или анализу данных. Примером может быть квест "Поиск сокровищ", где каждая следующая задача открывается только после правильного решения предыдущей. Учащиеся могут использовать свои знания по программированию и информатике для поиска решений, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию логического мышления.

Преимущества использования таких форматов заключаются не только в том, что они делают уроки информатики более увлекательными, но и в том, что они способствуют развитию самостоятельности, ответственности и инициативности учащихся. Школьники учатся ставить перед собой цели, планировать свою деятельность, решать проблемы и анализировать результаты. Это помогает подготовить их к будущей профессиональной деятельности, где важны навыки самоорганизации и самостоятельного обучения.

Еще одним важным аспектом нетрадиционных уроков информатики является взаимодействие учеников друг с другом. Многие формы работы предполагают групповую деятельность, что способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и договариваться. Проектные работы, например, часто выполняются в группах, где каждому участнику отводится своя роль — кто-то отвечает за дизайн, кто-то за программирование, кто-то за презентацию проекта. В таких условиях учащиеся учатся не только самостоятельно решать задачи, но и эффективно сотрудничать с одноклассниками.

Несмотря на очевидные преимущества нетрадиционных уроков, их внедрение требует тщательной подготовки со стороны учителя. Важно продумать структуру урока, задачи для учащихся, подготовить необходимые материалы и предусмотреть время для обсуждения результатов. Однако затраченные усилия оправдываются повышенной мотивацией учащихся и улучшением качества их знаний и умений.

Таким образом, использование нетрадиционных уроков информатики является важным средством активизации самостоятельной деятельности учащихся. Такие формы занятий, как проектная деятельность, игры и квесты, не только делают процесс обучения более интересным, но и способствуют развитию ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. Примеры использования игровых технологий и проектных методов показывают, что подобные уроки способствуют более глубокому усвоению знаний и развитию самостоятельности у школьников.

****В необычных (нетрадиционных) уроках информатики используются следующие приёмы:****

1. Отказ от шаблона в организации урока [3].
2. Максимальное вовлечение учащихся класса в активную деятельность на уроке. Различные формы групповой работы на уроке (работа в парах, в группах – учащимся это очень нравится) [3].
3. Занимательность и увлечение как основа эмоционального тона урока (интересные задания) [3].
4. Развитие функции общения на уроке как условие обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущение эмоционального удовлетворения [3].
5. «Скрытая» (педагогически целесообразная) дифференциация учащихся по учебным возможностям, интересам, способностям и склонностям (задания по интересам и способностям учащихся) [3].
6. Использование оценки в качестве формирующего (а не только результирующего инструмента), самооценка учащихся, рефлексия [1].

На необычных уроках учащимся предоставляется возможность:

* проявить себя с позиции творческого субъекта;
* включаться в деятельность для испытания своих возможностей;
* проявить свой интерес и активность;
* шире развивать познавательные способности.

Перед современными учителями стоит вопрос, как организовать учебный процесс, чтобы он формировал у учащихся устойчивый интерес к учению, снимал напряжение, помогал формировать навыки учебной деятельности, оказывал эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формировались бы более прочные, глубокие знания. Многие учителя ищут разные нетрадиционные способы «оживления» урока, привлечения учащихся к активной работе, разнообразию форм объяснения нового материала. Разумеется, ни в коем случае нельзя отказываться от традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания детей, но также можно этим традиционным урокам придать некую оригинальность, привлекательность, что бы детям было интересно на уроках, что бы он вызывал у них стремление к учебе.

**Список источников**

1. Карпушина, Н.Н. Нетрадиционная форма урока: замысел, организация, анализ [Текст] / Н.Н. Карпушина //Математика. – 1998. -№9. -С.12-13
2. Кульневич С. В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе: практ.  пособие для учителей нач. школы. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2002. – 152 с.
3. Конопацкая, Т. В. Нетрадиционные уроки информатики как средство активизации самостоятельной деятельности учащихся Т. В. Конопацкая, О. А. Терешкова ; науч. рук. А. Ю. Зуенок // Современные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции (24-25 ноября 2016 г.) : в 2 ч. / Белорусский национальный технический университет ; гл. ред. Б. М. Хрусталёв. - Минск : БНТУ, 2016. – Ч. 2. – С. 231-234.