**Педагогическая диагностика в лагере**

 Прежде, чем приступать к общению и взаимодействию с детьми, руководителю временного детского коллектива нужно как можно больше узнать о сво­их непосредственных воспитанниках. Для этого он должен умело собрать необходимую и достаточную информацию о них, проанализировать ее, т.е. провести педагогическую ди­агностику личности детей, с которыми ему предстоит вме­сте прожить летнюю смену в лагере. Дело это непростое само по себе, оно усложняется еще и ограниченностью времени. Поэтому в данных рекомендациях предлагаются в основном, приемы экспресс-диагностики, которые позволяют оперативно получить необходимую информацию о детях, быстро обработать и проанализиро­вать ее. Однако быстрота не должна сказываться на каче­стве, просто он должен четко определить, что действи­тельно нужно знать ему о своих воспитанниках и какими уже известными и разработанными приемами сбора и фик­сации этой информации лично удобнее воспользоваться.

 Проводя педагогическую диагностику, нуж­но неукоснительно следо­вать ряду правил:

1.Соблюдение скрытой педагогической позиции по от­ношению к детям, о которых хотите получить педаго­гически значимую информацию.

 2.Воспитанники имеют право отказаться отвечать на вопросы.

 3.При использовании любой диагностической методики нельзя никаким образом влиять на выбор ответов: ни интонацией, ни указанием, ни пояснением инструкции или задания.

 4. Необходимо создавать условия максимально возмож­ной автономности воспитанника во время его диагностиро­вания, сохранение анонимности полученных по­казателей

 Основным диагностическим методом в практике руководителя детского коллектива должно быть наблюдение за поведени­ем, деятельностью, поступками, общением. Соотнесение результатов наблюдения и диагностики позволит получить объективную картину.

 Используемые диагностические методики должны отвечать следующим требованиям:

- простота проведения и обработки результатов исследования;

- непродолжительность процедуры по времени и неутомительность для детей;

 - наличие элементов занимательности (желательные игровые формы).

 Диагностика самочувствия ребенка в коллективе может быть проведена через:

* организацию и проведение коллективно творческих дел, где каждый может стать участником разнообразной деятельности;
* проведение вечерних огоньков - откровенных разговоров, где можно дать оценку своим действиям и действиям друзей, узнать мнение о себе и своей деятельности;
* проведение «свободного микрофона» (правда, его нужно проводить на достаточно высоком уровне взаимного доверия в отряде), где можно откровенно сказать о том, что волнует ребенка на данном этапе жизне­деятельности коллектива.

 Исследования показывают, что психологиче­ский климат в группе взаимозависит от оценок и самооценок: чем луч­ше психологический климат в коллективе, тем выше оценивают друг друга, тем выше самооценка. Если личность испытывает эмоциональ­ное благополучие в коллективе, то его ценности и нормы воспринима­ются ею как свои собственные, активная позиция становится значимой и привлекательной. Только благожелательные отношения могут разбу­дить активность детей.

 Для детей младшего возраста возможно использование методов сказки, игр, незаконченных предложений, цветопись. Описание ребенком происходящих событий, ролей которые он приписывает своим героям; предметы, которые он изображает, дают возможность судить о его ценностях, развитии мышления, воображении, речи. По рисункам на темы «Я», «Я и мои друзья»; «Что я больше всего люблю», «Моя семья» и другие, иллюстрациям к сказкам можно получить информацию о самочувствии ребенка, степени развития его самосознания.

 В подростковом возрасте можно использовать методы анкетирования, тесты, дискуссии, помогающие открыть себя, познать свой характер, свои возможности, особенности психических процессов. С целью выяснения мотивов деятельности, интересов, самооценки подростков хорошо использовать методику незаконченного предложе­ния, где включить вопросы типа:

* ***если бы я был руководителем отряда, то ...***
* ***чтобы в лагере было интересно, нужно ...***

 **Анкета 1 (входная)**

 Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

 2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

 а) восторженное, активное

 б) радостное, теплое

 в) светлое, приятное

 г) спокойное, ровное

 д) грустное, печальное

 е) тревожное, тоскливое

 ж) состояние крайней неудовлетворенности

1. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
2. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
3. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов)*

