**Технологическая карта урока**

1. **Предмет:** русский язык
2. **Программа: Перспектива**
3. **Тема:** «Имя прилагательное как часть речи».
4. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок усвоения новых знаний

**Цель урока:** формирование у обучающихся представления о роли имён прилагательных в русском языке

**Задачи**

* **Обучающая:** способствовать усвоению распознавать имена прилагательные в тексте;  устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.
* **Развивающая:** способствовать развитию умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; логического мышления, памяти, произвольности внимания, наблюдательности, творческого воображения и творческих способностей учащихся;
* **Воспитывающая:** воспитыватьчувство товарищества, взаимопомощи, усидчивость, доброжелательности; умения работать в группах и парах.
1. **Дидактические средства:**
* **для учителя:** методический материал
* **для обучающегося:** учебник,
1. **Межпредметные связи:** окружающий мир
2. **Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока. Цель этапа. Время** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма****работы** | **Результат** |
| **1** |  *I. Мотивация к учебной деятельности*Цель: - Включить детей в деятельность.- Мотивировать детей на учебную деятельность..(1-2 мин) | Проверка готовности детей к уроку. | - Долгожданный дан звонок - Начинается урок.- Здравствуйте ребята, внимательно посмотрите на свои рабочие места, все ли приготовились к русскому языку? Присаживайтесь. Поднимите руки, у кого сегодня отличное настроение. А у кого не очень хорошее? Если есть дети, у кого настроение не очень, я надеюсь, что к концу нашего урока настроение изменится в лучшую сторону.Ребята, а какой праздник прошел недавно?Верно, молодцы.Вот и я вам предлагаю отправится в комический урок.Но для того, чтобы мы погрузились в космическую атмосферу давайте перенесемся в «космос»Звучит космическая музыка и работает космический проектор (изображение луны и звёзд)**В космической ракете****С названием" Восток"****Он первый на планете****Подняться к звездам смог.****( Ю . Гагарин)** | ПриветствиеДень космонавтики | фронтальная | Формирование УУД:*Личностные:*- самоопределение к деятельности; - включенность в учебную деятельность;*Метапредметные (регулятивные):*- самоконтроль;- самооценка;*Предметные:* - предметная готовность к предстоящей деятельности. |
| **2** | *II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения*Цель:- пробное учебное действие- фиксирование затруднения (5-7мин) | Подготов-ка к новой теме. Беседа  |  Начнем наше путешествие к новым знаниям.- Посмотрим на доску. **Р\_КЕТА, ПЛ\_НЕТА, Ж\_ЛТЫЙ, В\_СТОК, КОСМ\_С**Как вы думаете, почему в этих словах пропущены буквы? Давайте попробуем вставить недостающие буквы и запишем эти слова в тетрадь.Проверим написание слов.рАкета, плАнета, жЁлтый, вОсток, космОс.А какое слово вам кажется лишним в этом ряду? Почему?  | Работа со словарными словамиЖЁЛТЫЙОтвечает на вопрос: какой? | фронтальная | *Познавательные:*- структурирование знаний;- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;- знаково-символическое моделирование. |
| **3** | *III. Определение темы и цели урока.* *Цель:* Организовать самооценку предстоящей деятельности.(3-5 мин) |  | - Ребята, предлагаю вам обозначить тему нашего сегодняшнего урока. А кто-то знает что-либо об имени прилагательном?В ходе всего урока мы с вами будем повторять изученное и узнавать новое. А поможет нам собрать все данные в одно целое карточка по модели Фрейера.Сейчас я вам об этом расскажу!Итак: перед вами у каждого на парте лежит листочек с моделью, в центре которой изображен ромбик. Наша задача в ходе урока записывать в соответствующие ячейки те данные, которые мы будем получать в течение всего урока.Давайте запишем в центр понятие, которое соответствует теме сегодняшнего урока. **Имя прилагательное**Имя прилагательное - это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета. С помощью имен прилагательных мы можем дать характеристику предмету или человеку, описать его. Прилагательные придают эмоциональный окрас любому рассказу. Также благодаря именам прилагательным текст становится художественно оформленным.**Название** «**прилагательное**» происходит от латинского глагола adicio [адицио], который означает «присоединять». Эта часть речи всегда «присоединяется» или «прилагается» к чему-то, добавляя какой-то признак. | Обозначают тему урока «Имя прилагательное как часть речи» | фронтальная | *Личностные:*- активизация самостоятельности, мотивирование на достижение цели познания;*Познавательные:*- структурирование знаний;- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;- знаково-символическое моделирование. |
