**«Современный классный час».**

* **Классный час** — одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Другими словами, это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Это не урок, но и не пустая болтовня.
* Классный руководитель занимается основной воспитательной и организационной работой в классе. В его обязанности входит не только создание благоприятных условий для личностного развития школьника, но также эффективная помощь в решении психологических проблем, возникающих у ребенка в общении с другими учениками, родителями и учителями. Классный руководитель является как бы посредником между школьником и обществом, помогая выстраивать отношения в коллективе с помощью разнообразной деятельности, способствующей самовыражению каждого ученика и его развитию как индивидуума.
* Участвуя в формировании первичного детского кол­лектива в классе, классный руководитель должен принимать на себя роль лидера, наставника, опекуна и друга своих подопечных. Он должен уметь вдохновлять ребят, понимать их нужды, быть помощником, а также не только организовывать, но и активно участвовать в коллективной творческой деятельности своего класса.
* Внеурочное общение классного руководителя и учеников занимает очень важное место в воспитательной работе. При этом классный час является одним из самых распространенных способов организации такого общения. [Классный час](http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/tematicheskii-klasnyi-chas-osnovnye-sostavljayuschie-tematicheskogo-klasnogo-chasa.html) проводится, как правило, каждую неделю. Он может длиться, как обычный урок, но это не обязательное условие. Порой для освещения темы достаточно 15-20 мин. Другие же темы требуют более дли­тельного общения.

**Типы классного часа**

***Тематический классный час.*** Назначение тематического классного часа состоит в том, чтобы развить кругозор учащихся, способствовать духовному развитию уч-ся.

Тематические классные часы требуют подготовки и могут быть объединены определенной тематикой в течение длительного времени. Эти часы могут стать началом и завершением серьёзной работы в классе, которая может быть дополнена другими формами внеклассной работы.

Планируя тематические классные часы, необходимо предложить учащимся совместно определить темы.

***Нравственный классный час.*** Нравственный классный час требует хорошей подготовки. Готовясь к нравственному классному часу, педагог может провести предварительную диагностику понимания учащихся нравственных понятий и ситуаций. Например: свобода, добро, зло, долг, честь, право, открытость, любовь…

Материалом для подготовки нравственного классного часа может служить периодическая печать, события и факты реальной жизни страны и мира, школы, класса, художественные фильмы, художественная литература.

Бывает и такое, когда нравственный классный час проводится незапланированный и связан со сложнейшей ситуацией в классе или школе. Главное, чтобы такая встреча с ребятами не превратилась в назидание и чтение нотаций. Нравственный классный час - это время совместного с учениками поиска истины, смысла собственного существования и взрослого и ребёнка, извлечение нравственных уроков, которые станут генеральной линией поведения во взрослой жизни.

Надо отметить, что нравственный классный час не должен быть частым. Достаточно проводить такой классный час один раз в триместр, главное, чтоб он был значимым в жизни ребят, заметным событием в жизни класса.

***Интеллектуально-познавательный классный час***. Интеллектуальное развитие учащихся - неотъемлемая часть воспи­тательной работы классного руководителя. Сегодня перед школой стоят новые задачи - не только дать ученику определенную сумму знаний, а затем оценить, насколько хорошо и умело он распоряжается этими знаниями, но научить его самостоятельно получать различные знания сообразно своим интеллектуальным данным. Внеклассные мероприя­тия должны быть направлены на развитие интеллектуальных умений учащихся, на развитие личностных структур сознания — рефлексию самосознания своих возможностей и стремление к их самосовершенс­твованию.

Развитию интеллектуальной сферы учащихся, их самопознанию и самоактуализации могут служить следующие формы работы со школь­никами:

- интеллектуальные марафоны;

- дни интеллектуального творчества;

- защита интеллектуальных проектов;

- интеллектуальные ринги и викторины;

- заседание клубов интеллектуалов;

- школа интеллектуального развития.

***Информационный классный час.*** Главное значение информационного часа – формировать у учащихся собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно-политической жизни страны, своего района, посёлка, расширить кругозор, разбираться в сложных проблемах современности, адекватно реагировать на происходящее в стране и мире.

Информационный час может быть обзорным (знакомит с текущими событиями в стране, мире) – 20 -25 минут, тематическим (знакомит с проблемами сегодняшнего дня, их анализом и отношением к этой проблеме различных слоёв населения, профессионалов) – до 45 минут, но не более.

Для того чтобы классный час был интересен всем учащимся, и у них появилось желание принимать участие в его подготовке, ребятам можно назвать темы классных часов, планируемых в классе. Им даётся право участвовать в подготовке и проведении того классного часа, который чем-то более интересен. Результат и эффективность классного часа очень часто во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Таким образом, классный час может проводиться в различных формах.

* **Формы проведения современного классного часа.**

Классные часы проводятся с различными воспитательными целями. Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий.

* **Виды проведения классного часа**

 • Организационный (коллективное обсуждение классных и школьных дел).

• Час подведения итогов (триместра, года).

 • Час для разрешения конфликтной ситуации, возникшей в классе.