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

 Важно знать самооценку ребенка, для этого рекомендуется использование модификаций **методики Дембо-Рубинштейна**, когда ребенка просят поставить себя на одну из десяти ступенек по нескольким предлагаемым воспитателем качествам, например «общительность», «ум», «здоровье». Если ребенок ставит себя на низкие ступени– у него занижена самооценка по этим качествам (от 0 до 4), норма 5-7 единиц и 8-10 – завышенная самооценка. Можно спросить ребенка, каким он хотел бы быть по этим качествам, что будет свидетельствовать об уровне его притязаний (от 0 до 6 баллов – низкий; от 6-8 средний и 8-9 – высокий уровень).

 Если у ребенка получится значительная разность между уровнем самооценки и притязанием, это может вызвать конфликтный ход развития, что свидетельствует о неадекватном оценивании, слишком высоких амбициях, не подкрепленных возможностями. Эти дети требуют особого внимания, т.к. у них часто возникают проблемы в общении с другими детьми.

 **Методика «Дерево»** также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

 Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

 ***Текст-рисунок***

Методика рисунка достаточно разнообразна. Можно предложить детям выполнить рисунок по заданной теме: «Мои товарищи», «Я в лагере». Такие рисунки нужны, в первую очередь, для выявления самочувствия детей, их настроения в складывающемся коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период.

Как правило, ребенок, чувствующий себя психологически комфортно в коллективе, использует в рисунке яркие цвета, сюжеты отражают позитивное межличностное взаимодействие, рисунок располагается по всему листу и др.

 ***Фантастический выбор***

 Этот метод требует от педагога игровой инструментов­ки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называ­ют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

* Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей.
* Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?
* У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мыслен­но лепестки, чего ты попросишь для себя?
* Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

-Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

 ***Акт добровольцев***

Методика рассчитана на практи­чески-действенный свободный выбор.

Детям предлагается избрать поведение, в котором ре­ально проявляются ценностные отношения: Кто хочет по­мочь человеку? Кто хочет сделать доброе дело? Кто мог бы поработать для общего блага? и т.д.

При этом исключаются агитация, психологическое дав­ление на личность и какая-либо оценка в адрес избранного поведения. Заранее подыскивается реальное дело, небольшое по объему и краткое по времени. Дети, сделавшие позитив­ный выбор, его исполняют.

 Для изучения **межличностных отношений** в группе используется социометрия. Можно провести социометрический эксперимент ***«У кого больше карточек»*,** разработанный Я.Л.Коломинским.

Цель: определение статусного положения воспитанника в отряде

Процедура проведения: В помещение, в котором проводится эксперимент, воспитанники входят по - одному. Каждому предлагается по шесть карточек двух разных цветов, на обратной стороне которых написан присвоенный ему порядковый номер (номер по списку). Заранее готовятся отдельные листы с именами всех воспитанников отряда.

Инструкция: «Эти карточки можно положить любым детям отряда. Карточки оранжевого цвета положи тому, с кем бы ты хотел(а) сидеть за одним столом в столовой, зеленого цвета - быть в одной группе по подготовке отрядных дел; желтого цвета - с кем бы ты хотел(а) жить в одной комнате. Никто не будет знать, кому ты положил (а) карточку. Даже мне можешь не говорить, если не хочешь».

Результаты эксперимента (выборы детей) фиксируются в социометрической таблице (матрице), там же осуществляется подсчет выборов, полученных каждым ребенком, и находятся взаимные выборы (взаимный выбор обозначается крестиком, заключённым в кружке).

Статус ребенка определяется числом полученных им выборов. Дети могут быть отнесены в зависимости от этого к одной из 4-х статусных категорий:

✓Звезда – 5 и более выборов.

✓Предпочитаемый – 3-4 выбора.

✓Принятый – 1-2 выбора.

✓Не принятый – 0 выборов.

Для обеспечения реализации функции контроля обязатель­но должна быть установлена обратная связь между объектом и субъектом управления. Так, оценка ребятами привлекатель­ности проводимых мероприятий, показатели «экрана настро­ения», информация, полученная в ходе личной беседы с деть­ми - все это сигналы обратной связи, которая обеспечивает единство и взаимосвязанность всех составляющих процесса управления деятельностью отряда. Именно по каналу обрат­ной связи циркулирует так нужная вам в вашей вожатской ра­боте информация.

