**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу**

**«ИНФОРМАТИКА и ИКТ»6 класс ФГОС 2020-2025 учебный год (1 час/неделю; 34 час/год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темаурока**  **ЦОР** | **Основное содержание урока.**  **Деятельность учащихся.** | **Результатыобучения** | | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные**  **метапредметные** |
| **I четверть Объекты и системы 9 часов** | | | | | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики.  Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.  ***Практическая работа№1*** «Работа с основными объектами ОС». | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Объекты окружающего мира» плакат «Объекты»;  плакат «Техника безопасности». | Общие представления о целях изучения курса информатики ;  общие представления об объектах окружающего мира и их признаках; | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в  компьютерном классе.  умение работать с учебником; умение работать с  электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты  окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия,  поведение, состояния; | Введение.  §1, вопросы №1-12 (устно) стр.10-11 (уч.)  РТ: №1, №2, №5, №6, №7, №11 стр.3-8 |  |
| 2 | ***Стандартизированная работа*** *по информатике на начало года за курс 5 класса.*  Компьютерные объекты. Файлы и папки.  ***Практическая работа№2* «Работаем с объектами файловой системы».** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Компьютерные объекты» | Представления о компьютерных объектах и их признаках; | ИКТ-компетентность (основные пользовательские  навыки).  понимание значения навыков работы на компьютере для  учебы и жизни. | §2, вопросы №3-5 стр.18 в учебнике;  Р.Т: №17-19 стр.12-16 |  |
| 3 | Отношения объектов и их множеств.  ***Практическая работа№3* «Повторяем возможности графического редактора».** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Компьютерные объекты» | Представления о компьютерных объектах и их признаках. | ИКТ-компетентность (основные пользовательские  навыки).  понимание значения навыков работы на компьютере для  учебы и жизни. | §3, вопросы с 1-9 (выбрать 5 вопросов и ответить устно), стр. 26-27;  РТ:№28, №29 стр.22-27 |  |
| 4 | Разновидности объектов и их классификация.  ***Практическая работа№4* «Повторяем возможности текстового редактора».** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Отношения объектов и их множеств» | Представления об отношениях между объектами. | §4, вопросы с 1–5 на стр. 32, учебника;  РТ: №49, №51, №52, №57. стр. 44-54. |  |
| 5 | Системы объектов.  ***Практическая работа№5* «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»**  (зад.1-3) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Отношения объектов и их множеств» | Представления об отношениях между объектами. | ИКТ-компетентность (основные умения работы в  графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный  объект с другими объектами;  понимание значения навыков работы на компьютере для  учебы и жизни. | §5, вопросы с 7–10 стр. 38 ( уч.);  РТ: №63, №65 стр.57-66 |  |
| 6 | Персональный компьютер как система.  ***Практическая работа№6* «Знакомимся с графическими возможностями тестового процессора»** (зад. 4-6) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Разновидности объектов и их классификация». | Представление об отношении «является разновидностью». | ИКТ-компетентность (основные умения работы в  текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации;  понимание значения навыков работы на компьютере для  учебы и жизни; понимание значения логического мышления. | §6, вопросы с 1-6 (уч. устно) стр. 41;  РТ: №71, №73 стр.68-70 |  |
| 7 | Как мы познаём окружающий мир.  ***Практическая работа№7*«Создаем компьютерные документы»** (зад.1-3) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Разновидности объектов и их классификация»;  файл-заготовка Ошибка.doc | Подходы к классификации компьютерных объектов. | ИКТ-компетентность (основные умения работы в  текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации;  понимание значения навыков работы на компьютере для  учебы и жизни; понимание значения логического мышления. | §7, вопросы с 1-5 (уч.устно) стр. 45-46;  РТ: №77, №78, №79 стр.72-74 |  |
| 8 | Как мы познаём окружающий мир.  ***Практическая работа№8*«Создаем компьютерные документы»** (зад.4-5) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Системы объектов»; плакат «Системы»  файлы-заготовки Ал-Хорезми.bmp, Шутка.doc(odt). | Понятия системы, еѐ состава и структуры. | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом  редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать  окружающие объекты с точки зрения системного подхода;  понимание значения навыков работы на компьютере для  учебы и жизни; понимание необходимости использования системного  подхода в жизни. | §7, вопросы с 6-11 (уч.устно) стр. 46;  РТ: №83, №84, №85 стр.79-81 |  |
| 9 | ***Контрольная работа №1*** *по теме: «Объекты и системы».*  Понятие как форма мышления. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Системы объектов»;  плакат «Системы»;  файл-заготовка Домик.doc (odt). | Понятия системы, черного ящика. | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом  редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать  окружающие объекты с точки зрения системного подхода;  понимание значения навыков работы на компьютере для  учебы и жизни; понимание необходимости использования системного  подхода в жизни. | §8, вопросы с 6-9 (уч. письменно) стр. 51;  РТ: №88, №90, №91 стр.85-87 |  |
| **II четверть Информационные модели 7 часов** | | | | | | |
| 10 | Понятие как форма мышления.  ***Практическая работа№9*«Конструируем и исследуем графические объекты».**стр. 162 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Персональный компьютер как система». | Понятие интерфейса; представление о компьютере как  системе. | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом  редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать  окружающие объекты с точки зрения системного подхода;  понимание значения навыков работы на компьютере для  учебы и жизни; понимание необходимости использования системного  подхода в жизни. | §8;  РТ: №98, №99  стр.90-92 |  |
