**Петрашов Сергей Васильевич**

**« Современные приемы работы с исторической картой на уроках истории в рамках требования ФГОС ( из опыта роты)»**

 « Историческое событие, ход которого я смогу

 провести по карте, врезается в мою душу гораздо

 прочнее и вызывается гораздо легче, чем то,

 которое совершается….в каких-то

 неопределенных пространствах»

 К.Д.Ушинский

 Одна из главных задач исторического образования- формирование пространственных

представлений у учащихся через работу с исторической картой и во внеурочное время.

 На уроке истории все события рассматриваются и во времени, и в пространстве. Формированию у учащихся пространственных представлений способствует работа с исторической картой. Но как показала практика сдачи ЕГЭ, учащиеся показывают не достаточно высокий уровень умения работы с картой.

Из анализа ответов учащихся на вопросы ЕГЭ , работа с картой показала самый низкий результат. И к сожалению , год от года этот показатель не улучшается

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2016 | 2917 | 2018 |
| Процент выполнения | 47,74 | 48,46 | 48,84 |

Т.Е. больше половины учащихся, сдающих ЕГЭ ,не знают, как работать с картой.

Учащиеся плохо ориентируются в картах, не умеют использовать легенду карты, путаются в условиях обозначения, да и не узнают по карте исторические события. Используют карту как иллюстрацию своего ответа, а не как источник знания, для анализа исторического события.

Поэтому, перед учителем истории возникает задача : научить ученика работать с картой и начинать работу с картой необходимо с первого урока уже в 5 классе. Карта должна быть на каждом уроке. И необходимо использовать различные приемы и методы работы с картой. Только тогда и будет хороший эффект от работы учителя.

На протяжении урока истории карта выполняет разные функции: она может использоваться в начале урока- как отправной пункт к размышлению, как приглашение учащихся «окунуться» в изучаемую эпоху, четко обозначая территорию на которой происходило историческое событие. В конце урока карта помогает закрепить материал изученный на уроке. Карта помогает подвести итог. Сделать вывод, обобщить материал урока. Помогает сориентировать в историческом пространстве.

Самый простой способ работы с картой- показ учителем, в ходе изложения материала, рек, городов, мест сражений.

Но надо помнить, что просто показать на карте исторический объект- ничего не даст.

Ученик увидел и сразу же забыл. Необходимо охарактеризовать , привлечь внимание, поработать с картой. Заставить учащихся подумать, решить проблему. Тогда и будет результат.

В требованиях ФГОС четко определены методы и задачи работы с картой

Содержание картографических знаний и умений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Знания  | Умения  |
|  | Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты;представления об условности отражения исторических объектов на карте (например, показ изменения границ древних государств в рамках оговорённого на карте периода);знакомство с картосхемой и её условными обозначениями;знакомство с элементарными требованиями по заполнению контурной карты.Знать, что название карты указывает на тему, на основное содержание карты;Что тематические исторические карты «накладываются» на географический «фон»;Что исторические карты рассказывают о прошлом;Что условные знаки расшифровываются в легенде карты.. | Пользоваться картой как источником знаний – на основе легенды извлекать информацию о географическом положении различных стран и вытекающих из него занятии людей;описывать границы государства, направления военных походов;показывать на исторической карте местонахождение древнейших цивилизаций и государств, торговых путей, мест сражений и военных походов и др., сопровождая показ словесным описанием (остров, полуостров, материк, какими морями омывается, с какими странами граничит, какие реки протекают по территории государства и т.д.);заполнять контурные карты по предложенным заданиям.Уметь:узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство;воспринимать масштаб;сравнивать расстояние на карте с известными расстояниями;правильно читать содержащуюся в легенде информацию и воспроизводить её средствами обычной речи;находить на карте и называть включённые в легенду знаки;находить изображённую на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство. |

 Начиная работу с картой Полушарий в 5 классе. Я показываю место , где впервые появился человек. Ставлю перед классом вопросы; «Как называется материк ,на котором появился первый человек. Как он попал в Европу? Как и когда он пришел на территорию нашей страны? Почему человек ушел так далеко от места своего возникновения?»

Когда я начинаю тему Египет, то к карте Полушарий добавляю карту « Передняя Азия и Египет» Показываю Египет сразу на двух картах и прошу ответить на вопрос; «Почему на одной карте я показываю Египет почти точкой , а на другой – описываю большой круг?»

