**Конспект урока по знакомству с задачей**

**Подготовила:** Александрова Дарья Юрьевна

**Класс:** 1 класс

**Тема**. Знакомство с задачей

**Цель урока:**

* познакомиться с понятием задача и её составными частями;
* рассмотреть отличие задачи от математического рассказа;
* находить и выбирать способ решения текстовой задачи;
* объяснять ход решения задачи;
* формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;
* принимать участие в работе парами и группами;
* формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;

**Оборудование:** компьютер; мультимедийный проектор;

презентация; карточки, иллюстрации.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

 **Ход урока**

**I. Орг. момент**

Пусть сегодня для нас всех,

На урок придёт успех!

Поприветствуем гостей,

С ними нам вдвойне теплей,

Пожелайте нам удачи,

И успешности в придачу!

Мы будем учиться сегодня решать,

Исследовать, сравнивать и рассуждать,

Секрет математики вновь открывать.

Но для начала, как всегда,

Нужна гимнастика ума.

- Над развитием, каких умений мы будем с вами сегодня работать? Кто запомнил?

( Ответ учащихся: уметь -сравнивать; -исследовать; -рассуждать; - решать…)

 **II. Мотивация учебной деятельности**

- Продолжим гимнастику ума. Поможет нам в этом Лесовик.

Лесовик спешил к нам на урок и растерял все задания.

Что же делать?

- Давайте поможем Лесовику, но для этого нам надо выполнить некоторые задания.

 **III. Актуализация знаний. Подведение к целеполаганию.**

1 задание.

Устный счёт

На экране появляется математическая цепочка, ученики выбирают верную стрелку с правильным знаком действия, если работа выполнена, верно, появляется слово «Молодцы»

Выбери по стрелке действие и выполни его. Контролировать и оценивать эту работу будет компьютер. После выполнения мы узнаем его решение.

2 задание. Минутка чистописания.

Открываем тетради. Написание цифры 2.

Сегодня мы пропишем нелюбимую вами цифру? А почему она для учеников нелюбимая?

Подчеркните цифру, которая получилась у вас лучше всего, поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, оцените друг друга

(самооценивание и взаимооценивание).

3 задание. Игра «Отгадай слово».

Продолжаем оказывать помощь Лесовику?

Для этого мы должны правильно записать выражение и найти его значение.

У доски по цепочке работают ученики, остальные самостоятельно в тетради (код на карточках, на доске).

-Увеличить 6 на 2 8-з

-Уменьшить 7 на 4 3-а

-Первое слагаемое 5, второе - 2 7-д

- Уменьшаемое 5, вычитаемое 2 3-а

- Сложить 3 и 3 6-ч

- Из 6 вычесть 3 3-а

Оцените работу учеников. Кто быстрее считал? Кто более аккуратно написал?

 **IV. Сообщение темы и цели урока**

Так как, вы думаете, о чём сегодня мы будем говорить на уроке?

Как понимаете слово задача?

К следующему уроку найдите объяснение этого слова в словаре.

**Физминутка « Утята» (Подвижная)**

 **V. Изучение нового материала**

Посмотрите на предложения.

Белка нашла грибы.

Ежик собрал 8 листиков, потом еще 2. Скоро зима.

Заяц съел 3 морковки, а белочка одну. Они друзья.

На ветке сидели 3 сороки и одна ворона. Сколько птичек было на ветке всего?

Как вы думаете, есть ли здесь задачи?

Почему так решили? Докажите.

А что мы делаем со стоящими перед нами задачей?

Какая цель будет стоять перед нами?

(Решать, составлять, сравнивать, анализировать…)

- А теперь Лесовик предлагает нам поработать с учебником.

Прочитаем задание.

**а)** Составьте по рисункам математический рассказ.

- Для чего развешиваем кормушки?

**б)** Какой математический рассказ можно составить по нижним рисункам?

Чем отличаются эти рассказы? (есть вопрос).

Математический рассказ, в котором есть вопрос, мы будем называть задачей.

Что можно сделать с задачей?

Как решить? Какое действие мы выберем для решения этой задачи? Почему?

Запишем решение у доски. ( работает 1 ученик)

5+3=8

Кроме вопроса и решения есть ответ и условие.

- Как вы думаете, где условие?

- А где ответ?

Ответ записывается так: 8 снегирей.( Назовите опасные места в слове).

- Так из каких частей состоит задача? Кто был внимательным и может повторить?

( Вывешиваем карточки на доску)

**Физминутка ( для глаз)**

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг,

Глазкам видеть всё дано:

Где - окно, а где – кино

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

 **VI. Первичное закрепление. Самостоятельная работа в парах.**

Составьте задачу по рисунку и решите её.

Сравните с доской. Оцените своё выполнение задания. Внесите исправления, если нужно.

Назовите условие. Вопрос. Решение. Ответ.

Как вы думаете, а Лесовик был бы доволен нами? Почему?

 **VII. Закрепление изученного материала.**

Проверка уровня полученных знаний. Тест.

- Из предложенных вариантов выбрать те, которые являются задачами. Работа по карточкам.

Карточка

- На ладонь Лесовика упали листочки. Потом ещё несколько листочков. Сколько дней продолжался листопад?

- На ладонь Лесовика упало 4 листочка. Потом ещё 2 листочка. Была осень.

- На ладонь Лесовика упало 4 листочка. Потом ещё 2 листочка. Сколько всего листочков упало на ладонь?

- Докажите? Как будете решать? Какой будет ответ?

Оцените работу своей группы.

Мы справились со всеми заданиями Лесовика. Так давайте вспомним из каких частей состоит задача, и расположим их в правильном порядке.

 **VIII. Итог урока**

- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)

- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

- Что нового узнали?

- Чему научились?

- Что понравилось?

Лесовик приготовил вам за хорошую работу подарок. Раскрасьте листочки и составьте про них задачу. (Каждому ученику раздаётся картинка - раскраска листочков).