Муниципальной Бюджетное Дошкольное Облазовательное Учреждение

Чановский детский сад №4

Чановского района Новосибирской области

**Проект**

**«Солнечное лето»**

Руководитель:Русакова Г.А., воспитатель первой категории

Июль 2022г.

Актуальность проекта.

Лето — удивительная пора! И каждый  ребенок с нетерпением ждет, когда же наступит это прекрасное время. Для детей лето — особый период, когда можно вдоволь нагуляться, окрепнуть, подрасти. Находясь в соприкосновении с природой, ребёнок реально познает мир, его звуки, краски, получает яркие впечатления, которые оставляют след в детской душе на всю жизнь.

 Как же сделать жизнь детей в этот период содержательной, познавательной и интересной? Как организовать деятельность детей так, чтобы это время стало для малышей незабываемым? Решить эти вопросы помогает интересная и разнообразная организация деятельности детей в летний период.

Чётко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера обеспечивает необходимый  уровень физического и психического [развития детей](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/). Также удовлетворяется потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении, а так же укрепление здоровья.

Летом в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, что позволяет воспитателям в большей степени, чем в другие сезоны, решать задачи экологического воспитания. Правильно организованное детское экспериментирование и опытно - [исследовательская деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/) дошкольников способствует развитию познавательной активности.

**Задачи:**

Образовательные:

* создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, через использование природных факторов;
* расширение знаний детей о сезонных изменениях в природе;
* способствование активного вовлечения родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Развивающие:

* развитие познавательного интереса;
* формирование навыков экспериментирования;
* развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта и укрепление здоровья;

Воспитательные:

* воспитание у детей любви ко всему живому, желания беречь и защищать природу;
* воспитание привычки повседневной физической активности.

**Предполагаемый результат:**

* Сохранение здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
* Привитие детям экологической культуры.
* Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.

