**Повышение качества образования в ДОО посредством реализации целевой модели наставничества «Движение вверх!»**

Для каждого человека формула успеха своя. Но есть и нечто общее для всех - «Хочу», «Могу», «Сделаю». У каждого в жизни есть шанс на успех и использовать этот шанс – значит открыть для себя первый элемент в формуле успеха.

Разрешите представить вашему вниманию проект по реализации целевой модели наставничества **«Движение вверх!»,** который был успешно реализован в нашем Учреждении.

Основная цель Проекта – это повышение качества образования в Учреждении.

В настоящее время существует большое количество определений качества образования. И для каждого участника образовательных отношений оно имеет своё значение.

Так, **для воспитанников** – это обучение в интересной для них игровой форме.

**Для родителей** – это получение ребенком необходимых знаний, умений и навыков для дальнейшего успешного обучения.

**Для педагогов –** это положительная оценка их деятельности всеми участниками образовательных отношений.

**Для руководителя** – это постоянное инновационное развитие Учреждения в соответствии с современными требованиями.

Для разработки правильной стратегии развития Учреждения по повышению качества образования, был проведен SWOT-анализ работы.

Обозначились слабые стороны, проблемы:

1. не достаточно развита система работы по выявлению, поддержке и развитию талантов детей.
2. низкая мотивация педагогов на результат
3. не достаточная активность родителей
4. отсутствие системного взаимодействия с социумом.

Таким образом, стал вопрос о решении наиболее острых актуальных задач, выполнение которых даст системный позитивный эффект для развития Учреждения, и тем самым повышение качества образования.

На наш взгляд, наиболее эффективным методом решения поставленных задач, является применение целевой модели наставничества - как перспективной и доступной технологии, позволяющей создать открытое сообщество, обогатить его и наладить неформальное общение всех участников образовательных отношений.

 Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что критически важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. доверительные отношения;
3. взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Реализация целевой модели наставничества – необходимый шаг на пути к тому, чтобы детский сад превратился в центр социума, становился центром жизни и притяжения местного сообщества, где самые разные люди могут найти свою роль – и тем самым внести личный вклад в развитие Учреждения, своего города.

В Учреждении был разработан и реализован Проект «Движение вверх!», основная цель которого - повышение качества образования.

Задачи Проекта:

1. развивать кадровый потенциал
2. создавать условия для выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка
3. вовлекать родителей в образовательный процесс Учреждения
4. развивать систему сетевого взаимодействия.

Для успешной реализации Проекта была разработана Дорожная карта, в которой были перечислены цели Проекта, его ключевые этапы, контрольные даты, ответственные исполнители и критерии оценивания реализации успешности Проекта.

интересные и эффективные формы наставничества, применяемые при реализации Проекта были следующие:

**Флэш-наставничество** –позволяет в короткий период времени передать ценные знания и опыт работы. Для педагогов были организованы встречи на «методической среде» - 1 раз в неделю педагоги встречаются на методической среде и обсуждают текущие вопросы, разыгрывают педагогические ситуации. Эта форма наставничества дает возможность каждому педагогу «примерить» на себе роль наставника по конкретному вопросу вне зависимости от опыта работы.

А для других работников и родителей воспитанников проводились обучающие мастер-классы, «круглые столы», брифинги по обсуждению важных вопросов. В которых наставниками были сами работники и сами родители воспитанников. Например, мастер-классы «Гость группы».

- «Читай книгу правильно». В нем родитель, работник детской библиотеки, рассказал родителям и педагогам Учреждения, как правильно читать детскую книгу.

- «Правила поведения на железной дороги», родитель воспитанника рассказал о правильном поведении.

- «Чистим зубы правильно», на нем выступал родитель-стоматолог.

- «7 шагов быстрой победы в шашки», выступала бабушка-чемпион Ленинградской области по шашкам.

И т.п.

**Реверсивное наставничество**- позволяет профессионалу младшего возраста становиться наставником опытного сотрудника по вопросам новых тенденций, технологий и т.д. Так педагоги проводили обучение друг друга по работе на интернет-ресурсах (ГИС СОЛО, разработка презентаций для занятий с детьми, создание видеороликов, работа с интерактивным оборудованием (столы, лого-пчелки, 3Д-ручки)). Хочется отметить, что в роли наставников здесь выступали не только молодые педагоги, но и родители воспитанников.

-например, родитель воспитанника обучил педагогов не только работе на интерактивной песочнице, но и показал интересные формы работы с ней.

