**МБДОУ Первомайский детский сад общеразвивающего вида «Берёзка» Первомайского района**

**Конспект логопедического занятия для детей с ОНР 5-6 лет**

**«Путешествие по радуге»**

**Составила: учитель-логопед**

**Сидихина Евгения Васильевна**

**Цель:** развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР

**Задачи:** - учиться правильно согласовывать части речи в косвенных падежах;

- активизировать словарный запас;

- практиковать составление предложений по словесной схеме.

- развивать умение удерживать в памяти усложненные вербальные инструкции;

- развивать зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику;

- развивать межполушарное взаимодействие;

- расширять воображение;

- воспитывать положительное отношение к занятиям, контроль над собственной речью;

- формировать навыки сотрудничества, умение слушать собеседника, не перебивая.

**Оборудование:**

Экран с изображением радуги, фонограмма звук дождя, пение птиц, разноцветный мяч, массажные коврики, балансборд, картинки с изображением животных, световые фильтры, разноцветные фигурки животных, домики для животных, обруч, цветные камешки, магнитная доска, заготовки цветные птички, цветные перышки, пластилин, доски для лепки, цветной конструктор.

**Ход занятия:**

***Приветствие, знакомство.***

**Логопед:** Здравствуйте ребята. Давайте сначала поздороваемся с нашими гостями, а теперь поздороваемся с каждым из вас и познакомимся.

*Бросает мяч по очереди каждому ребенку, здоровается называя имя ребенка, ребенок возвращает мяч, здороваясь с логопедом (здравствуйте Е.В.)*

**Л.:** Ну вот ребята, мы с вами поздоровались, а помог нам в этом вот такой вот красивый мяч. А какого он цвета, ребята? (Ответы детей)

**Л.:** Правильно ребята, он разноцветный, радужный.

А скажите пожалуйста, вы видели когда-нибудь чудеса? А в природе бывают чудеса? Расскажите, какие вы видели?

- Сейчас я вам что- то покажу, прислушайтесь можно даже закрыть глазки и послушать. (*Звучит фонограмма дождя, на экране появляется картинка летней полянки) –*Что это за звук, ребята? (Д.: - Это дождь)

-Правильно, это дождик капает. А когда дождик капает что на земле образуется? (Д.: капли, лужицы)

*Далее на экране появляется радуга.*

- Ребята, посмотрите, что это? Правильно это радуга. Посмотрите какие у нее цвета яркие. А как мы можем ее описать, какая она? (Разноцветная) А она похожа на мой мячик? А чем похожа? (Цветом).

- А вы хотите, чтоб мы с вами как будто бы прогулялись по радуге? (Да).

- Тогда подходите ко мне, и мы отправимся с вами в путешествие по радуге.

***Основная деятельность.***

- А вот у нас и тропинка радужная, посмотрите какая яркая. Давайте пройдем по ней, но мы будем не просто идти по ней. Сейчас я вам покажу.

(*Проходят по тропинке, прыжками, с произнесением слов: дождь – встали на эмитированные следы, солнце – прыгнули двумя ногами на массажный модуль, радуга – хлопнуть в ладошки, после прохождения тропинки ребенок встает на балансборд, удерживая ровновесие, ловит мяч и произносит слова – дождь, солнце, радуга)*

- Молодцы ребята, отлично справились. Идем дальше? (Да)

- А вот, смотрите и следы разноцветные показывают нам дорогу. Давайте пройдем по этой тропинке мелкими шажочками и на носочках.

*Далее логопед приглашает детей за стол, на котором разложены картинки с изображением животных.*

- Ребята, мы с вами такой сложный путь прошли для того что бы увидеть радугу, да? Посмотрите, мы пришли, а здесь какие-то картинки, какие-то капельки дождя и как будто они не раскрашены, вам не кажется?

- И мне так кажется. Смотрите, у меня есть волшебные стеклышки, которые помогут нам раскрасить наши капельки. (*логопед раздает каждому ребенку цветной фильтр, либо предлагает выбрать)*

- Ребята, если посмотреть в наше волшебное стеклышко, посмотрите, как мир поменялся вокруг. Поменялся?

- Наша с вами задача раскрасить картинки, которые перед нами. Выберите себе любую картинку, которая вам понравится.

- Смотрите, я прикладываю свое стеклышко к картинке и говорю: (пример Шапка была белая, стала красная) - А теперь и вы по очереди раскрасите свою картинку своим цветом. Не забывая отвечать полным предложением. Как картинку раскрасили - переворачиваем ее. (далее согласование имен существительных с прилагательным).

