**Конспект интегрированного занятия «Как звери и птицы готовятся к зиме».**

Направление деятельности: « Познавательное развитие»

Образовательная область: « Познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое»

Возрастная группа: Средняя группа

Тип образовательной деятельности: интегрированный (развитие речи и аппликация)

**Цель:** Обобщение представлений о жизни диких животных: чем питаются, как приспосабливаются к зиме, учить дифференцировать животных по образу жизни, развивать активный словарь существительных по теме «Животный мир».

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закреплять представления о сезонных изменениях в природе;

-формировать представление о том, как дикие животные готовятся к зиме;

- учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом «-онок».

*Развивающие:*

- развивать познавательную и речевую активность;

- развивать умение слышать и слушать вопрос;

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

- развивать связную речь детей.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к природе, понимание поведения и повадок животных и доброе отношение к животному миру.

**Предварительная работа:**

-Чтение художественной литературы про диких животных;

- Рассматривание иллюстраций;

- Просмотр мультфильмов о жизни зверей в лесу;

- Дидактические игры «Назови ласково», « Чей детеныш?», «Домашние и дикие животные», «Расскажи сказку».

**Методы и приемы:**

- Практические ( игры, игровые ситуации, творческое задание);

- Наглядные (показ, наблюдение);

- Словесные (беседа, загадки, объяснение, рассуждение).

**Словарная работа:**

- употребление в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;

- произношение слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом «-онок»;

- обогащение словаря путем подбора описательных прилагательных .

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал:* письмо в конверте, коробка, интерактивная доска, слайды, видеоролик.

*Раздаточный материал:*

клей, кисточки, картонные силуэты животных, крупа (манная, овес); клеёнка.

**Используемые современные образовательные технологии:** использование игровой, здоровьесберегающей, личностно – ориенированная.

информационно коммуникативной технологий.

1. **Ход занятия. Вступительная часть.**

**Минутка вхождения «Доброе утро»**.

*Придумано кем – то*

*Просто и мудро*

*При встрече здороваться!*

*- Доброе утро!*

*- Доброе утро*

*Солнцу и птицам!*

*- Доброе утро!*

*Приветливым лицам!*

*И каждый становится*

*Добрым, доверчивым!*

*Доброе утро длится до вечера!*

Звучит мелодия «Осенний лес»

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:** - Ребята, послушайте мелодию и посмотрите внимательно на доску. Что вы услышали в этой музыке, о чем она вам напомнила и о ком. С чем ее можно сравнить?

- Какое время года вы видите на картине?

**Дети:**- Позднюю осень.

**Воспитатель:** - А вам нравится осень? (Ответы детей).

**Воспитатель:**- Ребята скажите, а какая бывает осень? (Ответы детей – холодная, пасмурная, дождливая, разноцветная, рыжая и т.д.).

**Воспитатель:** - Правильно. Осень бывает разная. Бывает тихая, золотая, а бывает холодная, дождливая, морозная. В такую погоду хочется укрыться в доме, в тепле. К зиме готовятся не только люди, но и животные. А какие животные и птицы готовятся к зиме мы с вами узнаем, когда отгадаем загадки.

**Воспитатель:**- 1)Кто зимой холодной ходит злой голодный? (ответы детей)

**Воспитатель:-** Правильно. А как ласково назвать детеныша волка?

**Воспитатель:**- 2)Косоглазый маленький в шубке он и в валенках?

**Воспитатель:**-3) Всё блестящее хватает, Не спросив, – и улетает. Вижу я её с порога, Сидит на дереве…

**Воспитатель:** - Молодцы, это сорока.

**Воспитатель:** - Верно. А как ласково назвать детеныша зайца?

**Воспитатель:**- 4)Я мохнатый, косолапый. Сладко сплю зимой в лесу.

**Воспитатель:** -Правильно. А как ласково назвать детеныша медведя?

**Воспитатель:** - 5)Хожу в пушистой шубе. Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе, Орешки я грызу.

**Воспитатель:** -Верно. А как ласково назвать детеныша белки?

**Воспитатель:** -Под соснами, под елками. Лежит мешок с иголками.

**Воспитатель:** -Верно. А как ласково назвать детеныша ежа?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** - Молодцы! - Ребята а про каких животных мы отгадали загадки?

