**ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОСРЕДСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

 *«Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий счастливее больного короля».*

*А. Шопенгауэр*

В последнее время в педагогической литературе и не только все чаще встречается выражение "образовательное пространство". Известным оно стало наряду с такими понятиями, как "экономическое пространство", "информационное пространство", "культурное пространство" и другими.

Под образовательным пространством мы понимаем пространство, в котором осуществляются образовательные услуги. Это пространство делится на школу и окружающую школу, среду. Что такое «школа» мы все понимаем, но вот что такое «среда»? Что же подразумевают, когда говорят о среде? Такую среду составляют "... человеческое и предметное окружение школы, многочисленные и разнообразные источники различных воздействий на ее учебно-воспитательный коллектив, это социальное пространство, на котором происходят внешкольная деятельность, отношения и общение учащихся".

 Эти два компонента образовательного пространства должны помочь вырастить младшего школьника, соответствующего «портрету» выпускника начальной школы, прописанного в ФГОС НОО, где одной из составляющих является «выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни».

Для сохранения и укрепления здоровья учеников в школе внедряются здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) можно рассматривать как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и качественную характеристику любой педагогической технологии по критериям ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

В своей работе каждый педагог использует разные виды здоровьесберегающих технологий. Рассмотрим кратко некоторые из них.

**Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий (**соблюдение теплового режима, поддержание в помещениях школы чистоты, соблюдение нормативов освещенности в классах, соблюдение гигиенических норм и правил обучающимися, организация здорового, витаминизированного и разнообразного питания обучающихся школы, осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний обучающихся).

**Здоровьесберегающие условия на уроках** (санитарно-гигиенические условия (в дополнение к вышеизложенным) и условия, учитывающие физиологию человека: формирование правильной осанки, правильное размещение обучающихся при посадке, учитывающее состояние здоровья, смену места и т.д., физкультминутки, использование мебели, соответствующей росту обучающихся; морально-психологические: деловая, деятельная атмосфера; уверенность в успехе; доброжелательность; раскованность).

**Социально-психологический климат в классе**  (перспективность, оптимистичность; жизнерадостность; уверенность в успехе, результативности, как в личной, так и в коллективной деятельности, дух сотрудничества; построение оптимальных целесообразных отношений учитель – ученик; стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интереса к изучаемому материалу; эмоциональные разрядки на уроке: шутка, улыбка и т.д.).

**Уроки физической культуры и их совершенствование в следующих направлениях** (увеличение объема физической нагрузки на уроке за счет повышения плотности, моторности, динамичности уроков; нацеленность на конкретные результаты физического развития каждого отдельного школьника, скоростных, силовых качеств, выносливости; активное включение и использование идеи состязательности свойственной детям школьного возраста; мотивация обучающихся на повышение своей физической культуры, увеличение доли времени на улучшение осанки).

**Внеклассная спортивно-массовая работа (**проведение спортивных праздников, соревнований, веселых стартов, спортивных встреч родителей и учащихся; танцевальные вечера).

**Здоровьесбережение и здоровьеобогащение учителей** (творческая активность; поддержание благоприятного морально-психологического климата; организацию здорового досуга; занятия физической культуры и спортом; апробирование приемов и средств оздоровления организма).

**Пропаганда здорового образа жизни** (формирование физиологии здоровья; обучение способам оздоровления организма; раскрытие значения взаимодействия человека с окружающей средой.

**Медико-профилактические технологии** (проведение медосмотров; профилактика инфекционных заболеваний; организация медицинского ликбеза через классные часы, встречи с медицинскими работниками; обучение участников образовательного процесса оказанию первой медицинской помощи)

**Просвещение родителей** (проведение родительских собраний, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, оказание помощи в создании благоприятной экологической и психологической среды в семье; включение родителей в воспитательный процесс; привлечение внимания обучающихся и их родителей к проблемам здоровья.

А теперь рассмотрим виды здоровьесберегающих мер, которые должны использовать участники среды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники среды | Виды здоровьесберегающих мер | Характеристики |
| СМИ | Телевидение | Просмотр познавательных передач | Длительность применения  ТСО, место, содержание передач, сайтов и печатных изданий. |
| Интернет | Просмотр страниц познавательных сайтов |
| Печатные издания | Чтение статей, книг о ЗОЖ |
| Родители | Общение с ребенком | Беседы о ЗОЖ, ПДД, противопожарной безопасности, составление режима дня, профилактика простудных заболеваний, участие в конкурсах, связанных с сохранением здоровья, участие с ребенком в исследовательской деятельности о ЗОЖ |
| Личный пример | Ведение ЗОЖ, правильное питание, участие в спортивных соревнованиях. |
| Совместное посещение мероприятий | Посещение театра, кинотеатра, выставок, экскурсий, встречи с интересными людьми (медицинские работники, пожарные, спортсмены и т.д.), совместные походы. |
| Сверстники | Общение | Обучение общаться, беседы о ЗОЖ. |
| Личный пример | Ведение ЗОЖ |
| Взрослые (не родители и не учителя) | Общение  | «Грамотный» разговор или чистая речь, беседы о ЗОЖ |
| Личный пример | Ведение ЗОЖ |

Образовательное пространство, как ни какое другое, должно строиться с учетом сохранения здоровья главных участников процесса обучения и воспитания, т.е. молодого поколения. Все составляющие образовательного пространства взаимосвязаны. Выпадение одного из компонентов влечет за собой пробелы в здоровье ребенка, будь то физическое или душевное или социальное благополучие.

1. Вульфов Б.З., Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. М.: Знание, 1981. С. 5-6.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2009/ URL: http://standart. edu.ru/catalog.aspx.