| **4** | *IV.Выявление места и причины затруднения*Цель: создать первичную эмоциональную реакцию (1-2 мин) | Работа над упр. 171Распределение слов по значению в группы.Упр.172Упр.173 | - Ребята, а теперь откроем учебник на стр.102 и выполним упр.171 (устно)После выполнения упражнения заполним первую ячейку, в которую запишем определение имени прилагательного и вопросы***Имя прилагательное - это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета. Отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?***А теперь, ребята, мы поигаем! В этом нам поможет упражнение 172 и мои помощники на доске.На доске 4 ракеты, каждая ракета отвечает за свою группу прилагательных. -Какие группы у нас будут? (Ракеты с названием групп)**1. Цвет:****2. Вкус:****3. Звук:****4. Время:**-Ну а теперь, распределим по группам наших космонавтов с прилагательными.(Космонавты-прилагательные)**1. Цвет:** оранжевый, голубой**, белый.****2. Вкус:** сладкий, горький**, солёный.****3. Звук:** громкий, хриплый**, звонкий.****4. Время:** летний, дневной, сегодняшний, прошлый**, вечерний.** Пришло время заполнить нашу вторую ячейку модели – это будут дополнительные характеристики имени прилагательного.На какие **тематические группы** мы их делили:**1. Цвет:****2. Вкус:****3. Звук:****4. Время:**Ребята, но могут быть и другие группы, а какие нам покажет упражнение 173.Работа у доски, каждый ребенок записывает по одной группе и выписывает из упражнения прилагательные.Выделенные слова разобрать по составу: деревянный, пригородный, сельский, прохладный. А теперь давайте проверим себя!Соотнесите слова и схемы на доске. | Выполняют упражнение на доске.Цвет, вкус, звук, время. | Фронтальная, | *Личностные:*- самоопределение к деятельности; - включенность в учебную деятельность; |
| **5** | *Физминутка**Цель: снять напряжение, восполнить активность на уроке.**(1-2 мин)* |  | **Космонавт** Однажды кот залез в ракетуИ в космос к звездам улетел, Кругом всю облетел планет,Луну поближе разглядел.Домой вернулся космонавт – И был тому кот очень рад. А теперь давайте представим, что мы космонавты и «полетаем глазками» 3 раза. По кругуВерх – внизВправо-влево. Отлично, мы немножко отдохнули, а теперь продолжим наш полет.  | Ребята выполняют физкультминутку.  |  |  |
| **6** | *VI. Реализация построенного проекта*Цель:-построение и фиксирование нового знания(5-7 мин) | Упр. 174. стр. 103. | -Сейчас выполним последнее упражнение 174, чтобы закрепить наши знания.Посмотрите на доску:На доске вы видите слова, а рядом те прилагательные, которые необходимо распределить по группам:**Температура**: холодный, горячий, прохладный, морозный, тёплый.**Настроение**: радостный, весёлый, печальный, удивлённый, грустный.**Форма**:квадратный, прямоугольный, круглый, овальный, треугольный.**Материал предмета**: деревянный, кожаный, серебряный, металлический, бумажный. -Молодцы, вы хорошо справились. | Выполняют упражнение. | Индивидуальная,фронтальная | *Познавательные:*- анализ материала, выделение главного- моделирование, рассуждение, доказательства.*Коммуникативные:*- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **7** | *VII.. Итог. Рефлексия.**(1-2 мин)* | Обобщаю-щие вопросы учителя, оценка | Ну что ж ребята, наш урок подходит к концу и я бы хотела сделать заключение по нашему уроку.Давайте дополним ячейки нашей карточки.Итак, запишите примеры имени прилагательного и антипримеры, это те слова, которые не относятся к имени прилагательному. А теперь посмотрим, что же мы сегодня изучили:Часть речи, с которой мы сегодня познакомилисьОпределение и вопросы нашей части речи:Тематические группы:Примеры:Антипримеры:Ребята, при изучении любых понятий вы можете использовать данную модель. Она поможет вам легко запомнить новый материал. Проверка качества знаний у детей (СМАЙЛИКИ)Дорогие ребята, вы сегодня хорошо потрудились! | Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное.Имя прилагательное - это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета. Отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?Цвет:Вкус:Звук:Время:Синий, квадратный, холодный, весёлый.Дом, бежать, рука, думать. | фронтальная |  (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **8.** | *VIII.Домашнее задание. (1 мин)* |  | Запишите домашнее задание стр. 103 упр.175Урок окончен. Благодарю за работу уроке! |  |  |  |