**Технологическая карта открытого занятия**

**Тема: «В списках не значился» Б.Л. Васильев**

**Цели:** привитие интереса к художественной литературе

**Задачи:**

*Образовательные:* Умение анализировать художественный текс, давать оценку событиям и характеризовать персонажей;

*Воспитательные:* Воспитывать патриотизм и гордость за историческое прошлое нашей Родины

*Развивающие:* Развивать память, мышление, устную речь, расширять кругозор учащихся

*Коррекционные:* развитие слухового восприятия, формирование произношения, соблюдать орфоэпические нормы.

Участники: обучающиеся 14-16 лет.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД**: способствовать развитию умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки героев в соответствии с определённой ситуацией.

**Метапредметные УУД:**

*Регулятивные УУД:*создание условий для формирования способности

• управлять своей познавательной деятельностью;

• организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты

*Познавательные УУД:*

создание условий для формирования способности

*ориентироваться*в  тексте произведения;

*находить ответы*на вопросы в тексте, иллюстрациях;

*делать выводы*в результате совместной работы класса и учителя;

защищать свои идеи на основе полученных теоретических знаний;

вступать в дискуссию, объяснять, доказывать;

выполнять логические действия.

*Коммуникативные УУД:*

создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

Форма работы: групповая, парная, фронтальная, индивидуальная.

Оборудование:  раздаточный материал, презентация, фрагменты фильма.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы мероприятия | Наглядность на доске | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся | УУД |
| Орг.момент  Проверка слуха. |  | Приветствие.  Как слышите? (за экраном) | Отвечают дети. | Регулятивные (самоконтроль) |
| 1.Речевая зарядка | Ц-С (дежурные звуки)  Немцы наступали на Брестскую крепость.  Стыдно, отступить, бойцы. | 1. Чтение предложения, слов.  2. Какая сегодня на улице погода? | Читают, составляют из слов предложения, отвечают. | Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.  Личностные: познавательный интерес к словарному материалу |
| 2.Подведение к теме | Просмотр отрывка из фильма «Я – русский солдат» | Ребята давайте посмотрим фрагмент из кинофильма «Офицеры».  (фраза «Есть такая профессия – Родину защищать»)  - вы посмотрели отрывок из легендарного фильма «Офицеры», который снят по повести Бориса Васильева. Фраза: «Есть такая профессия – Родину защищать» стала легендарной. Как вы понимаете эту фразу? | Дети отвечают. | Регулятивные: понимать поставленный цель занятия, стремиться их выполнить. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. |
| 3.Определение темы занятия | Презентация  Карточка с надписью темы занятия | - Эта фраза стала темой нашего занятия: «Есть такая профессия – Родину защищать».  - как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на занятие? | Дети отвечают. | Регулятивные: самоконтроль.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации, высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение слушать и вступать в диалог. |
| 4.Проблемный вопрос | Презентация | - Ребята, когда больше всего нужны защитники Отечества? | Дети отвечают. | Личностные: развитие интеллектуальных способностей, развитие логического мышления. |
| 5.Составление плана работы (Проектирование) | Презентация | - Сегодня на примере произведения «В списках не значился» мы поговорим о подвигах героев в годы войны и в ходе урока обратимся к подвигам тех, кто воевал, кто не вернулся с полей сражений. |  | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 6.Основная часть | - Кто написал эту повесть?  - Почему его называют писатель-фронтовик?  Какие произведения написал?  - Давайте посмотрим кадры из кинофильма «Я – русский солдат»  Задание: написать в таблице  Таблица:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я слышу | Я вижу | Я чувствую | | Разрыв снарядов  Грохот канонады  Крики и стоны раненых  ………. | Плач матерей  Бои  Сражения  ……… | Страх  Боль  Ненависть к фашистам  ……. |   - как можно одним словом назвать этот отрывок из фильма? | Воспитатель задает вопросы.  Герои повести Бориса Васильева «В списках не значился» тоже оказались на войне. | Дети отвечают.  Смотрят отрывок из фильма и работают с таблицей.  Рассказывают о том, что услышали, увидели и что почувствовали | Регулятивные: уметь выполнять задания в соответствии с заданными правилами.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.  Познавательные: проводить сравнения и классификацию по заданной теме. |
| Фронтальная беседа по содержанию | - Почему такое название у повести?  -Как звали героя книги?  -Сколько ему лет?  -В каком звании он попадает на фронт?  -Куда попадает он в начале войны?  -Почему Коля, который закончил хорошо военное училище, дает отказ остаться работать в училище по подготовке военных?  - Уже в самом начале войны, советские люди дали понять фашистским захватчикам , что не так легко им будет вести войну против советского народа.  -Кто из защитников крепости стал примером мужества и стойкости для лейтенанта Плужникова? | Зачитать из текста почему такое название у повести  -Найдите описание событий начала войны в книге Бориса Васильева. | Дети читают, отвечают | Регулятивные: уметь выполнять задания в соответствии с заданными правилами.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. |
| **Физкульминутка** | Быстро, встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели-встали, сели-встали И на месте побежали. | Дети, встаньте, отдохнем. | Дети выполняют. | Регулятивные: самоконтроль |
| Фронтальная беседа по содержанию | -На грани жизни и смерти расцветает любовь девушки Мирры и лейтенанта Н.Плужникова. Любовь – самое светлое, прекрасное чувство дало новые силы и помогло выстоять в нечеловеческих условиях и продолжать сражаться с врагом.  - Как расстаются Мирра и Николай?  - Что произошло с Миррой?  - А как вы думаете, почему Н.Плужников, после 10 месяцев упорной, кровопролитной борьбы с жестоким врагом поднимается из казематов крепости? | Давайте посмотрим фрагмент из фильма «Я – русский солдат!»  -Как вы понимаете эти последние слова Н.Плужникова? | Дети отвечают | Регулятивные: уметь выполнять задания в соответствии с заданными правилами.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог |
| Самостоятельная работа | Коля Плужников  Мирра  Степан Матвеевич  Семишный  Сальников | -Ребята давайте дадим характеристику нашим героям | Дети выбирают карточку с характеристикой каждого героя, крепят на доску и зачитывают. |
| 8. Итог занятия |  | Понравилось ли вам произведение? Чем понравилось?  Кто из героев запомнился? Почему?  На кого хотели бы быть похожими?  Вы считаете себя патриотами? | Ответы детей | Регулятивные: самоконтроль  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. |
| 9. Рефлексия | https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/11/16/druzhba_narodov_rossii4_1.docx_image1.jpg | Понравилось ли вам занятие? Продолжите предложение…. | Дети отвечают. | Коммуникативные: слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения. |