**Конспект интегрированного занятия с использованием ИКТ и кейс-технологий  в старшей группе**

***«*Что было бы, если вырубить все деревья…*»***

**Воспитатель:** Чертыкова Н.А.

**НОД:**формирование целостной картины мира, экологической культуры (окружающий мир, экологическое воспитание).

**Группа:** старшая

**Тема занятия НОД:** «Что было бы, если вырубить все деревья…».

**Тип занятия НОД:**интегрированное занятие НОД с использованием ИКТ и кейс- технологий в старшей группе.

**Цель:** способствовать формированию у детей основы экологической культуры, умение прогнозировать результаты действий и поступков человека в природе через использование кейс- технологии.

**Задачи:**

*Образовательные*: расширять представления детей об охране природы, дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы

*Развивающие:* развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, творчество,  связанную речь.

*Воспитательные:* воспитывать заботливое отношение к природе.

*Здоровье- сберегающие:*используя здоровье- сберегающие технологии повышать адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям).

**Краткая аннотация (инновационная направленность):**

*Кейс - технология* *«Что было бы, если вырубить все деревья…»*-  это разбор данной ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Суть идеи данной технологии в экологическом воспитании дошкольников:

- развитие ребенка в совместной деятельности ребенок-взрослый на равных условиях. Например, кейс-фото или кейс-иллюстрация «Нет леса- посади, мало леса- не руби, много- леса- сохрани»;

- использование метода дискуссий «Хорошо-плохо», «Правильно ли делают люди, что вырубают деревья?», «К чему приводить деятельность людей по отношению к природе (лесу)».  Цель такого кейса — совместными усилиями группы детей и воспитателя проанализировать ситуацию, найти выход, правильное решение ситуации.

Эффективно применение словесной игры *«Что было бы, если (вырубить все деревья и т.д.)»* В результате дети самостоятельно приходят к выводу, что все составные части окружающего мира взаимосвязаны, человек обязан предвидеть результаты своей деятельности, ограничить, а во многих случаях и запретить охоту на животных, птиц, ограничить ловлю рыбы, вырубку леса и т.д.

**Социализация:** Развитие игровой деятельности (по словесной экологической игре «Что было бы, если вырубить все деревья…».

**Актуальность:**

Мы живем в экологически неблагоприятной обстановке, обусловленной действием вредных для организма веществ *(промышленные и автомобильные газы, ядохимикаты, удобрения, пищевые добавки)*. Еще полвека назад академик В.И. Вернадский писал: *«Человек становится геологической силой, способной изменить лик Земли»*. Именно поэтому сейчас очень остро стоит проблема *«Окружающая среда и здоровье человека»*. Но прежде чем заботиться о своем здоровье, необходимо, прежде всего, позаботиться об окружающей среде.

Цель экологического воспитания — формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Решая подобные экологические задачи, дети знакомятся с одним из основных законов экологии – "Все связано со всем”, раскрывающим всеобщую связь процессов и явлений в природе.

**Интеграция образовательных областей:**

1. Познавательное развитие: стимулировать познавательный интерес через кейс- технологию;
2. Социально – коммуникативное развитие: развивать навыки общения, диалогическую речь.
3. Безопасность: не наносить вред природе, формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

4. Здоровье: повышать адаптивные возможности детского организма, используя здоровье- сберегающие технологии.

5. Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество): вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку.

**Оборудование и материалы:** лиственные и хвойные деревья для создания леса, картинка солнышко, письмо- жалоба красного цвета, нарисованные на белом картоне деревья (без листвы), пластилин зеленого цвета (для создания листиков на дереве- «Посади дерево»)

**Средства ИКТ:**

- презентация, экран, музыкальная колонка, запись голосов птиц и песенки приветствия.

**Методические приемы:**

- игровой (использование сюрпризных моментов, словесная игра «Что было бы, если вырубить все деревья…»);

- словесный (вопросы, беседа, анализирование проблемы и ее решение, индивидуальные ответы детей);

- наглядный (презентация, использование иллюстраций на тему…);

- музыкальное сопровождение: песенка- приветствие, звуки птиц, спокойная музыка для релаксации;

- поощрение, анализ занятия.