 • Тематический.

• Час для решения конкретных воспитательных задач определенных в плане.

• Интеллектуально-познавательный.

*Интеллектуально-познавательный классный час*

*Цели:* 1. Развивать познавательный интерес учащихся.

1. Развивать умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию.

*Тематический классный час*

*Цели:* 1. Развивать кругозор учащихся.

1. Способствовать духовному развитию учащихся, формированию их интересов и духовных потребностей.

*Нравственный классный час*

*Цели:* 1. Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок .

2. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений

3. Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников.

4. Развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать точку зрения и уважать чужую точку зрения, и др.) (нельзя проводить часто).

*Информационный   классный час*

Цели: 1. Формирование у учащихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района, посёлка.

2. Применение знаний, полученных на уроках истории и обществоведения.

3. Формирование своего отношения к происходящему.

4. Развитие исследовательских умений.

* **Формы классного часа могут быть самыми различными.**

 Выбор форм классного часа зависит:

- от уровня развития коллектива;

- от особенностей класса;

-от возрастных особенностей детей.

 Классные часы проводятся с различными воспитательными целями. Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий.

* **Основные формы проведения классного часа:**
* дискуссионные формы
* формы состязательного характера
* творческие формы
* игровые формы
* формы психологического просвещения
* подвижные формы
* формы работы вне школы

1. **Дискуссионные формы:**- диспут,  
   - дискуссия,  
   - конференция,  
   - круглый стол,  
   - вечер вопросов и ответов,  
   - встреча с приглашенными людьми,  
   - лекция,  
   - лекторий,  
   - аукцион;
2. **Формы состязательного характера:**- конкурс,  
   - викторина,  
   - путешествие,  
   - КВН,  
   - эстафета полезных дел,  
   - смотр,  
   - парад,  
   - презентация,  
   - турнир,  
   - олимпиада;
3. **Творческие формы:**- фестиваль,  
   - выставка,  
   - устный журнал,  
   - живая газета,  
   - творческий труд,  
   - представление (проектов),  
   - юморина,  
   - спектакль,  
   - концерт,  
   - ярмарка;
4. **Игровые формы:**- ролевые игры,  
   - сюжетные игры,  
   - интеллектуальные,  
   - игры – катастрофы;
5. **Формы психологического просвещения:**- тренинг,  
   - исследование;
6. **Подвижные формы:**- веселые старты,  
   - малая олимпиада,  
   - школьная олимпиада,  
   - день...(атлетики, здоровья и т.д.);
7. **Формы работы вне школы:**- экскурсия,  
   - поход,  
   - выход (концерт, цирковое, театральное представление).

А что же такое инновация?

**Иннова́ция** — это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным [результатом интеллектуальной деятельности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%98%D0%94) человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

В век развитых технологий, противоречивости социально-экономического развития общества, лавинообразного увеличения информации к системе образования предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования.

Выпускник современной школы должен:

- уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем;

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть в реальном мире трудности и искать пути их преодоления;

- четко осознавать, где и каким образом приобретенные ими знания могут быть применены в окружающей действительности;

- грамотно работать с информацией;  
- быть коммуникабельным, контактным;  
- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Именно эти реалии современного общества диктуют необходимость обновления содержания образования. Информационные и коммуникационные технологии становятся ведущими в образовании.

Одной из основных целей по реализации методической темы является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса.

Как поддержать интерес учащихся к классным часам?

1. Как повысить мотивацию и вовлечь учащихся в активную деятельность?
2. Как остаться педагогическим грамотным специалистом, способным научить и воспитать чему-то ребёнка, когда современные дети понимают в компьютерных технологиях лучше, чем классные руководители?

С целью повышения качества воспитательной работы, развития познавательного интереса в систему воспитательной работы необходимо вводить информационно-коммуникационные инновационные технологии.

В основу построения современного образования и обучения положен личностно-ориентированный подход, в противоположность авторитарному обучению создает условия, при которых ученик становится субъектом процесса обучения. В этом в случае меняются как функции учителя, так и функции ученика. Учитель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности ученика, направленной на получение знаний. Учитель выбирает рациональный подход методического представления учебного материала, предоставляет ученику помощь, сохраняя максимально его самостоятельность. Субъективная деятельность ученика включает три взаимосвязанных процесса: усвоение информации, творческая деятельность, и формирования эмоционально-ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Основными методами этой группы есть те, которые пробуждают активность и самостоятельность ученика, учат его выражать свои мысли. Это - активные и интерактивные методы

* Время не стоит на месте, век новых технологий позволяет нам работать по новому.
* ***Вывод***: классный час играет большую роль в жизни учащихся.

Проходят годы, но и через годы учащиеся вспоминают, какой была жизнь в их классе, какие праздники, встречи, экскурсии и викторины они проводили, какие отношения складывались у них с классным руководителем, по каким обычаям строилась жизнь класса.

* В заключении хочу пожелать коллегам творческих успехов! Освоить и успешно применять на практике современные формы и методы классного часа.

Спасибо за внимание!