

Методические рекомендации организации физического воспитания детей с ОВЗ

Цели физического воспитания детей с ОВЗ:

Создание условий для успешной и результативной адаптации в социальное пространство детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, как со стороны ребенка, так и со стороны его семьи, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Задачи физического воспитания дошкольников имеющих особые возможности здоровья:

1. Укрепление и коррекция ресурсных возможностей организма детей с ОВЗ, содействие физическому развитию и повышению работоспособности.
2. Формирование и активизация двигательных навыков и умений и сообщение связанных с этим знанием.
3. Развитие основных двигательных качеств в соответствии с индивидуальными особенностями организма ребенка с ОВЗ.
4. Формирование привычки и устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.
5. Формирование знаний в области здоровьесбережения, потребности быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни.
6. Воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, чувства товарищества и взаимопомощи, умения преодолевать трудности.

Условия реализации поставленных задач:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение и контроль за состоянием здоровья, за динамикой физического развития, а также учет возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся с ОВЗ.
2. Разработка и применение методик по видам спорта, которые предусматривают укрепление здоровья и успешную реабилитацию детей с ОВЗ.
3. Использование средств и методов по формированию мотивации к регулярным занятиям физической культурой.
4. Построение адекватного двигательного режима в ДОУ, способствующего укреплению здоровья дошкольников, коррекции отклонений в их физическом, эмоциональном и социальном развитии.
5. Повышение квалификации инструкторов физического воспитания, инструкторов ЛФК в области адаптивной физкультуры.
6. Формирование толерантных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.
7. Включение родителей и ребенка в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность.
8. Установление социального партнёрства со спортивными организациями города.
9. Материально-техническое оснащение ДОУ, обеспечивающее безбарьерную среду.

Особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов:

1. Знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей с ОВЗ.
2. Знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса.
3. Умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с воспитанниками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами, специалистами, руководством).

Основные положения воспитательного процесса в области физической культуры:

1. Каждый воспитанник- активный участник и полноправный член учебно-воспитательного процесса.
2. Пребывание ребенка с особенностями развития в условиях психологического комфорта.
3. Комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых физкультурных занятиях.

4. Коррекционная направленность индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ на занятиях физкультуры, обеспечивающих активизацию ресурсных возможностей организма ребенка с ОВЗ.
5. Применение как индивидуальных, так и групповых и коллективных форм работы на занятиях физкультуры.
6. Обеспечение общего представления об основных этапах занятия физкультуры, на основе использования сигнальных карточек, отражающих символами алгоритм занятия, чтобы воспитанники знали, очередность выполнения заданий.
7. Активное использование спортивного инвентаря на уроках физкультуры.



Организация занятия ЛФК:

Направлений работе с детьми с ОВЗ:

Проводить занятия в игровом стиле (особенно для младшей группы детей).

Для проведения занятий инструктор должен быть достаточно подготовлен в вопросах медико-педагогического контроля и влияния физических упражнений на растущий организм с учетом анатомо-физиологических особенностей и тяжести заболевания каждого ребенка.

Прежде чем начать занятия инструктор должен провести тестирование по определению уровня физической подготовленности детей. Оно проводится по трем основным направлениям:

1. Физическое развитие и соматические показатели (рост, вес, АД, жизненная емкость легких, проба Штанге- задержка дыхания, пульс в покое).
2. Функциональные возможности кардиореспираторной системы и основные параметры ее работоспособности (тест Рифье- приседания, PWC120, 150- на шагивание на степ-платформу)
3. Показатели двигательных качеств (координация, зрительно-двигательная реакция, гибкость).

По результатам тестирования и с учетом особенностей заболевания физ. инструктор составляет план занятий, осуществляет подбор специальных упражнений и определяет индивидуальную нагрузку.

Для успешной работы педагогов с детьми с ОВЗ предусмотрено ведение ими следующей документации:

1. Список группы с описанием особенностей каждого ребенка.
2. Рекомендации специалистов для работы с «особыми» детьми.

3. Дневник наблюдений за «особым» ребенком (табл.1)

Таблица 1

Дневник наблюдений.

Дата	№ занятия	Самочувствие ребенка	Действия инструктора	Результат	Комментарии психолога

4. Индивидуальные планы работы для детей с особыми образовательными потребностями, инструктор по физическому воспитанию составляет планы в совместном диалоге с родителями и специалистами.

Родители прислушиваются к мнению педагогов и специалистов, но они имеют право вносить изменения в план, который в последствии подписывают и периодически отслеживают степень его реализации. План составляется максимум на полгода. На его основе физ. инструктор составляет и еженедельный и ежедневный план.

5. Отчет о результатах работы.

В конце каждого полугодия инструктор составляет отчет для «особого» ребенка, в котором соотносятся поставленные педагогом цели с результатами достижений.

Письменный отчет- это своего рода содержательная оценка результата совместной деятельности ребенка, физ. инструктора, помощника, специальных педагогов, родителей. Главное в отчете- выявить индивидуальные положительные особенности в каждом ребенке, зафиксировать его умение, приобретенные за определенное время, наметить возможные ближайшие перспективы совершенствования приобретенных навыков и умений.