**Тема: Гласные и согласные звуки и буквы.**

**Цели**:- Уточнить представления учащихся о существенных признаках гласных и согласных звуков, развивать умения наблюдать за произношением слов, проводить их звука-буквенный анализ, развивать орфографическую зоркость.

-Коррекция и развитие фонематического восприятия на основе упражнений в проведении звука-буквенного анализа слов. Коррекция в образной памяти на основе упражнений в узнавании, коррекция устойчивости внимания через чередование письменных и устных упражнений.

-Воспитание правильной мотивации к учению.

**Здоровье сберегающая направленность урока**: коррекция осанки в течении всего урока и во время динамической паузы, коррекция мелкой моторики через пальчиковые упражнения, корригирующие упражнения для глаз во время расслабляющей паузы.

**Оборудование к уроку**: тетради, учебники, сюжетные и предметные картинки, наборное полотно.

**Ход урока:**

**Организационный момент**: (проверка готовности к уроку, правильная осанка).

**Психологический настрой:**

**Сообщение темы и целей урока:**

На доске расположены буквы: З, К, А, В, Е, Н, М, И, Ю, Б.

Разделите эти буквы на 2 группы у доски. По какому признаку вы разделили буквы?

Назовите буквы каждого ряда. Дополните каждый ряд своими примерами по две буквы.

Подберите слова, которые начинаются с букв, обозначающих согласные звуки. А теперь, гласные.

Как вы думаете, какова сегодня будет тема нашего урока?

Сегодня у нас урок будет необычным. Мы отправимся в увлекательное путешествие по Стране гласных и согласных звуков и букв , где вы научитесь распознавать гласные и согласные звуки. А поможет вам путешествовать весёлый паровозик, который быстро доставит нас от одной станции к другой.

       Во время нашего путешествия собирайте волшебные ключики. Они помогут вам обратно вернуться в класс. Итак поехали.

*(повторяют за учителем)*Чух, чух.чух

Мчиться поезд во весь дух.

Паровоз пыхтит:

Тороплюсь,-гудит,-

Тороплюсь, тороплюсь,тороплюсь.

**Пальчиковая гимнастика**.

Вот мы и доехали до первой остановки. Кто прочитает как называется это остановка? -  “Разминка”

На этой станции вы должны хорошо выполнить разминку   - заведем мотор машины

(вращение кулаков)

-покажите как работает наше сердце

(сжимание и разжимание рук)

 -поднимаемся по ступенькам и спускаемся вниз

 (большим пальцем нажимаем на подушки пальцев по порядку)

 -раз,два, три, четыре, пять,(сгибаются пальцы по порядку в кулак)

 и  сразу:

  все пальчики ушли спать.(наклон кулачков)

 -вдруг проснулись ,потянулись.

Разминку сделали просто замечательно. Теперь ваши пальчики и руки будут хорошими помощниками.За хорошую работу вы получаете первый ключ. Запомните его ,он вам пригодиться в конце путешествия.

**Минутка чистописания. Станция “Художники”**

Открываем тетради и записываем число и “Классная работа”

Буква Е передохнула.

Как тотчас же на нее

Пара птенчиков вспорхнула –

Получилась буква Е.

Сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву Е. Дайте характеристику звуку, который обозначен этой буквой.

Найдите закономерность и продолжите:

*Ее / Еее / Еееее /*

Поиграем в игру «Прятки».

Лучше умственной зарядки

Нет для взрослых и детей:

Кто играет с нами в прятки,

Тот становится умней.

Помогите найти слова, в которых спрятался звук «е». Если услышите звук «е», то хлопайте.

Расскажи – ка буква Е,

Как твое житье – бытье?

Буква Е дает отчет:

Ничего житье течет.

Я – ударная всегда!

Ой – е – ей, вот это да!

За эту работу вы получаете второй ключ.

**Основная часть.**

а) Звук Е – какой? Что вы знаете о гласных звуках? Сколько их в русском языке?Давайте вспомним как произносятся гласные звуки?

На доске звуки: (г), (р), (м), (в), (у), (ф).

Какой звук лишний? Почему?

Чем похожи остальные звуки?

Кто знает стихотворения о согласных звуках?

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

Ссс – змеиный слышен свист,

Шшш – шуршит опавший лист.

Жжж – шмели в саду жужжат,

Ррр – моторы тарахтят.-Как произносятся согласные звуки?

б) Гимнастика для глаз.

в) Работа с предметными картинками(называем слово. Выделяем первый звук, определяем гласный это звук или согласный, записываем первую букву слова в тетрадях – буквы заглавные.

Молодцы за это вы получаете 3 ключ.

**Физкультминутка.**

Раз, два, три,четыре, пять

Начал заинька скакать,

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

**Отгадайте загадки.** Сделаем звуковой анализ слов у доски.

Вот по небу мчится конь –

Из – под ног летит огонь.

Конь копытом бьет могучим

И раскалывает тучи.

Так он тяжело бежит,

Что внизу земля дрожит.    (гроза).

Я мохнатый, я кудлатый,

Я зимой над каждой хатой,

Над пожаром и заводом,

Над костром и пароходом.

Но нигде – нигде меня

Не бывает без огня.         (дым).

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Дело ясное вполне:

Пусть отмоет руки мне.    (мыло).

Что за чудо – красота!

Расписные ворота

Показались на пути!

В них не въехать, ни войти.     (радуга).

Это старый наш знакомый:

Он живет на крыше дома –

Длинноногий, длинноносый,

Длинношеий, безголосый.

Он летает на охоту

За лягушками, к болоту.          (аист).

Молодцы за это вы получаете 4 последний ключ.

**Обобщение. Итог урока.**

Теперь пора возвращаться домой.Но нашем пути ворота с

четырьмя замками. Вот наши ключи и понадобились.  (По порядку берут ключи – получают слово приз). За ваше хорошее старание и умение вы получаете по наклейке. Чем же мы сегодня занимались на уроке? Что вам больше всего понравилось на уроке?

**Домашнее задание.**

Спасибо за урок. Все свободны.