Таким образом, я отрабатываю понятие масштаб. Обращаю внимание учеников, в какой части света , на каком материке находится Египет. Почему Средиземное море так названо.

На карте Полушарий находим Нил. Видим, что Нил возник в результате слияния двух рек Белого и Голубого Нила. Голубой Нил берет свое начало в горах и я задаю вопрос:» Когда разливается река летом или зимой?» Белый Нил берет начало на Экваторе и разливается зимой в период тропических ливней .Это все изучается на карте Полушарий ,а на карте Египта отрабатываем понятия оазис и дельта. ( Ставлю проблемные вопросы и карта помогает ответить на них)

Другая форма работы - это путешествие. Отправляемся с Моисеев в поисках «земли обетованной». Подробно , шаг за шагом ,продвигаемся по карте и попутно характеризуем

все географические объекты, встречаемые на нашем пути.

Но самая интересная работа с картой , при которой отрабатывается и знание карты. и

понимание – масштаба карты. Это когда учащимся предлагается самим совершить путешествие и рассчитать время в пути. Вмести с караваном верблюдов пройти из столицы Египта в столицу Вавилонского государства. Вначале прокладываем путь каравана и одновременно отвечаем на вопросы: » Почему караван идет через Палестину? Почему не может пройти прямо через Сирийскую пустыню?» Затем предлагаю учащимся самостоятельно рассчитать сколько дней займет этот маршрут. Пишу на доске скорость каравана ( 40 километров в сутки) и спрашиваю, что нам еще необходимо знать. И предлагаю самим высчитать расстояние при помощи линейки и масштаба карты.

Подобную задачу они решают на уроке по теме Греция. Я ставлю вопрос : «Одиссей плыл от Трои до Итаки 10 лет, а сколько бы он плыл если бы у греков был компас?»

( На доске пишу скорость судна 10 узлов под парусом при попутном ветре – это 200 километров в сутки, а на веслах 4-5 узлов .В среднем получается 150 километров в сутки)

И так можно работать во всех классах. Но самая интересная и сложная работа с картой проводится в 10-11 классах.

Так, в 10 классе , начиная тему расселения восточнославянских племен , ( еще до объяснения материала параграфа), провожу работу с картой .Предлагаю открыть карту в учебнике « Русь в Х веке», проанализировать карту и ответить на вопросы, написанные на доске:

1) Как повлияла географическая среда на экономику восточных славян?( Чем они могли заниматься в таких природных условиях?)

2) Как географическая среда отразилась на отношении между людьми у восточных славян?

3) Как географическая среда повлияла на формирование менталитета (взгляд на мир)

русской цивилизации и ее отличие от Западноевропейской .

На доске пишу ,что входит в понятие «географическая среда».

На следующем уроке разбираем результаты ответов учеников. Объясняю материал темы

И для пробуждения интереса к теме, решаем еще задачи:

1) Почему в Западной Европе строят замки , а у нас замки не строят , а строят города?

2) Почему в Европе строят дома из камня( хотя много леса), а у нас из дерева (хотя очень много камня, принесенного ледником)?

Таким образом ,мы проанализировали карту, по рассуждали над материалом, познакомились с легендой карты. Сделали выводы и закрепили материал.

Карта помогает ответить на вопрос : « Почему Владимир крестил Киев крестом, а Новгород «огнем и мечом»? Или решить вопрос « Почему на севере главный бог Велес (скотий бог) , а на юге- Перун ( бог грома и молний)?»

Очень интересная работа с картой по теме « Политическая раздробленность на Руси»

Перед изучением этой темы предлагаю учащимся поработать с картой учебника «Русь в Х11-начале Х111 века»

Предлагаю проанализировать карту и письменно ответить на вопросы , написанные на доске.

1) Почему первыми поставили вопрос о политической самостоятельности Новгородская земля и Владимиро - Суздальское княжество?

2)Почему в Новгороде формируется вечевая республика , а во Владимиро - Суздальском княжестве – сильная княжеская власть?

3) Каждое княжество пыталось извлечь выгоду из своего географического положения. Подумайте , какую выгоду могло извлечь Смоленское княжество?

