*Урок по окружающему миру, занятие во внеурочной деятельности, 2 класс*

Тема: **«Моя семья** **-** **моё богатство»**

**Учитель:** Федячкина Елена Фёдоровна,учитель начальных классов высшей квалификационной категории

***Цели:*** воспитание любви и уважения к семье как общенациональной ценности,основе духовности и единстванарода; формирование духовных ценностей и нравственных качеств.

***Задачи:***

·формировать представления о жизненном идеале семьи;

·формировать уважение к членам семьи;

·формировать умение анализировать ситуации;

·учить вырабатывать собственную тактику принятия решений.

**ФОРМИРОВАНИЕ УУД:**

ЛИЧНОСТНЫЕ формирование семейной идентичности; самооценка работы своей и работы группы.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ: учиться планировать деятельность на занятии, свои действия и координировать действия членов своей группы; умение соотносить образец со своей работой; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ориентироваться в системе знаний; умело использовать ранее полученную информацию; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь слушать собеседника, вести диалог, оформлять свои мысли в творческой форме; работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; развивать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ**:ГРУППОВАЯ.

**ОБОРУДОВАНИЕ**:раздаточный материал для каждой из групп(4группы по5человек)

**ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:** работа в группах,технология развития творческих способностей,здоровье сберегающие технологии.

Ход урока

|  |
| --- |
| **1.** **Оргмомент***Цель: Создание благоприятного климата в коллективе, определенного положительного, эмоционального фона и развитие интереса к занятию.* |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| Собрались ребята в круг,Слева друг и справа друг.Вместе за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.- Я очень рада видеть вас сегодня. Улыбнитесь друг другу, – начинаем наш урок! | Эмоционально готовятся к уроку,берутся за руки в своей группе. | **Регулятивные УУД**Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Эмоционально-положительный настрой на занятие, создание ситуации успеха, доверия. |
| **2.** **«Мозговая гимнастика»***Цель: улучшение показателей различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличение объема памяти, повышение устойчивости внимания.* |
| Пусть все к лучшему преобразуетсяВ наших душах, на нашей земле! Человек – он в семье формируется. Поведем разговор о семье! - Сегодня мы посвятим наш урок разговору о семье, роде, традициях. Начать мне его хочется стихами поэтессы Л. Сусловой:А дом заставленный добром - еще не дом.И даже люстра над столом- еще не дом.И на окне с живым цветком - еще не дом. Когда вечерняя сгустится темнота, Так эта истина понятна и проста- то от ладоней до окна наполнен дом твоим теплом.- О каком же тепле идет речь? Что же это за Истина, которая должна быть простой и понятной? | Дети предлагают свои варианты ответов. | **Личностные УУД:** толерантность к чужим ошибкам и другому мнению. |
| 1. **Определение и осознание учащимися цели и задач занятия.**

*Цель: мотивировать (само определить) учащихся к учебной деятельности.* |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Я расскажу вам одну легенду о семье. В давние времена жила большая и дружная семья из 100 человек, и в ней всегда царили мир, любовь и согласие. Молва о ней долетела до правителя страны. Он вызвал к себе главу семьи и спросил у него:«Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Тот взял бумагу и написал на ней что-то. Ответ удивил правителя: на листе было написано 100 раз слово... «понимание»! А теперь я предлагаю вам построить такой дом, где будет уютно, где поймут, посочувствуют, поддержат.- Посмотрите на тему и попробуйте сформулировать цель нашего урока. Что это такое ? (пословица) - Кто сможет объяснить её смысл? Докажем это нашим домом семьи.- Предложите порядок работы (фундамент, стены, окно, крыша, декор - цветы, дерево и кусты) | Определяют цель занятия.Рассматривают на доске понятия и предлагают ход "строительства" дома. | **Познавательные УУД.**Самостоятельное формулирование познавательной цели.**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.**Коммуникативные УУД.**Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| 1. **Практическая работа**

*Цель: в процессе творческой деятельности обобщить знания по изученному разделу.* |
| 1. Начинаем строить наш дом с фундамента.

