**Технологическая карта урока**

1. **Предмет:** русский язык
2. **Программа: Перспектива**
3. **Тема:** «Имя прилагательное как часть речи».
4. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок усвоения новых знаний

**Цель урока:** формирование у обучающихся представления о роли имён прилагательных в русском языке

**Задачи**

* **Обучающая:** способствовать усвоению распознавать имена прилагательные в тексте;  устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.
* **Развивающая:** способствовать развитию умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; логического мышления, памяти, произвольности внимания, наблюдательности, творческого воображения и творческих способностей учащихся;
* **Воспитывающая:** воспитыватьчувство товарищества, взаимопомощи, усидчивость, доброжелательности; умения работать в группах и парах.

1. **Дидактические средства:**

* **для учителя:** методический материал
* **для обучающегося:** учебник,

1. **Межпредметные связи:** окружающий мир
2. **Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока. Цель этапа. Время** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма**  **работы** | **Результат** |
| **1** | *I. Мотивация к учебной деятельности*  Цель:  - Включить детей в деятельность.  - Мотивировать детей на учебную деятельность..  (1-2 мин) | Проверка готовности детей к уроку. | - Долгожданный дан звонок - Начинается урок.  - Здравствуйте ребята, внимательно посмотрите на свои рабочие места, все ли приготовились к русскому языку? Присаживайтесь.  Поднимите руки, у кого сегодня отличное настроение. А у кого не очень хорошее?  Если есть дети, у кого настроение не очень, я надеюсь, что к концу нашего урока настроение изменится в лучшую сторону.  Ребята, а какой праздник прошел недавно?  Верно, молодцы.  Вот и я вам предлагаю отправится в комический урок.  Но для того, чтобы мы погрузились в космическую атмосферу давайте перенесемся в «космос»  Звучит космическая музыка и работает космический проектор (изображение луны и звёзд)  **В космической ракете**  **С названием" Восток"**  **Он первый на планете**  **Подняться к звездам смог.**  **( Ю . Гагарин)** | Приветствие  День космонавтики | фронтальная | Формирование УУД:  *Личностные:*  - самоопределение к деятельности;  - включенность в учебную деятельность;  *Метапредметные (регулятивные):*  - самоконтроль;  - самооценка;  *Предметные:*   - предметная готовность к предстоящей деятельности. |
| **2** | *II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения*  Цель:  - пробное учебное действие  - фиксирование затруднения  (5-7мин) | Подготов-ка к новой теме. Беседа | Начнем наше путешествие к новым знаниям.  - Посмотрим на доску.  **Р\_КЕТА, ПЛ\_НЕТА, Ж\_ЛТЫЙ, В\_СТОК, КОСМ\_С**  Как вы думаете, почему в этих словах пропущены буквы?  Давайте попробуем вставить недостающие буквы и запишем эти слова в тетрадь.  Проверим написание слов.  рАкета, плАнета, жЁлтый, вОсток, космОс.  А какое слово вам кажется лишним в этом ряду? Почему? | Работа со словарными словами  ЖЁЛТЫЙ  Отвечает на вопрос: какой? | фронтальная | *Познавательные:*  - структурирование знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - знаково-символическое моделирование. |
| **3** | *III. Определение темы и цели урока.*  *Цель:* Организовать самооценку предстоящей деятельности.  (3-5 мин) |  | - Ребята, предлагаю вам обозначить тему нашего сегодняшнего урока.  А кто-то знает что-либо об имени прилагательном?  В ходе всего урока мы с вами будем повторять изученное и узнавать новое. А поможет нам собрать все данные в одно целое карточка по модели Фрейера.  Сейчас я вам об этом расскажу!  Итак: перед вами у каждого на парте лежит листочек с моделью, в центре которой изображен ромбик. Наша задача в ходе урока записывать в соответствующие ячейки те данные, которые мы будем получать в течение всего урока.  Давайте запишем в центр понятие, которое соответствует теме сегодняшнего урока.  **Имя прилагательное**  Имя прилагательное - это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета. С помощью имен прилагательных мы можем дать характеристику предмету или человеку, описать его. Прилагательные придают эмоциональный окрас любому рассказу. Также благодаря именам прилагательным текст становится художественно оформленным.  **Название** «**прилагательное**» происходит от латинского глагола adicio [адицио], который означает «присоединять». Эта часть речи всегда «присоединяется» или «прилагается» к чему-то, добавляя какой-то признак. | Обозначают тему урока «Имя прилагательное как часть речи» | фронтальная | *Личностные:*  - активизация самостоятельности, мотивирование на достижение цели познания;  *Познавательные:*  - структурирование знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - знаково-символическое моделирование. |