Сложная проблемная работа с картой проводится при изучении темы « Европа после

Первой Мировой войны»

Предлагаю учащимся по карте ответить на вопросы: 1) Какие государства возникли на развалинах Российской империи? 2) Какие государства образовались на территории Австро - Венгерской империи? 3) Какие территории потеряла Германия?

И предлагаю сделать письменно выводы: « Какие противоречия удалось решить в результате создания Версальско-Вашингтонской системы, а какие возникли вновь?

Предположите , к каким последствиям могли привести эти новые противоречия?»

Изучая тему в 11 классе « Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг» , для закрепления темы предлагаю рассмотреть карту-схему и ответить на вопросы.( карта через проектор выведена на экран)

**1.** Рас­смот­ри­те схему и вы­пол­ни­те за­да­ние



 **2.**Ука­жи­те на­зва­ние во­ен­но-по­ли­ти­че­ско­го блока, в ко­то­рый в се­ре­ди­не 1960-х гг. вхо­ди­ли стра­ны, за­штри­хо­ван­ные на схеме.

 **3.** Одной из цифр на схеме обо­зна­че­на стра­на, ни­ко­гда не вхо­див­шая в во­ен­ную ор­га­ни­за­цию (во­ен­ный блок), в ко­то­рую в се­ре­ди­не 1960-х гг. вхо­ди­ли все осталь­ные стра­ны, обо­зна­чен­ные циф­ра­ми. Ука­жи­те на­зва­ние этой стра­ны.

Ука­жи­те фа­ми­лию ру­ко­во­ди­те­ля СССР, при ко­то­ром в стра­ну, обо­зна­чен­ную на схеме циф­рой «3», были вве­де­ны со­вет­ские вой­ска.

 **4.** Какие суж­де­ния, от­но­ся­щи­е­ся к со­бы­ти­ям, обо­зна­чен­ным на схеме, яв­ля­ют­ся вер­ны­ми?

Вы­бе­ри три суж­де­ния из шести пред­ло­жен­ных. За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Ис­па­ния в се­ре­ди­не 1960-х гг. вхо­ди­ла в один из про­ти­во­сто­я­щих друг другу во­ен­ных бло­ков.

2) На дан­ной схеме отражён рас­кол Гер­ма­нии на два го­су­дар­ства.

3) На схеме обо­зна­че­ны все стра­ны, из­брав­шие со­ци­а­ли­сти­че­ский путь раз­ви­тия на пе­ри­од се­ре­ди­ны 1960-х гг.

4) Все стра­ны, обо­зна­чен­ные на схеме циф­ра­ми, в годы Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны были осво­бож­де­ны Крас­ной ар­ми­ей или при её ак­тив­ном уча­стии.

5) В на­сто­я­щее время су­ще­ству­ют оба во­ен­но-по­ли­ти­че­ских блока, про­ти­во­сто­яв­ших друг другу в пе­ри­од, по­ка­зан­ный на схеме.

6) Дан­ная схема ха­рак­те­ри­зу­ет меж­ду­на­род­ное по­ло­же­ние, сло­жив­ше­е­ся в пе­ри­од «хо­лод­ной войны».

Таким образом, обучение истории вооружает учащихся знаниями об

исторической картографии, которые позволяют использовать карты как

средство активного и глубокого познания исторического процесса.

Можно без преувеличения сказать, что из наглядных пособий по истории

самое главное - карта: если без других средств историю изучать трудно, то

без карты просто невозможно.

**Литература:**

1.Полторак Д.И. Методика использования средств обучения в

преподавании истории, М., Просвещение, 198

2. Дайри Н.Г. Методика обучения истории в средней школе, М.,

Просвещение, 1985

 3.А.Колосков. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. -

 Москва, «Просвещение»,1984.

 4..Никифоров. Наглядность в преподавании истории и обществоведения.–

 М. «Просвещение»,1978.

 5.Г.Годер. Приёмы формирования пространственных представлений. – Преподавание

 истории в школе, 1983, №5.

 6.Н.Ворожейкина. Формирование пространственных представлений учащихся в основной

 школе. – Преподавание истории и обществознания в школе, 2004, №9.

 7.В.Фатке. Работа с картой. – Преподавание истории в школе, 1992, № 3-4.

 8.И.Банщикова. Нетрадиционные приёмы для работы учащихся с картой. – История,

 2007, №10.