Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №41»

**Дидактические игры для детей с общим недоразвитием речи.**

Выполнила: воспитатель МБОУ «СОШ №41»

Курочкина Елена Васильевна

2024

«Без **игры нет** и не может быть полноценного умственного развития».

В. А. Сухомлинский.

Дошкольное детство — это период **игры**. В этом возрасте ребенок все стремится познать через игру. Игра — это отражение детьми взрослого, реального мира. Она таит в себе большие возможности для обучения детей в дошкольном учреждении.

**Дидактическая** игра – это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности

В **дидактической** игре познавательные задачи соединяются с игровыми.

**Дидактические игры** разнообразны по содержанию, по форме организации, по виду обучающих задач. В педагогике существует различные взгляды на классификацию **дидактических игр**. И, конечно же, важным моментом является руководство **дидактическими играми**, используемыми в работе с детьми дошкольного возраста, со стороны педагога.

**Дидактические игры способствуют** :

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умению высказывать свои суждения, делать умозаключения.

- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.

- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т. д.

**Структуру** **дидактической игры** образуют основные и дополнительные компоненты. К основным компонентам относятся: **дидактическая задача,** игровые действия, игровые правила, результат и **дидактический материал**. К дополнительным компонентам: сюжет и роль.

**Проведение** **дидактических игр включает** :

1. Ознакомление детей с содержанием **игры**, использование в ней **дидактического материала**(показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).

2. Объяснение хода и правил **игры**, при этом четкое выполнение этих правил.

3. Показ игровых действий.

4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра *(педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием)*.

5. Подведение итогов **игры**. По результатам **игры** можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. Анализ **игры** позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

**Виды** **дидактических игр**:

1. **Игры с предметами***(игрушками)*.

2. Настольно-печатные **игры**.

3. Словесные **игры.**

**Игры с предметами** обязательно содержат **дидактический материал**: игрушки, природные объекты (*макеты овощей, фруктов или настоящие жёлуди, шишки, семена, листья и т. д*.); реальные предметы *(предметы быта, орудия труда и т. д.)*.

Применяя одни и те же предметы для разных возрастов можно решать разные обучающие задачи. Например, игра *«Чудесный мешочек»* — дети младшего дошкольного возраста учатся просто называть слова, расширяя свой словарный запас, а дети старшего дошкольного возраста учатся составлять связный рассказ по предметам, развивая свою связную речь.

**Настольно-печатные дидактические игры** идеальны для умственного воспитания детей, они расширяют и систематизируют представления дошкольников об окружающем, способствуют развитию памяти, внимания, воображения, мышления ребёнка. К настольно-печатным **дидактическим играм относятся**: лото, домино, пазлы, лабиринты, разрезные картинки, складные кубики. Можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

И третий вид **дидактических игр – словесные игры**. Они отличаются от всех остальных игр тем, что в них нет опоры на наглядность, все игровые и

обучающие задачи осуществляются в мыслительном плане. Именно поэтому эти **игры** больше подходят для детей, начиная с 4–х лет. Среди словесных игр много народных, в которых используются потешки, прибаутки, загадки и др. произведения устного народного творчества. Но многие ошибаются, предполагая, что словесные **игры** применяются с целью только развития речи. Словесные **игры решают такие задачи** : формирование слухового внимания и развитие фонематического слуха, активизация словарного запаса развитие и совершенствование мыслительных операций ребёнка, выработка быстроты реакции, воспитание чувства юмора.

Организация **дидактических** игр осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению **дидактической игры**, её проведение и анализ.

**Подготовка к проведению дидактической игры:**

-отбор **игры** в соответствии с задачами воспитания и обучения, углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов *(память, внимание, мышление, речь)*;

- установление соответствия отобранной **игры** программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;

- определение наиболее удобного времени проведения **дидактической игры**(*в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов вр*емя);

- выбор места для **игры**, где дети могут спокойно играть, не мешая другим. Такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на участке.