Знание настроений детей, предпочитаемых ими видов де­ятельности, уровня (степени) их удовлетворенности от своего пребывания в отряде, установившегося характера межлично­стных отношений и др. помогут вам правильно сориентировать­ся в выборе базовых дел, отдельных акций, в их планировании, а также в организации практической работы.

С этой целью вожатые часто практикуют использование та­ких достаточно широко известных методик, как «дерево инте­реса» и «экран настроений».

**Методика «Дерево интереса»**

Методика оценки общелагерных и отрядных дел «дерево интереса» заключается в следующем: вожатый рисует ствол дерева, который символизирует собой прожитый день. Ветви, отходящие от ствола - это конкретные дела, которыми зани­мались дети (игры, конкурсы, прогулки, занятия в кружках, сво­бодное время и т.д.).

Вожатый предлагает детям с помощью отходящих от вет­вей побегов и листочков оценить каждое конкретное дело:

 - побеги и листочки, расположенные сверху от ветки, дают оценку со знаком «плюс»

- побеги и листочки, расположенные снизу от ветки, дают оценку со знаком «минус».

Количество листочков и побегов, имеющих знак (+), гово­рит о моментах, вызвавших наибольший позитивный отклик в душах детей. Чем больше листочков на побеге, тянущемся вверх, тем интереснее, более творчески прошло это дело, это мероприятие или любое другое коллективное событие из жиз­ни отряда (Рисунок 2).

К концу смены в вашем отряде может зазеленеть целая роща деревьев с пушистой, рвущейся к солнцу кроной. И каж­дый тянущийся ввысь побег с зелеными листьями – это не просто красивая картинка, это живой росток интереса к жиз­ни, который вы взрастили в сердце ребенка.



**Методика «Экран настроений»**

Для создания «экрана настроений» можно использовать цветовую гамму настроений, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настро­ение:

* красный - восторженное настроение;
* оранжевый - радостное;
* желтый - спокойное;
* зеленый - уравновешенное;
* синий - грустное;
* фиолетовый - тревожное;
* черный - уныние.

Каждому ребенку предлагается закрасить на экране в оп­ределенный цвет весь день или какое-либо мероприятие в соответствии со своим настроением, преобладающим в это время.

Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в крас­ном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может при­вести к эмоциональному срыву, который закончится слезами, расстройством или спровоцирует конфликт. Поэтому, когда ребята излишне эмоционально возбуждены, переполнены энергией, к ним необходимо особое внимание. Рекомендуем подбирать такие игры и дела, которые постепенно переведут их в спокойное, уравновешенное состояние.

Наверное, само собой понятно, что появление на экране сине-фиолетово-черных оттенков свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

 Для воспитателей и вожатых важно выделить лидеров с целью использования их потенциала, это можно сделать как с помощью анкетирования, так и в игровой форме (упражнения «Лидер», «Космос» - Приложение 1).

**Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе**

*Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов. Проводится анонимно.*

*Вариант №1*

Кто в вашем отряде

1. …самый умный

2. …самый смелый

3. …самый болтливый

4. …самый красивый

5. …самый опаздывающий

6. …самый замкнутый

(по мере необходимости)

7. … наша гордость

*вариант №2*

1. С кем из твоего отряда тебе всегда интересно?

2. Кого бы ты взял с собой в поход?

3. Его называют « душа компании».

4. Он всегда меня поддержит.

( назвать одну фамилию)

**Метод самооценки**

Этот метод позволяет оценить состояние, которое субъективно переживается как состояние напряжения, беспокойства" озабоченности, нервозности.

Воспитанник получает следующую инструкцию: «Прочитайте внимательно предложения текста и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. На вопрос надо отвечать сразу, не задумываясь»

Шкала самооценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Самооценка | Ответы |
| нет, это не так | пожалуй, так | верно | совершенно верно |
| 1 | Я чувствую себя свободно | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Я нервничаю | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Я не чувствую напряженности | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Я доволен | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Я озабочен | 1 | 2 | 3 | 1 |

Общий показатель может находиться в диапазоне от 5 (полное отсутствие тревоги, психологический комфорт) до 20 баллов (чрезвычайно высокий уровень тревоги, психической напряженности). Для последующих расчетов принимаем: 5 единиц - 1 балл, 6-10 единиц - 1,25 балла, 10-15 единиц - 1,5 балла, 15-20 единиц - 2 балла.