| **4** | *IV.Выявление места и причины затруднения*  Цель: создать первичную эмоциональную реакцию  (1-2 мин) | Работа над упр. 171  Распределение слов по значению в группы.  Упр.172  Упр.173 | - Ребята, а теперь откроем учебник на стр.102 и выполним упр.171 (устно)  После выполнения упражнения заполним первую ячейку, в которую запишем определение имени прилагательного и вопросы  ***Имя прилагательное - это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета. Отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?***  А теперь, ребята, мы поигаем! В этом нам поможет упражнение 172 и мои помощники на доске.  На доске 4 ракеты, каждая ракета отвечает за свою группу прилагательных.  -Какие группы у нас будут? (Ракеты с названием групп)  **1. Цвет:**  **2. Вкус:**  **3. Звук:**  **4. Время:**  -Ну а теперь, распределим по группам наших космонавтов с прилагательными.  (Космонавты-прилагательные)  **1. Цвет:** оранжевый, голубой**, белый.**  **2. Вкус:** сладкий, горький**, солёный.**  **3. Звук:** громкий, хриплый**, звонкий.**  **4. Время:** летний, дневной, сегодняшний, прошлый**, вечерний.**  Пришло время заполнить нашу вторую ячейку модели – это будут дополнительные характеристики имени прилагательного.  На какие **тематические группы** мы их делили:  **1. Цвет:**  **2. Вкус:**  **3. Звук:**  **4. Время:**  Ребята, но могут быть и другие группы, а какие нам покажет упражнение 173.  Работа у доски, каждый ребенок записывает по одной группе и выписывает из упражнения прилагательные.  Выделенные слова разобрать по составу: деревянный, пригородный, сельский, прохладный. А теперь давайте проверим себя!  Соотнесите слова и схемы на доске. | Выполняют упражнение на доске.  Цвет, вкус, звук, время. | Фронтальная, | *Личностные:*  - самоопределение к деятельности;  - включенность в учебную деятельность; |
| **5** | *Физминутка*  *Цель: снять напряжение, восполнить активность на уроке.*  *(1-2 мин)* |  | **Космонавт**  Однажды кот залез в ракету  И в космос к звездам улетел,  Кругом всю облетел планет,  Луну поближе разглядел.  Домой вернулся космонавт –  И был тому кот очень рад.  А теперь давайте представим, что мы космонавты и «полетаем глазками» 3 раза.  По кругу  Верх – вниз  Вправо-влево.  Отлично, мы немножко отдохнули, а теперь продолжим наш полет. | Ребята выполняют физкультминутку. |  |  |
| **6** | *VI. Реализация построенного проекта*  Цель:  -построение и фиксирование нового знания  (5-7 мин) | Упр. 174. стр. 103. | -Сейчас выполним последнее упражнение 174, чтобы закрепить наши знания.  Посмотрите на доску:  На доске вы видите слова, а рядом те прилагательные, которые необходимо распределить по группам:  **Температура**: холодный, горячий, прохладный, морозный, тёплый.  **Настроение**: радостный, весёлый, печальный, удивлённый, грустный.  **Форма**:квадратный, прямоугольный, круглый, овальный, треугольный.  **Материал предмета**: деревянный, кожаный, серебряный, металлический, бумажный.  -Молодцы, вы хорошо справились. | Выполняют упражнение. | Индивидуальная,  фронтальная | *Познавательные:*  - анализ материала, выделение главного  - моделирование, рассуждение, доказательства.  *Коммуникативные:*  - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **7** | *VII.. Итог. Рефлексия.*  *(1-2 мин)* | Обобщаю-щие вопросы учителя, оценка | Ну что ж ребята, наш урок подходит к концу и я бы хотела сделать заключение по нашему уроку.  Давайте дополним ячейки нашей карточки.  Итак, запишите примеры имени прилагательного и антипримеры, это те слова, которые не относятся к имени прилагательному.  А теперь посмотрим, что же мы сегодня изучили:  Часть речи, с которой мы сегодня познакомились  Определение и вопросы нашей части речи:  Тематические группы:  Примеры:  Антипримеры:  Ребята, при изучении любых понятий вы можете использовать данную модель. Она поможет вам легко запомнить новый материал.  Проверка качества знаний у детей (СМАЙЛИКИ)  Дорогие ребята, вы сегодня хорошо потрудились! | Имя прилагательное как часть речи.  Имя прилагательное.  Имя прилагательное - это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета. Отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?  Цвет:  Вкус:  Звук:  Время:  Синий, квадратный, холодный, весёлый.  Дом, бежать, рука, думать. | фронтальная | (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **8.** | *VIII.Домашнее задание. (1 мин)* |  | Запишите домашнее задание стр. 103 упр.175  Урок окончен. Благодарю за работу уроке! |  |  |  |