**Технологическая карта открытого занятия**

**Тема: «В списках не значился» Б.Л. Васильев**

**Цели:** привитие интереса к художественной литературе

**Задачи:**

*Образовательные:* Умение анализировать художественный текс, давать оценку событиям и характеризовать персонажей;

*Воспитательные:* Воспитывать патриотизм и гордость за историческое прошлое нашей Родины

*Развивающие:* Развивать память, мышление, устную речь, расширять кругозор учащихся

*Коррекционные:* развитие слухового восприятия, формирование произношения, соблюдать орфоэпические нормы.

Участники: обучающиеся 14-16 лет.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД**: способствовать развитию умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки героев в соответствии с определённой ситуацией.

**Метапредметные УУД:**

*Регулятивные УУД:*создание условий для формирования способности

• управлять своей познавательной деятельностью;

• организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты

*Познавательные УУД:*

создание условий для формирования способности

*ориентироваться*в  тексте произведения;

*находить ответы*на вопросы в тексте, иллюстрациях;

*делать выводы*в результате совместной работы класса и учителя;

защищать свои идеи на основе полученных теоретических знаний;

вступать в дискуссию, объяснять, доказывать;

выполнять логические действия.

*Коммуникативные УУД:*

создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

Форма работы: групповая, парная, фронтальная, индивидуальная.

Оборудование:  раздаточный материал, презентация, фрагменты фильма.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы мероприятия | Наглядность на доске | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся | УУД |
| Орг.моментПроверка слуха. |  | Приветствие.Как слышите? (за экраном) | Отвечают дети. | Регулятивные (самоконтроль) |
| 1.Речевая зарядка | Ц-С (дежурные звуки)Немцы наступали на Брестскую крепость.Стыдно, отступить, бойцы. | 1. Чтение предложения, слов. 2. Какая сегодня на улице погода? | Читают, составляют из слов предложения, отвечают. | Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.Личностные: познавательный интерес к словарному материалу |
| 2.Подведение к теме | Просмотр отрывка из фильма «Я – русский солдат» | Ребята давайте посмотрим фрагмент из кинофильма «Офицеры».(фраза «Есть такая профессия – Родину защищать»)- вы посмотрели отрывок из легендарного фильма «Офицеры», который снят по повести Бориса Васильева. Фраза: «Есть такая профессия – Родину защищать» стала легендарной. Как вы понимаете эту фразу? | Дети отвечают. | Регулятивные: понимать поставленный цель занятия, стремиться их выполнить. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. |
| 3.Определение темы занятия | ПрезентацияКарточка с надписью темы занятия | - Эта фраза стала темой нашего занятия: «Есть такая профессия – Родину защищать».- как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на занятие?  | Дети отвечают.  | Регулятивные: самоконтроль.Коммуникативные:оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации, высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение слушать и вступать в диалог. |
| 4.Проблемный вопрос | Презентация  | - Ребята, когда больше всего нужны защитники Отечества? | Дети отвечают. | Личностные: развитие интеллектуальных способностей, развитие логического мышления. |
| 5.Составление плана работы (Проектирование) | Презентация | - Сегодня на примере произведения «В списках не значился» мы поговорим о подвигах героев в годы войны и в ходе урока обратимся к подвигам тех, кто воевал, кто не вернулся с полей сражений.  |  | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 6.Основная часть | - Кто написал эту повесть?- Почему его называют писатель-фронтовик?Какие произведения написал?- Давайте посмотрим кадры из кинофильма «Я – русский солдат»Задание: написать в таблице Таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я слышу  | Я вижу | Я чувствую |
| Разрыв снарядовГрохот канонадыКрики и стоны раненых………. | Плач матерейБоиСражения……… | СтрахБольНенависть к фашистам……. |

- как можно одним словом назвать этот отрывок из фильма? | Воспитатель задает вопросы.Герои повести Бориса Васильева «В списках не значился» тоже оказались на войне. | Дети отвечают.Смотрят отрывок из фильма и работают с таблицей.Рассказывают о том, что услышали, увидели и что почувствовали | Регулятивные: уметь выполнять задания в соответствии с заданными правилами.Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.Познавательные: проводить сравнения и классификацию по заданной теме. |
| Фронтальная беседа по содержанию | - Почему такое название у повести? -Как звали героя книги?-Сколько ему лет? -В каком звании он попадает на фронт? -Куда попадает он в начале войны? -Почему Коля, который закончил хорошо военное училище, дает отказ остаться работать в училище по подготовке военных? - Уже в самом начале войны, советские люди дали понять фашистским захватчикам , что не так легко им будет вести войну против советского народа.-Кто из защитников крепости стал примером мужества и стойкости для лейтенанта Плужникова? | Зачитать из текста почему такое название у повести -Найдите описание событий начала войны в книге Бориса Васильева. | Дети читают, отвечают | Регулятивные: уметь выполнять задания в соответствии с заданными правилами.Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. |
| **Физкульминутка** | Быстро, встаньте, улыбнитесь,Выше, выше потянитесь.Ну-ка, плечи распрямите,Поднимите, опустите.Влево, вправо повернулись,Рук коленями коснулись.Сели-встали, сели-всталиИ на месте побежали. |  Дети, встаньте, отдохнем. | Дети выполняют. | Регулятивные: самоконтроль |
| Фронтальная беседа по содержанию | -На грани жизни и смерти расцветает любовь девушки Мирры и лейтенанта Н.Плужникова. Любовь – самое светлое, прекрасное чувство дало новые силы и помогло выстоять в нечеловеческих условиях и продолжать сражаться с врагом.- Как расстаются Мирра и Николай?- Что произошло с Миррой?- А как вы думаете, почему Н.Плужников, после 10 месяцев упорной, кровопролитной борьбы с жестоким врагом поднимается из казематов крепости? | Давайте посмотрим фрагмент из фильма «Я – русский солдат!»-Как вы понимаете эти последние слова Н.Плужникова?  | Дети отвечают | Регулятивные: уметь выполнять задания в соответствии с заданными правилами.Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог |
| Самостоятельная работа | Коля ПлужниковМирраСтепан МатвеевичСемишныйСальников | -Ребята давайте дадим характеристику нашим героям | Дети выбирают карточку с характеристикой каждого героя, крепят на доску и зачитывают. |
| 8. Итог занятия |  | Понравилось ли вам произведение? Чем понравилось?Кто из героев запомнился? Почему?На кого хотели бы быть похожими?Вы считаете себя патриотами? | Ответы детей | Регулятивные: самоконтрольКоммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. |
| 9. Рефлексия | https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/11/16/druzhba_narodov_rossii4_1.docx_image1.jpg | Понравилось ли вам занятие? Продолжите предложение…. | Дети отвечают. | Коммуникативные: слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения. |