| 11 | Информационное моделирование.  ***Практическая работа№10*«Создаём графические модели».**стр. 165 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Как мы познаѐм окружающий мир»; файлы-заготовки Дом.doc (odt), Мир.doc (odt), Воды1.doc (odt), Воды2.doc  (odt), Воды3.doc (odt). | Представления о способах познания окружающего мира. | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом  редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными  навыками анализа и критической оценки информации;  способность увязать учебное содержание с собственным  жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и  ИКТ в условиях развития информационного общества. | §9, вопросы с 6, 8 (уч.устно) стр. 57-58;  РТ: №102, №105, №106, №110 стр. 94-99. |  |
| 12 | Знаковые информационные модели.  ***Практическая работа №11*«Создаём словесные модели». стр.**167 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Понятие как форма мышления». | Представление о понятии, как совокупности существенных  признаков объекта. | Владение основными логическими операциями – анализ,  сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез;  способность увязать учебное содержание с собственным  жизненным опытом, понять значение логического мышления для  современного человека. | §10, вопросы с 1-5 (уч. устно) стр. 64-65;  РТ: одно из заданий №113, №114, №115№116,№117 стр. 102-108 (по выбору ученика). |  |
| 13 | Знаковые информационные модели.стр.62.  ***Практическая работа№12*«Создаём многоуровневые списки».**стр.174 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Понятие как форма мышления». | Умение определять понятия. | Владение основными логическими операциями – анализ,  сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под  понятие;  способность увязать учебное содержание с собственным  жизненным опытом, понять значение логического мышления для  современного человека. | §10, вопросы с 1-5 (уч. устно) стр. 64-65;  РТ: одно из заданий №113, №114, №115 №116, №117 стр. 102-108 (по выбору ученика). |  |
| 14 | Табличные информационные модели.  ***Практическая работа №13*«Создаём табличные модели» задание 1-4** стр.177 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Информационное моделирование»;  плакат «Модели» | Представления о моделях и моделировании. | Владение знаково-символическими действиями;  способность увязать учебное содержание с собственным  жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как  метода познания окружающей действительности. | §11, вопросы с 1-5 стр.77;  РТ: №123, №124, №125, №126  стр. 109-111 |  |
| 15 | Табличные информационные модели.  ***Практическая работа №14* «Создаём табличные модели» задание 5-8** стр.182 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Информационное моделирование»;  плакат «Модели»;  файлы-заготовки Авгиевы конюшни.doc(odt), Аннибалова клятва.doc(odt),  Аркадская идиллия.doc(odt), Ахиллесова пята.doc(odt), Дамоклов меч.doc(odt),  Драконовы законы.doc(odt), Кануть в Лету.doc(odt), Нить Ариадны.doc(odt),  Панический страх.doc(odt), Танталовы муки.doc(odt), Яблоко раздора.doc(odt),  Ящик Пандоры.doc(odt), Цицерон.doc(odt), Сиквейн.doc(odt), Вулкан.doc(odt). | Представления о знаковых словесных информационных  моделях. | Владение знаково-символическими действиями; умение  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной  форме;  способность увязать учебное содержание с собственным  жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как  метода познания окружающей действительности. | §11, вопросы с 6-10стр.77-78;  РТ: №127, №128, №129  стр. 111-112 |  |
| 16 | ***Контрольная работа №2*** *по теме: «Информационные модели».*  Табличные информационные модели.  ***Практическая работа №15* «Создаём вычислительные таблицы»** стр.186 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Информационное моделирование»;  файлы-заготовки Устройства.doc(odt), Природа России(odt).doc, Водные  системы(odt).doc из Набора ЦОР к УМК. | Представления о математических моделях как разновидности  информационных моделей. | Владение знаково-символическими действиями; умение  отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из  чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики  объекта;  способность увязать учебное содержание с собственным  жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как  метода познания окружающей действительности. | §11, вопросы с 11-14 стр.77-78;  РТ: №133  стр. 115 |  |
| **III четверть Алгоритмика 10 часов** | | | | | | |
| 17 | Графики и диаграммы.  **Практика. Таблица 13** стр.79 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Табличные информационные модели»;  файлы-заготовки Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp,  Переславль-Залесский.bmp, Ростов Великий.bmp, Суздаль.bmp,  Ярославль.bmp, Природа России.doc(odt). | Представления о табличных моделях как разновидности  информационных моделей. | Умение отрыва от конкретных ситуативных значений и  преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены  существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения  необходимой информации, определения основной и второстепенной  информации;  умение отрыва от конкретных ситуативных значений и  преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены  существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения  необходимой информации, определения основной и второстепенной  информации. | §12, вопросы 2, 6 (уч.) стр. 87-88;  РТ: №136, стр.117-119. |  |
| 18 | Графики и диаграммы.  ***Практическая работа №16* «Создаём информационные модели»** стр.189 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Табличные информационные модели» | Представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах. | Умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации;  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | §12, вопросы 4, 5 (уч.) стр. 87;  РТ: №139, №140 стр.125-126. |  |
| 19 | Многообразие схем.  **Практика. Рисунок 42** стр. 90 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Графики и диаграммы»;  файл-заготовка Погода.doc(odt) | Представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей. | Умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | §13(стр. 89-91), вопросы 1-4 (уч.) стр. 99;  РТ:№148, №150 стр.131-133. |  |
| 20 | Многообразие схем.  ***Практическая работа №17* «Создаём информационные модели – схемы, графы»** стр.192 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Графики и диаграммы» | Представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей. | Умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | §13(стр. 91-99), вопросы 5-6 (уч.) стр. 99;  РТ:№158, №159 стр.139-141. |  |
| 21 | Что такое алгоритм. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Схемы»;  файлы-заготовки Поездка.doc(odt), Солнечная система.doc(odt). | Представления о схемах как разновидностях информационных моделей. | Умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы);  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | §14, вопросы 1-5 (уч.) стр. 102;  РТ:№165 стр.144-145. |  |
| 22 | Исполнители вокруг нас. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Схемы». | Представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы. | Умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы);  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | §15, вопросы 1-6 (уч.) стр. 107;  РТ:№171, №177 стр.148-155. |  |
| 23 | Формы записи алгоритмов. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Что такое алгоритм». | Представления об основном понятии информатике – алгоритме. | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | §16, вопросы №1-5 стр.110 в учебнике;  Р.Т: №181-183.  стр. 157-159. |  |
| 24 | Типы алгоритмов.  ***Практическая работа №18*** стр. 197 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Алгоритмы и исполнители»;  плакат «Алгоритмы и исполнители» | Представления об исполнителе алгоритмов. | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | §17 (стр.111-112), вопросы 10-11 (уч.) стр. 116;  Р.Т: №185-206 (выборочно) стр. 160-179. |  |
| 25 | Типы алгоритмов.  ***Практическая работа №19*** стр. 201 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Алгоритмы и исполнители»;  плакат «Алгоритмы и исполнители» | Представления о различных формах записи алгоритмов. | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования;  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | §17 (стр.112-115), вопросы 3-5 (уч.) стр. 116;  Р.Т: №185-206 (выборочно)  стр. 160-179. |  |
| 26 | ***Контрольная работа №3 по теме:*** *«Алгоритмика».*  Типы алгоритмов.  ***Практическая работа №20*** стр. 206 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Алгоритмы и исполнители»;  плакат «Алгоритмы и исполнители» | Представления о линейных алгоритмах. | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций);  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | Р.Т: №185-206 (выборочно)  стр. 160-179. |  |
| **ΙV четверть Алгоритмы и исполнители 8 часов** | | | | | | |
| 27 | Управление исполнителем Чертёжник. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Типы алгоритмов»;  плакат «Алгоритмы и исполнители», образец выполнения задания — файл Времена года.ppt. | Представления об алгоритмах с ветвлениями. | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками);  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | §18 (118-123),  вопросы 1-4 (уч.) стр.127;  Р.Т: №208-222  стр.180-191 |  |
| 28 | Использование вспомогательных алгоритмов.  Работа в среде исполнителя Чертёжник. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Типы алгоритмов»;  плакат «Алгоритмы и исполнители»;  образец выполнения задания — файл Скакалочка.ppt. | Представления об алгоритмах с повторениями. | умения самостоятельно Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций);  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | Р.Т: №208-222 |  |
| 29 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.  Работа в среде исполнителя Чертёжник. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Управление исполнителем Чертёжник»;  плакат «Исполнитель». | Умения разработки алгоритмов для управления исполнителем. | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | Р.Т: №208-222 |  |
| 30 | Составление алгоритмов в среде исполнителя Чертёжник.  (задание 5-8). | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Управление исполнителем Чертёжник»;  плакат «Исполнитель». | Умения разработки алгоритмов для управления исполнителем. | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | Р.Т: №208-222 |  |
| 31 | ***Контрольная работа №4 по теме:*** *«Алгоритмы и исполнители».* | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  презентация «Управление исполнителем Чертёжник»;  плакат «Исполнитель». | Умения разработки алгоритмов для управления исполнителем. | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | не задано |  |
| 32 | Составление алгоритмов управлением Чертёжника.  (задание 9-10). | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  плакат «Алгоритмы и исполнители»;  плакат «Управление и исполнители»;  плакат «Исполнитель»;  интерактивные тесты. | Владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур. | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | Выбор тематики и подготовка материалов для итогового проекта. |  |
| 33 | ***Стандартизированная работа*** *по информатике на конец года за курс 6 класса.* | Урок контроля знаний. | Закрепить навыки, полученные при обучении в 6 классе;  понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации. | Умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»;  коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий. | Подготовка к защите итогового проекта. |  |
| 34 | Выполняем итоговый проект.  ***Практическая работа №21***  стр.209 | Урок закрепления новых знаний. | Оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.). | Формирования желания выполнять учебные действия. | не задано |  |