**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Дом детского творчества» городского округа Спасск - Дальний**

**Внеклассное мероприятие**

**«Классный час»**

**(номинация: Методическая разработка)**

Выполнил: Даниленко Иван

Александрович,

педагог дополнительного образования

**г. Спасск - Дальний**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Пояснительная записка………………………………………………3**
2. **Основная часть. Технологическая карта………………...………..6**
3. **Список литературы………………………………………………….11**
4. **Приложения 1,2,3 ……………………………………………………12**

Но, люди, счастье наше в том,  
Что счастья мы хотим упорно.  
Что на века свой строим дом,  
Свой мир, живой и рукотворный.  
*А.Т.Твардовский.*

**Пояснительная записка**

Что такое счастье для человека? Каждый имеет свое определение счастью…..

**Актуальность** классного часа «Счастье – это когда…» заключается в том, что в наше время, у людей довольно узкое представление о счастье. Современная массовая культура (телевидение, интернет, смартфон, гаджеты), не позволяет развивать широкий кругозор и восприятие. Данный классный час является одним из средств воспитания таких личностных качеств, которые характеризуют действительно культурного человека, гражданина своей страны. Помогает сохранить традиций семейных и духовно-нравственных ценностей. Занятие предоставляет значительные возможности для приобщения детей к богатству мира, воспитывает чувство любви и уважения к ближнему. Этот классный час понятен детям, благодаря богатству образов, чувств всех участников образовательного процесса, включая и самого педагога и представляет собой ценнейший материал для художественного и духовно-нравственного развития детей.

**Новизна и оригинальность** классного часа заключается в поиске новых форм воспитания, с учетом возрастных особенностей учащихся и личного практического опыта работы педагога. Главным основанием для построения классного часа выступает ориентация на индивидуализацию детей. Так же, классный час формирует толерантное отношение к сверстникам, что позволяет реализовать принцип личностной ориентации в воспитательном процессе через определенные условия, способствующие развитию детей с разными образовательными возможностями и потребностями. Данный классный час предполагает развитие эмоциональной выразительности и умения точно передавать свои эмоции.

**Педагогическая целесообразность**классного часа заключается в том, что находясь в группе сверстников, учащийся получает необходимые навыки общения, учится жить в коллективе, постигает основы нахождения в обществе, в тесном контакте и под непосредственным руководством педагога. Кроме того, классный час предоставляет учащемуся возможность для самовыражения, что оказывает значительное содействие духовно-нравственному воспитанию. Организуя досуг школьников, важно активно привлекать детей к занятиям, связанным с творчеством.

**Цель:** создание условий, способствующих раскрытию и развитию представления детей о счастье и его многогранности.

**Задачи:**

* формировать представления детей о счастье;
* формировать умение понимать себя и других;
* воспитывать у учащихся толерантное отношение к сверстникам;
* развивать навыки общения, образной речи;
* раскрывать многогранное содержание понятия «счастье»;
* способствовать развитию объективного отношения к уровню самооценки.

Данное занятие способствует формированию таких **личностных качеств:**

* умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в дискуссии;
* способность договариваться, учитывая интересы и чувства своих сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успеху других;
* развивать мелкую и крупную моторику рук;
* уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и другим, обладание чувством собственного достоинства.

**Форма проведения занятия:** дискуссия с творческим заданием.

**Методы, используемые в работе:**

* объяснительно – иллюстративный;
* частично поисковый;
* словесный;
* видеометод.

**Оборудование:** доска, раздаточный материал, иллюстрации, компьютер, осветительные приборы (бриллиант счастья).

**Форма работы:**

* коллективная;
* фронтальная;
* индивидуальная.

**Предполагаемый результат** данного занятия заключался в следующем:

каждый участник дискуссии должен был высказать свое мнение «Счастье – это…», выполнить творческое задание и принять участие в совместной коллективной работе.

**Диагностика (критерии позволяющие определить степень достижения результата).**

1. Степень включенности учащихся в проведение мероприятия.
2. Степень самостоятельности и инициативности.
3. Уровень творческой самореализации.
4. Развитие коммуникативной культуры учащихся
5. Уровень взаимодействия (сотрудничества) учащихся друг с другом.