Понимание (выбирают 1 среди:поддержкадружбалюбовь )1. А теперь возведём стены. У вас есть кирпичи, среди которых вам нужно выбрать только те 6, на которых вы видите членов семьи (папа, мама , сын, дочь, учитель, президент, бабушка, дедушка, друзья, одноклассники).
2. Давайте выбирать окна, у вас их 3 - возьмите только 2: кого бы вы хотели чаще видеть в своём доме (родня, чужие люди, учителя, друзья).

 Дорисуйте недостающие части окна.1. Для чего нужна крыша дому? (ответы детей)

Над нашими семьями иногда появляются тучи. Выберите те из предложенных, которые действительно угрожают спокойствию семьи:обидыПлохие оценкиссорыленьнепониманиенеуважениеобман1. Защитим нашу семью от этих напастей - построим крышу, только выбираем самую надёжную!

МилосердиеЛюбовьСтрогость1. Всем хочется, чтобы дом был красивым: добавьте дерево - символ нашей родины (предлагаю -берёза, дуб, осина), цветы - цвета нашего флага, 2 куста - самые почитаемые традиции семьи (выбор из: Новый год, Рождество, Дни рождения, 8 марта, 23 февраля)
 |  У каждой группы есть «строительный материал» («кирпичики», несколько вариантов фундамента, крыши, окон дома).Дети под руководством учителяприклеивают необходимые части, аргументируют свой выбор после каждого этапа (группы по очереди высказываются, а другие их могут исправлять или добавлять).- Посмотрите на ваш дом, покажите его другим группам. | **Личностные УУД:**толерантность к чужим ошибкам и другому мнению; отсутствие боязни собственных ошибок и понимание, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.**Познавательные:***общеучебные*:умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. **Регулятивные:** действия подруководством учителя, организация работы в группе. |
| 1. **Интеллектуальная разминка.** *Конкурс пословиц и поговорок о семье.*
 |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Сейчас мы проведём конкурс пословиц и поговорок о семье.Каждой группе предстоит собрать пословицы и поговорки.*Вся семья вместе, так и душа на месте.**Работящая семья и землю превратит в золото.**На свете всё сыщешь, кроме отца и матери.**В гостях хорошо, а дома лучше.**Дети не в тягость, а в радость.*2. Расшифруйте и запомните главную обязанность семьи:**Иьмес иманелч имыратс и имыньлоб аз доху и йетед****еинатипсов.**(***Воспитание детей и уход за больными и старыми членами*** ***семьи.)*** | Выполнение заданий детьми. Взаимопомощь (чья группа первой расшифровывает - помогает другим) | Познавательные:*логические:* построение логическойцепи рассуждений, анализ, синтезРегулятивные: контроль в формесличения способа действия и егорезультата с заданным эталоном;оценка – оценивание качества иуровня усвоения; коррекция. |
| **6. Итог занятия.** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Посмотрите на наши домики. Если мы из него уберем хоть один кирпичик, он накренится. Так и в семье - не будет той сплоченной, сильной, могучей, большой семьи. Уважайте свои семьи! Храните свои святыни семи! Цените то, что у вас есть! Чтите традиции своей семьи, как малой, так и большой!- Так почему мы называем семью - богатством? Я думаю, вы согласитесь с таким девизом: "Россия превратится в пустыню, если семья не станет святыней" | Дают ответ на поставленный вопрос.Читают по строчке стихотворение:*Семья - это то, что мы делим на* *всех,**Всем понемножку: и слезы и смех,**Взлет и падение, радость, печаль,**Дружбу и ссоры, молчания печать.**Семья - это то, что с тобою всегда.**Пусть мчатся секунды, недели, года,**Но стены родные, отчий твой дом -**Сердце на веки останется в нем!* | **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.**Регулятивные**:волевая саморегуляция; оценка – выделениеи осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. |
| **7. Рефлексия.** |
| - У вас на столах остались по 2 солнышка. Вы с помощью фломастеров их можете украсить, одно с оценкой работы вашей группы размещаете над своим домиком, а второе дарите другой группе с пожеланием для их семей.(Оценка работы группы по принципу смайликов - )Picture background | Выбирают одного члена группы,который подходит к вывешеннымработам, размещает над своей работой и одной из групп, комментирует свои действия. | **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.**Регулятивные**:распределение обязанностей в группе.**Личностные УУД**понимание и оценивание собственного вклада в решение общих задач; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |