**Краткосрочный групповой исследовательский проект с элементами творчества**

**для детей 4-5 лет.**

**«День Птиц. Перелетные птицы»**

 Вид **проекта** : познавательно – творческий, игровой; краткосрочный.

Форма проведения: занятия, беседы, наблюдения, дидактические игры, досуги, художественно-эстетическая деятельность, чтение художественной литературы.

Интеграция образовательных областей: познание, художественное творчество, физическая культура, социально – коммуникативное развитие.

**Актуальность **проекта**** : взаимоотношение человека с природой и её обитателями – актуальный вопрос современности. Оно осуществимо при наличии в каждом ребенке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь. Горожане имеют весьма ограниченный возможности общения с природой, поэтому одной из важных задач работы по экологическому воспитанию является знакомство детей с природными объектами ближайшего окружения. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине.

Цель **проекта** : Расширение и углубление представлений детей о [перелетных птицах](https://www.maam.ru/obrazovanie/pereletnye-pticy-proekty%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8) и формирование бережного и заботливого отношения к ним.

Задачи:

* Дать представление о **птицах***(летают, поют, клюют, строят себе гнёзда-домики)*.
* Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о **перелётных птицах***(грачи, скворцы, ласточки и т. д)* : прилетают, добывают корм, выводят птенцов, заботятся о них.
* Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за **птицами**.
* Формировать у детей умение устанавливать простейшие связи между условиями наступления весны и поведением **птиц**; состоянием растительного мира.
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение. Развивать продуктивную деятельность, творческие способности.
* Совершенствовать навыки в рисовании, лепке, аппликации.
* Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым, к гнездованиям **птиц**.

Коллективная творческая работа

Познание: расширение знаний о **перелётных птицах**. Беседы, наблюдение на прогулке, рассматривание иллюстраций книг, картинок-пособий.

Речевое развитие.

**Игровое упражнение “У кого кто?”**

- У грача – грачонок - грачата.

- У утки – утёнок – утята.

- У лебедя – лебедёнок – лебедята.

- У соловья – соловьёнок – соловьята.

- У журавля – журавленок – журавлята.

- У дрозда – дроздёнок – дроздята.

- У чижа – чижонок - чижата.

- У аиста – аистёнок – аистята.

- У скворца – скворчонок - скворчата.

**Игровое упражнение “Кто о ком заботится?”**

- Аист заботится об аистятах.

- Грач заботится о грачатах.

- Журавль заботится о журавлятах.

- Лебедь заботится о лебедятах.

- Чиж заботится о чижатах.

- Соловей заботится о соловьятах.

- Дрозд заботится о дроздятах.

- Утка заботится об утятах.

- Скворец заботится о скворчатах.

- Гусь заботится о гусятах.

**Игровое упражнение “Чей хвост у кого?”**

- Журавлиный хвост у кого? *(Журавлиный хвост у журавля)*

- Грачиный хвост у кого? *(Грачиный хвост у грача)*

-Лебединый хвост у кого? *(Лебединый хвост у лебедя)*

- Утиный хвост у кого? *(Утиный хвост у утки)*

- Гусиный хвост у кого? *(Гусиный хвост у гуся)*

- Аистиный хвост у кого? *(Аистиный хвост у аиста)*

- Соловьиный хвост у кого? *(Соловьиный хвост у соловья)*

Наша библиотека:

подборка книг по теме *«****Перелётные птицы****»*.

Загадывание загадок с иллюстрациями.

## Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель:

Ребята а сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуете ее отгадать.

*Снег и лед на солнце тают,*

*Ветерок в ветвях играет,*

*С юга [птицы прилетают](https://www.maam.ru/obrazovanie/pticy-konspekty%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9),*

*И медведю не до сна.*

*Значит, к нам пришла*. (Весна)

Игра “Отгадай и присядь”

- Ребята, сейчас я буду называть **перелетных и зимующих птиц**, если вы услышите название зимующей **птицы**, то присядьте; а если название **перелетной**, то машите руками.

Ворона, соловей, дятел, сорока, голубь, ласточка, синица, грач, скворец, снегирь, аист, журавль, воробей, цапля и др.

Игровое упражнение "Назови ласково"

на образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Воробей – воробушек,

скворец – скворушка,

соловей - соловушка,

журавль - журавушка.

Игровое упражнение "Кто у кого"

на образование супплетивных форм существительных.

У грача - грачонок и грачата.

У скворца - скворчонок и скворчата.

И так далее.

Игровое упражнение "Один - много"

на употребление родительного падежа мн. числа.

Один грач - много грачей, один скворец - много скворцов и т. д.

Игровое упражнение "Посчитай"

на согласование числительных с существительным.

1 грач, 2 грача, 3. , 4. , 5. и т. д.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа - плакат с домиками для перелетных птиц.

Ребята, посмотрите у нас в окошке птица и она держит письмо, давайте мы его прочитаем. «Мы вернулись из тёплых краёв. И не можем найти себе домик, помогите нам.».

 Как вы думаете, кто это написал? (Птицы)

 Они просят нас помочь найти им домики, а как называются домики в которых живут птицы?

Правильно скворечники, давайте мы с вами сделаем домики для наших птиц.

Оказываем помощь пернатым.

Оформление плаката *«****Перелетные птицы. День птиц****»*;

Подведение итогов.

В процессе реализации **проекта** у детей сформировалось бережное отношение к живой природе и в частности к **птицам**.

В результате проведённой работы дети получили новые знания о **перелётных птицах**. Узнали о их жизни, о повадках и различиях, питании, гнездовании. С большим удовольствием лепили и раскрашивали **птиц**. Дети проявили творческий подход в продуктивных видах деятельности. Совместная продуктивная деятельность помогла в развитии коммуникативных навыков детей. Развивающая среда пополнилась литературой, стихами, иллюстрациями, дидактическими играми.