**Основная часть. Технологическая карта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Цель* | *Деятельности педагога* | *Деятельности учащихся* | *Формируемые универсальные учебные действия* |
| **1.Самоопределение к деятельности**  **(эмоциональный настрой).** | 1.Включение учащихся в деятельность.  2.Воспитание культуры поведения. | Здравствуйте ребята!  Я очень рад Вас видеть. Прежде чем мы начнем нашу беседу, я предлагаю Вам посмотреть отрывок из мультфильма, который подскажет, какой будет тема нашей беседы. | 1.Эмоциональное вхождение в урок.  2. Учащиеся смотрят отрывок из мультфильма «Домовенок Кузя!» | **Познавательные:**  развивают умение извлекать информацию из мультфильма.  **Регулятивные:**  настрой на деятельность.  **Коммуникативные:**  оформляют свои мысли в устной форме. |
| **2. Актуализация вопроса рассматриваемого на дискуссии.** | 1. Активизация умений и навыков учащихся.  2.Мотивация к предстоящей деятельности на дискуссии. | Ребята, вы догадались о чем пойдет речь сегодня? | 1. Отвечают.  2. Обмениваются мнением с педагогом и сверстниками.  3. Определяют тему дискуссии:  «Счастье – это…». | **Личностные, коммуникативные:**  формулируют собственное мнение. **Регулятивные:**  развивают умение воспринимать критику. |
| **3. Постановка учебных задач.** | 1.Включение детей в деятельность.  2. Фиксация затруднений.  3. Мотивация к предстоящей деятельности на дискуссии. | 1.Ребята, мы сегодня поговорим о Счастье. Что такое Счастье? Как Вы думаете?  2.А какого человека можно назвать счастливым?  3.Как Вы думаете, Вы счастливы? | 1.Отвечают.  Обмениваются мнением с педагогом и сверстниками.  2.Отвечают.  Обмениваются мнением с педагогом и сверстниками.  3.Отвечают.  Обмениваются мнением с педагогом и сверстниками. | **Личностные:**  самоопределение к познавательной деятельности.  **Регулятивные:**  целепологание.  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение. |
| **4. Организация взаимодействия педагога с учащимися по овладению темы занятия. Работа в группах.** | Организация взаимодействия педагога с учащимися. | *Педагог подбирает подходящую картинку и вывешивает на доску. Каждый ответ комментирует, вступает в диалог с отвечающим учеником.* (Приложение 2) | 1. Слушают педагога. 2. Отвечают. 3. Обмениваются мнением с педагогом и сверстниками. | **Личностные, познавательные:**  анализ, синтез, группировка различных фактов и сведений.  **Коммуникативные:**  умение слушать и слышать. |
| **5.** **Физическая минутка «Здравствуйте».** | 1. Организация взаимодействия педагога с учащимися.  2. Эмоциональный настрой. | *Когда-то давным-давно, в одном древнем городе существовал интересный обычай у людей: здороваться друг с другом! Когда на большой городской площади звучали удары больших старинных часов, люди прислушивались…*  *Один удар – все кланялись друг другу при встрече; два удара – пожимали руки проходящему мимо человеку; три удара – обнимались. Представим сейчас, что мы находимся с Вами в том далеком городе, гуляем по большой площади, слышим бой старинных часов и здороваемся по обычаю тех людей (дети приветствуют друг друга, согласно легенде).* | 1. Слушают педагога. 2. Выполняют задание физ. минутки. | **Личностные:**  самоопределение, нравственно-этическое оценивание, умение выделять нравственный аспект поведения.  **Коммуникативные:**  умение слушать и слышать. |
| **5. Работа над проектом. Представление проекта.** | 1. Организовать работу в группах.  2. Принятие критериев оценки | Холодными зимними вечерами какое счастье согреться теплой чашечкой чая или шоколада, а жаркими летними днями, какое счастье выпить прохладного напитка. Счастье – оно многогранно, изменчиво и так красиво.  Ребята, давайте вспомним, что для Вас – счастье и нарисуем его с помощью мелков. Возьмите листочки и начинайте рисовать. | 1.Учащиеся работают в группах.  2.Представляют свои проекты. | **Коммуникативные:**  планирование сотрудничества, управление поведением партнера.  **Познавательные:**  работа с информацией.  **Регулятивные:**  планирование деятельности.  **Личностные:**  развитие мелкой и крупной моторики рук. |
| **6. Рефлексия.** | 1. Рефлексия деятельности на занятии.  2. Оценка и самооценка деятельности. | Стихотворение «Счастье многогранно». (Приложение 1)  И так, что такое Счастье?  Так почему бы и нам не собрать свой многогранный бриллиант счастья!  Ребята, а еще человека счастливым делают объятия с друзьями, близкими и родными. Ведь когда люди обнимаются, они делятся теплом, а значит и Счастьем! Так давайте встанем в круг и обнимемся и скажем... СЧАСТЬЕ!  *Бриллиант загорается!* | 1.Создают «Бриллиант Счастья».  2.Высказывают свое мнение о Счастье. | **Коммуникативные:**  формулировка и аргументация своего мнения.  **Личностные:**  Развитие открытости внешнему миру, положительное отношение к себе и другим, обладание чувством собственного достоинства.  **Регулятивные:**  Осуществление познавательной и личностной рефлексии. |

**Список использованных источников и литературы**

1. Аргайл М. Психология счастья. М., 2010г.
2. Битинас Б.П. Мой мир и я. М., 2011 г.
3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М., 2011 г.
4. Бочаров Г.Н. Как остаться непобежденным. М., 2010 г.
5. Зинченко В.П. Как построить свое «Я». М., 2011г.
6. Кленская Н.С. Беседы о смысле жизни. М., 2009 г.
7. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Реализуй себя. М., 2011 г.
8. Стекин О.Я. Цель и целеустремленность. М., 2011 г.
9. Жуховицкий Л. А. Счастливыми не рождаются. М., 1983 г.
10. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб. 2000 г.
11. www.inksystem-az.com
12. https://infourok.ru/user/sultanov-bulyak-yanibaevich
13. https://infourok.ru/material.html?mid=84985

**Приложение 1**

**Стихотворение «Я понял счастье многогранно»**

Я понял счастье многогранно

Как редкий бриллиант оно.

Одна из граней – лежа на диване

Любимое смотреть кино.

Еще одна – природой наслаждаться

Искать грибы, закату удивляться,

Купаться в море, отдыхать и просто

Пенью птиц внимать.

Другая, знать что мама рядом,

Заботится, печется о тебе

Она поможет, приласкает взглядом,

Благословляя мир в твоей судьбе.

Еще одна – надежные друзья,

Без них счастливым тоже быть нельзя.

Веселые прогулки на каток,

Футбол, кино по воскресеньям и просто доброе общенье.

Какое счастье делом заниматься,

И рисовать, и спортом увлекаться

И петь, и танцевать, и на трубе играть

В самом себе таланты развивая.

Теперь я знаю Счастье многогранно,

Умеет как бриллиант сиять.

Хорошее стремитесь видеть рядом.

Тогда счастливым сможешь стать.

**Приложение 2**

** **

****

**Продолжение приложения 2**

****

****

****

****

****

****

****

**Приложение 3**

****

****

****