**Форма проведения:**подвижные игры, игры малой подвижности, групповая и индивидуальная деятельность.

**Возрастная группа:** дети 4-5 лет.

**Продолжительность проекта:** с 04.07.2022 – 08.07.2022г.

**Вид проекта:** краткосрочный.

Перспективный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | мероприятия | Цели и задачи |
| 04.07 | **День солнца**  Беседа «Солнце – вечный огонь вселенной».  Разучивание заклички «Солнышко».  Подвижная игра «Солнышко и дождик».  Загадки про солнце.  Театрализация  народной сказки  «У солнышка в гостях».  Просмотр презентации «Солнце».  Конструирование из бумаги «Солнышко».   Экспериментирование «Солнечные зайчики».  Чтение стихотворение «Солнце отдыхает».  Рисование солнышка нетрадиционной техникой – ладошками.  Составление сказки с детьми «Путешествия Солнышка».  Чтение рассказа В. Драгунского «Солнце».  Д/и «Солнце – друг и враг». | -формировать представления о том, что солнце – ближайшая к нам звезда, влияет на смену времен года, частей суток.  - прививать интерес к народному фольклору.    **-Развивать** логическое мышление и внимание  – продолжать учить детей в игре перевоплощаться в сказочных героев.  -расширить знания детей об особенностях Солнца и его роли для окружающего мира;      -развивать творчество детей.  -совершенствовать умение слушать текст.    -учить детей рисовать в нетрадиционной технике  - **Развивать** умение составлять короткий рассказ по картинке  -предложить детям ответить на вопросы по тексту; развивать умение видеть в рассказе источник информации и впечатлений; предложить охарактеризовать личностные качества героев произведения.  -формировать умение замечать непоследовательность в суждениях, доказывать свою точку зрения, развивать логическое мышление. |
| 05.07 | **День цветов**  СРИ «Магазин **цветов**»  П/и «Садовник и **цветы»**  Рассказывание сказки Елены Твороговой «Сказка о **цветах**»  Настольно – печатные игры «Сложи **цветок**»  Рассматривание иллюстраций «В мире **цветов**»  Д/и «Что за гости на окошке»  Д/и «Собери **цветок** из геометрических фигур»;  Игра с мячом *«*Дерево,**цветок***,* куст»  Работа со стихотворением. Разучиваем стихи о **цветах.**  Пальчиковая игра *«***Цветы»**    Аппликация «Корзинас**цветами»**  Д/и «Отгадай, что за растение?»  Д/и «Назовиласково» **тема : «Цветы»**  ИЗО.   Цветы небывалой красоты.**"**  Беседа «Цветы – краса земли» | -обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры.  - упражнять в беге врассыпную, в умении по сигналу менять движение.  - учить слушать сказку, развивать внимание, память.  - развивать мелкую моторику рук, закрепить названия **цветов.**  - расширить представление о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях.  - различать и называть два-три комнатных растения.  -обогащать представления детей о **цветах и их разнообразии**.  - закреплять знания детей об объектах природы.  - помогать детям запомнить слова, способствовать выразительному чтению.  - развивать согласованность движений рук с текстом.  - расширять образные представления детей; упражняем в умении вырезать **цветы** ножницами по контуру.  - продолжать знакомить с особенностями строения растений, с разнообразием листьев, стеблей, **цветков.**  - учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.  -учить детей рисовать одуванчики, используя метод тычка  -подвести к пониманию . что цветы , растения луга. поля украшают землю. |
| 06.07 | **День сюрпризов**  **Беседа «Как и чем можно порадовать близких»**  Д/И «Комплимент».  Д/и « Угадай **настроение «**  Дидактическая игра «Узнай друга по голосу»  Аппликация «Летний сюрприз»  Рисование картины из мыльных пузырей | -научить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным; обогатить опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать близких; развить диалогическую речь детей.  -формирование общительности детей друг с другом и воспитателем.  -развивать умения детей определять **настроение** и объяснять свою точку зрения.  -развивать слуховое восприятие детей.  -формировать навыки работы с картоном и бумагой, ножницами, клеем  - учить детей рисовать в нетрадиционной технике |
| 07.07 | **День любви, семьи и верности**  Д/и «Кто для кого»  С/р игра»: «Семья»  Фотовыставка "Наша дружная семья".  **Рисование** «Моя семья»  Беседа «Семья и семейные ценности»  Моделирование «Венок из ромашек»  Коллективная работа«Сердечные ромашки» | - закрепление представлений о родственных отношениях в семье  -формировать у детей обобщенное представление о **семье**   -воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи  -вызвать желание нарисовать свою семью  -рассказать детям, что это за праздник. Познакомить с обычаями, традициями.  -развивать у детей художественно-творческие способности.  -закрепить знания и умения вырезания из бумаги и склеивания . |
| 08.07 | **День экологических игр**  **Экологическая беседа** «Мусор – хорошо или плохо».  Рисование. «Раскрашивание картинок с изображением растений леса».  **Д/и** «Экологические знаки».   **Д/И «Собери в корзинку»**  **Экологические стихи для детей.**  **Экологическая сказка** «Хмурый и ворчливый дуб»  **Д/И «Экологическое лукошко. Аптека Айболита»**  **Д/И «Кто в лесу живет».**   **Экскурсия по территории детского сада** « У цветочной клумбы »  Рисование. «Букет сирени».  Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой"  Игра-драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» | **-**создать условия для обогащения знаний о проблеме мусора в городах.  **-**учить детей аккуратно, не выходя за контур изображения, раскрасить цветными карандашами данное растение. Закрепить умение правильно держать карандаш при раскрашивании.  **-** расширять знания детей о правилах поведения в лесу; активизировать словарь детей; прививать любовь к природе.  **-**нужно отобрать съедобные грибы и ягоды. Здесь мы закрепляем представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.  -развивать речевую культуру через поэзию, вызвать эмоциональную отзывчивость.  -формировать экологические представления через литературу.  **-**сформировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком; упражнять в их распознавании на иллюстрации.  **-**упражнять в умении находить животных и развивать речь.  **-**познакомить детей со строением цветочных растений (стебель, листья, цветок); показать разнообразие цветочных растений    -закреплять у детей умение выбирать технику для выполнения рисунка.  -развить воображение, память, умение видеть мир глазами маленького беззащитного насекомого; сформировать желание защищать бабочек, любоваться ими; развить выразительность речи.  -закрепить знания детей содержания сказки; развивать артистические способности детей, речь. |