**Воспитатель:**- А почему их так называют? (Потому что живут в лесу, сами добывают себе пищу, строят себе жильё).

**Воспитатель:** - Ребята, давайте рассмотрим на картине, как готовятся к холодной зиме звери и птицы в лесу.

**Дети:** - Белка делает запасы на зиму, собирает орешки и грибы. Медведь впадает в спячку, заяц и белка меняют цвет шубок.

**Воспитатель:** - Холодно в лесу зимой, звери стараются согреться . Давайте и мы с вами подвигаемся ,как зверята.

**Физкультминутка**

Зайка скачет по кусточкам,

По болоту и по кочкам.

Белка прыгает по веткам,

Гриб несет бельчатам-деткам.

Ходит мишка косолапый,

У него кривые лапы.

Без тропинок, без дорожек

Катится колючий ежик

**Воспитатель:** - Ребята, а звери шубки еще меняют, кто скажет? (ответы детей)

*(Воспитатель ставит на стол сундучок)*

- Посмотрите, у меня есть волшебный сундучок, в котором лежат силуэты животных, только шубки у них слишком тонкие. Давайте сегодня подарить нашим животным красивые зимние шубки, а то скоро зима, и им обидно, что они останутся без новых шубок. Я предлагаю вам стать портными и утеплить шубки для зверят из различных круп. Какие крупы вы видите на столе (манная и овес).

*(Показ выполнения работы воспитателем).*

**Воспитатель:** Ребята, а теперь выбирайте силуэт животного, кому вы будете утеплять шубку.

*( Ребята выбирают силуэт животного).*

***Пальчиковая гимнастика «Зайка»***

Раз, два, три, четыре, пять, *( Пальчики растопырить и на счёт 1, 2, 3, 4, 5 загибать. )*

Вышел зайчик погулять. *(Указательный и средний пальцы выпрямлены – «ушки», остальные сжаты в кулачок. )*

Что нам делать? Как нам быть?

Нужно заиньку ловить! *( Все пальчики «бегут» по столу. )*

Снова будем мы считать:

Раз, два, три, четыре, пять. *( Пальчики сжать в кулак. Разжимать по одному, начиная с мизинца. )*

***Повтор закрепить последовательность.***

*С чего мы начнем делать наших животных? Потом что делаем? А затем что делаем?*

**Практическая работа детей. Индивидуальная помощь. Звучит спокойная музыка. Дети самостоятельно делают аппликацию.**

*(Дети подходят к столу и выбирают картонный силуэт животного, намазывают их клеем ПВА, и посыпают соответствующей по цвету крупой. Воспитатель включает музыку и дети выполняют аппликацию).*

**Воспитатель:** - Ребята, какие вы молодцы! Утеплили шубки лесным жителям и теперь они не замерзнут холодной зимой.

**Заключительная часть. Рефлексивно-корригирующий этап деятельности.** **Воспитатель:** - А теперь ребята, подойдите ко мне. Чем мы с вами занимались? Скажите, что вам больше всего понравилось на занятии? Алиса, ты сегодня что делала? Глеб, что тебе больше понравилось на занятии? А чему мы научились? Я вам предлагаю сегодня, когда мы выйдем на прогулку, вынести корм и покормить птиц в детском саду, насыпать корм в кормушки. Спасибо всем ребятам, вы молодцы!

**Список используемой литературы:**

1. Основные источники: В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в средней группе».
2. Т.В. Иванова «Развитие речи» Издательско-торговый дом «Корифей» Волгоград.
3. Конспекты занятий в средней группе, по редакцией Л.Г. Мухомориной, 2006 год.
4. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.
6. «И учеба, и игра», Т.И. Тарабакина.

Дополнительные источники: образовательные сайты – dohcolonoc.ru, [www.maam.ru](http://www.maam.ru), www.moi-detsad.ru