 Для оценки психологического климата коллектива можно использовать такие диагностические методики, как

 **Эмоционально-психологический климат отряда (ЭПК**)

Инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива».

 Бланк опроса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.В нашем отряде всегда весело  | 4 3 2 1 0  | В нашем отряде всегда скучно |
| 2.Все ребята в общем-то добрые  | 4 3 2 1 0  | В отряде много злых, равнодушных |
| 3.Мы никогда не ссоримся  | 4 3 2 1 0  |  Мы часто ссоримся,конфликтуем |
| 4.Ребята в отряде вежливые  | 4 3 2 1 0  | Ребята часто грубят  |
| 5.Мне в нашем отряде хорошо  | 4 3 2 1 0  | Мне в нашем отряде неспокойно |
| 6.У нас все равны  | 4 3 2 1 0  | Сильные ребята обижают слабых |
| 7. Мы все сплоченные, все дела делаем вместе  | 4 3 2 1 0  | Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе |

 Обработка:

Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия: 7х4= 28 баллов.

Максимальный групповой индекс отряда: индивидуальный индекс умножаем на число обследуемых детей. После определения максимальных значений, которые принимаются за 100%, вычисляем реальные показатели. Индивидуальный максимальный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным членом отряда. Реальный групповой индекс - это сумма всех индивидуальных индексов.

Конкретный уровень ЭПК отряда определяется по формуле:

Э = реальный групповой индекс ЭПК отряда / максимальный групповой индекс ЭПК отряда х 100%

|  |  |
| --- | --- |
|  Уровень ЭПК | Величина индекса Э в % |
| очень высокий | Более 80 |
| высокий | 71-80 |
| выше среднего | 66-70 |
| средний | 45-65 |
| ниже среднего | 40-44 |
| низкий | Менее 40 |

**Методика оценки психологической атмосферы в коллективе** А.Ф.Фидпера

*Инструкция:* в таблице приведены противоположные по смыслы пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в Вашем коллективе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 1.Дружелюбие |  |  |  |  |  |  |  |  | Враждебность |
| 2.Согласие |  |  |  |  |  |  |  |  | Несогласие |
| 3.Удовлетворенность |  |  |  |  |  |  |  |  | Неудовлетворенность |
| 4.Продуктивность |  |  |  |  |  |  |  |  | Непродуктивность |
| 5.Теплота |  |  |  |  |  |  |  |  | Холодность |
| 6.Сотрудничество |  |  |  |  |  |  |  |  | Несогласованность |
| 7.Взаимоподдержка |  |  |  |  |  |  |  |  | Недоброжелательность |
| 8.Увлеченность |  |  |  |  |  |  |  |  | Равнодушие |
| 9.Занимательность |  |  |  |  |  |  |  |  | Скука |
| 10.Успешность |  |  |  |  |  |  |  |  | Безупречность |

Чем левее расположен балл по каждой строчке, тем благоприятнее атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

 Полезную информацию о своих воспитанниках можно почерпнуть из анкетирования родителей. Анке­та для родителей заполняется ими заблаговременно, т.е. до отъезда в лагерь.

Приводим примерное содержание такой анкеты, раз­работанной М.Е. Сысоевой и С.С. Хапаевой.

 **Анкета для родителей**

Инструкция. Прочитайте внимательно вопросы и от­ветьте на них

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Число, месяц, год рождения.
3. В каких секциях, клубах, студиях занимался?
4. Чем увлекается: любит петь, танцевать, читать, рисо­вать, шить, заниматься спортом.

5. Назовите характерные черты Вашего ребенка (робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, чрезмерно под­вижный, другое).

 Таким образом, диагностика в детском оздоровительном лагере позволит в короткие сроки получать более полную информацию об особенностях и возможностях воспитанников и их проблемах, межличностных отношениях, динамике процессов группового взаимодействия в отряде, что позволит обеспечить создание психологического комфорта.