- определение количества играющих *(вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально)*;

- подготовка необходимого **дидактического** материала для выбранной **игры***(игрушки, разные предметы, картинки, природный материал)*;

- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход **игры**, свое место в игре, методы руководства игрой;

- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

**Проведени**е **дидактических игры**:

- ознакомление детей с содержанием **игры, с дидактическим материалом,** который будет использован в игре (*показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них*);

- объяснение хода и правил **игры.** При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами **игры**, на четкое выполнение правил *(что они запрещают, разрешают, предписывают)*;

- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату *(например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза)*;

- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;

- подведение итогов **игры** – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваю игре, можно судить об её эффективности, о том будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

**Анализ проведенной** **игры**.

Анализ направлен на выявление приемов её подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения **игры**, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении, характере детей, и, значит, правильно организовать.

Дидактические игры способствуют **умственному воспитанию** детей. Содержание **дидактических** игр формирует правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, нашей армии, людях о разных профессиях.

Многие **дидактические игры**  направлены на усвоение, уточнение, закрепление этих знаний. С помощью **дидактических игр**, воспитатель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

**Дидактические игры** развивают **сенсорные способности** детей. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребенком окружающей среды. Ознакомление дошкольников с цветком, формой, величиной предмета позволило создать систему **дидактических** игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на совершенствование восприятия ребенком характерных признаков предметов.

**Дидактические игры** **развивают речь** детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. **Дидактические** задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни.

**Эстетическое воспитание**. **Дидактический** материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям: игрушки должны быть разрисованы яркими красками, художественно оформлены, помещены в удобные для хранения коробки и папки. Яркие, красивые **дидактические** игрушки привлекают внимание детей, вызывают желание играть с ними. Весь материал для **дидактических** игр хранится в группе в определённом месте, доступном детям для его использования.

**Нравственное воспитание.** Особое место в работе с дошкольниками занимают **дидактические игры**, которые воспитывают добрые чувства к партнерам по игре, стремление оказать элементарную помощь. Правила в игре создают нормы поведения, определяют правильные взаимоотношения, воспитывают чувства коллективизма, умение уступить сверстнику. Добросовестное выполнение правил приучает к честности, справедливости. В коллективных играх у детей развивается чувство социальной зависимости, умение учитывать не только собственные интересы, но и интересы окружающих, «жертвовать личными выгодами ради общего блага». В играх проявляются и такие черты характера ребёнка, которые могут служить примером для других: товарищество, отзывчивость, скромность, честность. У дошкольников формируются представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.

В работе с детьми **младшего возраста** основным содержанием **дидактических** игр является усвоение детьми культурно- гигиенических навыков.

Использование **дидактических** игр в работе с детьми более **старшего возраста** решает несколько иные задачи – воспитание нравственных чувств и отношений.

**Физическое воспитание**. Игра создаёт положительный эмоциональный подъём, вызывает хорошее самочувствие, и вместе с тем требует определённого напряжения нервной системы. Двигательная активность детей во время **игры**развивает мозг ребёнка. Особенно важны **игры с дидактическими игрушками**, в процессе которых развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, что также благоприятно сказывается на умственном развитии детей, на подготовке руки ребёнка к письму, к изобразительной деятельности.

**Трудовое воспитание**. Многие **дидактические игры** формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Некоторые навыки труда дети приобретают при изготовлении материала для **дидактических игр.** Если дети сами готовят атрибуты для **игры**, они потом бережнее к ним относятся. Так, наряду с готовыми *(фабричного производства)* играми можно применять вместе с детьми полезные для работы материалы. Кроме того, это является хорошим средством воспитания первоначального трудолюбия, бережного отношения к продуктам труда.

Таким образом, **дидактические игры**занимают большое место в работе дошкольных учреждений. Они используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей.

Выполняя функцию средства обучения, **дидактическая** игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование **дидактической игры** как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

В **дидактической игре учебные**, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации **игры** следует особое внимание обращать на присутствие в занятиях элементов занимательности: поиска, сюрприза, отгадывания и т. п.

Если в процессе обучения систематически используются, разнообразные **дидактические игры**, то дети, особенно в старшем дошкольном возрасте, начинают самостоятельно организовывать этот вид игр: выбирают игру, контролируют выполнение правил и действий, оценивают поведение играющих. Поэтому **дидактическая** игра занимает важнейшее место в системе педагогических средств всестороннего воспитания детей.