- Молодцы ребята. Идем дальше? (Да)

- Давайте сейчас мы пройдем по следам на пяточках.

*Далее логопед приглашает детей на полянку с цветными зверушками.*

- Ребята, посмотрите, мы с вами оказались на волшебной полянке. А как вы думаете, почему она волшебная? (Ответы детей) –Конечно, здесь все животные разноцветные.

- Ребята, нам нужно всех разноцветных зверушек распределить по их разноцветным домикам. Но это будет слишком просто, вы же уже взрослые ребята и знаете, что красный мишка может жить в красном домике. А я вам немножко усложню задачу, я буду для каждого из вас называть два цвета, один цвет будет для животного, а другой для его домика. Понятно? (*логопед задает каждому ребенку по два цвета, например фиолетовый и оранжевый. Ребенок выбирает фигурку нужного цвета и заселяем ее в домик другого указанного цвета. Например: фиолетовый заяц живет в оранжевом домике).*

- Молодцы ребята, вы отлично справились с заданиями. А сейчас давайте отправимся дальше по тропинке. Будем идти на носочках и высоко поднимать руки, делая вдох и выдох. (*переходят к обручу с цветными камешками)*

- Ой, смотрите, еще одна волшебная полянка, а на ней что-то красивое и разноцветное. Давайте присядем и посмотрим что же это такое. (*рассматривают цветные камешки)*

*-* Что это, ребята? Правильно это полянка с камешками. Какие они на ощупь скажите мне. (*твердые).* – А они шершавые или какие? (Гладкие) – А они теплые? Приложите к щечке, почувствуйте какие они. (*Холодные)*

- А они все одного цвета или нет? (*Нет) -* А какие они? *(разноцветные, радужные)*

- Хорошо. А теперь я предлагаю вам выбрать себе два камешка.

*Спросить у детей какие камешки они выбрали одинаковые или разные, чем отличаются между собой: по цвету, по форме, по ширине. Просить детей отвечать полным ответом.*

- Молодцы, ребята! Предлагаю отправиться дальше по тропинке. А идти мы будем по ней как птички, будем прыгать и махать крылышками.

- Ребята, а теперь закройте глазки и давайте прислушаемся (звучит фонограмма пение птиц) –Что вы слышите? (ответы детей) – Правильно, это птички поют.

- Посмотрите, а вот и они (на магнитной доске цветные птички). - Какие они? (разноцветные).

- Правильно, разноцветные. Выберите себе одну птичку, любую.

- Ребята, а вам не кажется, что у птичек чего- то не хватает? (обращает внимание детей на отсутствие хвостика)

- А давайте мы с вами сделаем для птичек красивые хвостики. (приглашает детей сесть за стол. На столе приготовлены пластилин и цветные пёрышки. При помощи пластилина дети приклеивают перышки птичкам).

 ***Практическая деятельность.***

- Отлично ребята, посмотрите какие красивые птички у нас получились.

- Ребята, вам понравилась наша прогулка? (ответы детей)

***Рефлексия***

- Мне тоже с вами очень понравилось гулять по радуге. Но нам пора возвращаться в детский сад. Давайте мы с вами соорудим дорожку, чтобы вернуться в детский сад. И пока будем сооружать тропинку, каждый расскажет, что ему понравилось сегодня в нашей прогулке по радуге.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи**  |
| Прогулка по радужной тропинке | развитие общего праксиса, удерживание в памяти словесной инструкции, развитие межполушарного взаимодействия. |
| Работа с картинками и световыми фильтрами | составление предложения по образцу, согласование прилагательных с существительными. |
| Волшебная полянка | развитие концентрации внимания, удержания в памяти двухступенчатой словесной инструкции. |
| Работа с цветными камешками | употребление прилагательных в сравнительной степени. |
| Продуктивная деятельность |  развитие мелкой моторики, воображения |
| Рефлексия | Подведение итогов занятия |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи**  |
| Прогулка по радужной тропинке | развитие общего праксиса, удерживание в памяти словесной инструкции, развитие межполушарного взаимодействия. |
| Работа с картинками и световыми фильтрами | составление предложения по образцу, согласование прилагательных с существительными. |
| Волшебная полянка | развитие концентрации внимания, удержания в памяти двухступенчатой словесной инструкции. |
| Работа с цветными камешками | употребление прилагательных в сравнительной степени. |
| Продуктивная деятельность |  развитие мелкой моторики, воображения |
| Рефлексия | Подведение итогов занятия |