**Групповое наставничество** («Круги наставничества») - группа опытных наставников советует подопечным, как действовать для достижения своих целей, как устранить неполадки и решить недочеты в работе, предоставляет необходимые рекомендации. Так в Учреждении были организованы заседания педагогов по возрастам: педагоги, работающие на группах с детьми определенного возраста, совместно обсуждали план работы на неделю в рамках календарно-тематического планирования. В том числе подготовку к занятиям, требования к развивающей среде, оформлению выставок, подборе методической и детской литературы и т.п.

А при работе с родителями была организована работа клубов различной направленности: «Школа молодых родителей», «Наедине о важном», «Умные родители». Где специалисты Учреждения разъясняли основные вопросы, связанные с воспитанием и обучением дошкольников.

А родители-наставники провели ряд обучающих занятий с родителями и педагогами по нетрадиционным формам оздоровления детей в различных ситуациях (на природе, на детской площадке, по дороге в детский сад).

**Виртуальное наставничество**, образовалось в период пандемии Ковид-19, когда большую часть времени педагоги взаимодействовали друг с другом, с воспитанниками и их родителями в режиме онлайн. Видя положительный эффект, эта форма наставничества закрепилась в работе Учреждения. Например, дети, длительно отсутствующие в детском саду, имели возможность общаться с педагогами и ребятами своей группы, получать необходимые знания, и даже поучаствовать в конкурсе. А педагоги смогли организовать виртуальное наставничество не только с детскими садами своего города, но и с городами всей страны. Например, в рамках патриотического воспитания проходило виртуальное наставничество с детскими садами всех федеральных округов РФ. Педагоги и дети изучали федеральные округа, их достопримечательности, особенности и т.д., обменивались методическими наработками с коллегами. Дети смогли увидеть масштабы страны, иметь возможность общаться со сверстниками других регионов, изучать их быт. Также эта форма наставничества использовалась и по запросу, родители обращались к педагогу с определенным вопросом, а педагог в режиме онлайн давал ответ.

Была организована работа по физическому воспитанию с детскими садами города, региона и страны. Так проводились онлайн зарядки, онлайн занятия по физическому воспитанию, и даже онлайн-соревнования, в которых наши воспитанники оказывались победителями.

**Морально-нравственная форма наставничества** – это форма наставничества, которая передается не нравоучениями, а личным примером; позволяет развивать чувство патриотизма и гражданского долга. Так в Учреждении проводились совместные мероприятия с социальными партнерами, работниками, воспитанниками и их родителями, такие как:

- команда47! (субботники, экоакции, поддержка солдат СВО)

- акция «Бессмертной полк!».

- волонтерское движение «Помощь хвостикам», «Старики не бывают одни» «Старость в радость»;

- поздравительная акция «Письмо солдату», «Подарок солдату»;

И многое другое.

**Наставничество «дети учат детей»** - это перспективная форма организации образовательного процесса по принципу «воспитанник-воспитанник», которая реализуется через организацию работы наставнических парах. В нашем учреждении эта форма использовалась при организации работы кружков по ранней профориентации и при подготовке дошкольников к участию в конкурсах. Так в Учреждении организованы работы следующих кружков «Я-исследователь», «Шашист», «Экскурсовод», «Юный железнодорожник», «Дизайнер», «Инструктор по физическому воспитанию», «Программист», «Конструктор», «Библиотекарь», «Ресторатор», «Инспектор ГИБДД».

Также, эту форму наставничества, мы использовали при поддержке детей в инклюзивном образовании, при реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Закреплялись пары воспитанников, дети помогали друг другу во время занятий, в свободной, в игровой деятельности, а по итогу работу награждались грамотами и сувенирами.

**У**правленческий проект «Движение вверх!» был успешно реализован в Учреждении. Детский сад стал центром социума, центром притяжения, и смог достичь следующих результатов:

* у педагогического коллектива сформировались гибкие (умение общаться, работать в команде) и профессиональные навыки, повысился уровень развития кадрового потенциала. Детский сад стал инициатором совместных мероприятий с педагогами из других детских садов: ежегодные спортивные соревнования «В здоровом теле-здоровый дух!», интеллектуальная игра «Мозгобойня», квест-игра «Можемсебепозволить!».
* открыты 11 бесплатных кружков для воспитанников Учреждения, ориентированных на успех каждого ребенка. В течение трех лет в Учреждении проводятся конкурсы для дошкольников детских садов города и района: турнир по шашкам, спортивные соревнования, соревнования по программированию и лего-конструированию.
* выросла вовлеченность родителей в жизнь детского сада до 25%, открылись клубы выходного дня различной направленности, родители стали активными помощниками и соавторами новых творческих проектов
* заключено порядка 12 долгосрочных договоров сетевого взаимодействия, позволяющих выстраивать системную работу по разным направлениям;
* Учреждение получило статус федеральной инновационной площадки по теме: «Поддержка интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессии взрослых посредством организации проектной деятельности».