**Методы:**игровые, практические, словесные, наглядные.

**Предварительная работа:**Изучение методической литературы, подбор музыкальных произведений.Украшение группы: «бумажный лес», солнышко, елки. Рассматривание иллюстраций на тему «Деревья», «Лес», «Чей домик?», «Правила поведения в природе», «Животные и птицы леса»; рисование «Дерево на нашей площадке».

**Ход занятия НОД:**

**1.     организационный момент:**

**Воспитатель:** ребята, у меня прекрасное настроение и я хочу подарить вам его. Давайте друг друга поприветствуем, чтобы было веселей *(под музыку):*

- здравствуй, солнце золотое, *(правая рука вверх)*

- здравствуй, небо голубое, *(левая рука вверх)*

- здравствуй, свежий ветерок, *(покачивание руками из стороны в сторону)*

- здравствуй, бабочка в вышине, *(махи ладонями, как крылышками)*

- здравствуй, маленький дубок, (*ладони вместе- лодочкой)*

- здравствуй, ласковый зверек, *(поглаживание руками плеч)*

*-*здравствуй, милый дружок*, (протянуть руки друг к другу)*

**2.     основная часть**(мотивация деятельности воспитанников)**:**

**Воспитатель:** ребята, наше приветствие волшебное. Посмотрите, куда мы попали? (стоят макеты деревьев). Слайд 1. «Лес».

**Дети:** в лес!

**Воспитатель:** молодцы! Смотрите, что я нашла? *(письмо лежит на ветках елки).*

**Дети:** письмо.

**Воспитатель:** Письмо не простое – красного цвета. О чем нам говорит красный цвет?

**Дети:** красный цвет- цвет опасности, тревоги!

**Воспитатель:** правильно.  Кому- то из лесных жителей нужна помощь.

**Воспитатель:** Прочитаем?

**Дети:** да!

*Читаем*

***Письмо – жалоба от жителей леса.****(С последующим обсуждением и решением ситуации).*

«В лесу, где мы живем, пищи становится мало, погибает все живое, совсем мало кислорода стало, того гляди, задохнемся. Одна надежда на вас, ребята. Только все вместе, дружно сможете нам помочь».

**Воспитатель:** ребята, мы обязательно должны помоч. Нам всем и животным угрожает опасность. Какая?

**Дети:***(ответ из письма).* Становится мало пищи, кислорода.

**Воспитатель:** давайте по рассуждаем: а что такое лес? *(беседа по картинке презентации)*

**Дети:**это дом для растений, животных, насекомых.

**Воспитатель:** Вы уже знаете, что в лесу растёт много разных деревьев. Что в лесу растет? Кто живет?*(смотрят и называют деревья нашего макета леса и с картинки презентации)*

**Дети:**перечисляют деревья леса, животных и т.д. *(все что видят на картинке).*

**Воспитатель:** молодцы!

**Воспитатель:** (*беседа*). Ребята, Дерево – это дом множества живых существ. В ветвях деревьев вьют гнезда птицы.

- кто еще может поселиться на ветвях?

**Дети:**дикие пчелы в улье *(рассматривание макета дерева с ульем).*

**Воспитатель:** кто может жить в дупле? Слайд 2. «Сова, птичка, белка».

Слайд 3. «Дикие пчелы». (*рассматривание макета дерева с дуплом*).

**Дети:** в дупле дерева живут белки, совы,

**Воспитатель:** молодцы! А еще могут поселиться дикие пчелы, осы. Среди корней устраивают себе норы змеи, ежи, под корой живут различные насекомые. (Слайд 4). Деревья- большие друзья человеку, и всем живым существам. И мы должны быть благодарны деревьям.

**Воспитатель:**я предлагаю вам немного расслабиться и сыграть со мной в игру «Я дерево». Ребята, представьте, что вы дерево. Повторяйте:

**Игра – медитация *«Я дерево»***

Я дерево. Я высокое, мои корни прочно сидят в земле. Мои ветки тянутся высоко к солнцу. Подул легкий ветер, мои ветви слегка покачиваются. Но вот подул сильный ветер и мои ветви сильно качаются. Листья, которые сидят на моих ветвях срываются и падают на землю. *(имитация движений руками по тексту игры).*

**Воспитатель:** давайте вернемся к нашему лесу. Как могло произойти так, что жители леса погибают?

**Дети:** вырубают деревья.

**Воспитатель:** правильно! А кто вырубает деревья в лесу?

**Дети:**лесорубы.

**Воспитатель:** молодцы!

Слайд 5. «лесоруб». В лес пришли лесорубы и срубили березу, ель, скоро вырубят весь лес.

- Что произойдет, если вырубить весь лес? Чем это грозит нам, людям, и животным?

**Дети:** *предполагаемые ответы.* У животных, птиц, насекомых не будет дома и пищи.

*Дети делают выводы:* Когда дерево срубают оно погибает, засыхает: нечего есть гусенице, потом синичке и т.д. ”

**Воспитатель:**почемуживотные, птицы могут задохнуться? Что выделяют деревья?

**Дети:**мало кислорода (воздуха).

**Воспитатель:** молодцы! Почему становится мало кислорода?

**Дети:** деревья вырубают.

**Воспитатель:**вы правы.А какой воздух в лесу?

**Дети:** чистый, свежий.

**Воспитатель:** Давайте сравним чем пахнет лес, а чем город.

- чем пахнет воздух в лесу?

**Дети:***(если необходимо воспитатель помогает ответить).*медом, цветами, малиной, черникой (ягодами), смолой.

**Воспитатель:** правильно! Не даром говорят «Лес- легкие планеты».

Слайд 6. «Лес- легкие планеты».

**Воспитатель:** теперь выясним, чем пахнет воздух в городе?

**Дети:**дымом от фабрик, газами от машин *(помощь воспитателя при ответе).*

**Воспитатель:**как вы думаете, воздух леса отличается от воздуха, которым мы дышим в городе? Почему?

**Дети:** в лесу воздух чище, потому что там много деревьев.

**Воспитатель:** правильно, деревья защищают нас от пыли и грязи. Деревья выделяют кислород, без которого нам тяжело дышать.

**Воспитатель:**а теперь давайте вдохнем глоток свежего воздуха:

***Дыхательная гимнастика*:**

Воздух свежий мы вдыхаем

Руки к солнцу поднимаем. (*Выдохнули, опустили*. *И ещё раз повторили).*

**Воспитатель:** Молодцы! А что нужно сделать, чтобы сохранить лес и чтобы  воздух стал чище?

 Слайд 7. «нет леса- посади, мало леса- не руби, много- леса- сохрани».

*Решение ситуации:*

**Дети:** посадить много разных деревьев.

**Воспитатель:** для чего необходимо  посадить (сажать) деревья?

**Дети:** чтобы у нас было больше кислорода, воздух был чище, любоваться красотой деревьев, чтоб к нам чаще прилетали птицы и насекомые.

**3.     Практическая часть:**

**Воспитатель:**давайте и мы посадим свой лес- пластилиновый.

*Садимся за столы. На каждого ребенка раздается по одному дереву (нарисовано на белом картоне) без листвы: береза, дуб. Объяснить, что чтобы наши деревья ожили, зазеленели необходимо после посадки их полить из лейки. А в качестве листьев прилепить зеленые листья (скатанные маленькие шарики прилепить на ветки дерева).*

*Дети самостоятельно выполняют.*

**Воспитатель:**ребята, вы такие молодцы! Посадили прекрасные деревья, даже в группе воздух стал чище и свежий.

**4.     Рефлексия:**

**Воспитатель:** как вы думаете, человек может прожить без леса?

**Дети:** нет, деревья очищают воздух от пыли и грязи, лес – это «легкие планеты»

**Воспитатель:** что же дает человеку и животным лес?

**Дети:** свежий воздух, лекарственные травы, грибы, ягоды.

**5.     Подведение итогов:**

**Воспитатель:**

- ребята, вам понравилось наше занятие?

- что вам больше всего понравилось в занятии?

- Что нового вы узнали?

- Важно ли сохранить лес?

**Сюрпризный момент:**Вы были самыми умными и смекалистыми! Всем спасибо. Молодцы! И в знак благодарности лес угощает вас соком. (*пьют яблочный сок*).