**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу**

**«ИНФОРМАТИКА и ИКТ»6 класс ФГОС 2020-2025 учебный год (1 час/неделю; 34 час/год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темаурока****ЦОР** | **Основное содержание урока.****Деятельность учащихся.** | **Результатыобучения** | **Домашнее****задание** | **Дата проведения** |
| **предметные** | **личностные****метапредметные** |
| **I четверть Объекты и системы 9 часов** |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. ***Практическая работа№1*** «Работа с основными объектами ОС». | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Объекты окружающего мира» плакат «Объекты»; плакат «Техника безопасности». | Общие представления о целях изучения курса информатики ;общие представления об объектах окружающего мира и их признаках; | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе вкомпьютерном классе.умение работать с учебником; умение работать сэлектронным приложением к учебнику; умение анализировать объектыокружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия,поведение, состояния; | Введение.§1, вопросы №1-12 (устно) стр.10-11 (уч.)РТ: №1, №2, №5, №6, №7, №11 стр.3-8 |  |
| 2 | ***Стандартизированная работа*** *по информатике на начало года за курс 5 класса.*Компьютерные объекты. Файлы и папки. ***Практическая работа№2* «Работаем с объектами файловой системы».** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Компьютерные объекты» | Представления о компьютерных объектах и их признаках; | ИКТ-компетентность (основные пользовательскиенавыки).понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни. | §2, вопросы №3-5 стр.18 в учебнике;Р.Т: №17-19 стр.12-16 |  |
| 3 | Отношения объектов и их множеств.***Практическая работа№3* «Повторяем возможности графического редактора».** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Компьютерные объекты» | Представления о компьютерных объектах и их признаках. | ИКТ-компетентность (основные пользовательскиенавыки).понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни. | §3, вопросы с 1-9 (выбрать 5 вопросов и ответить устно), стр. 26-27; РТ:№28, №29 стр.22-27 |  |
| 4 | Разновидности объектов и их классификация.***Практическая работа№4* «Повторяем возможности текстового редактора».** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Отношения объектов и их множеств» | Представления об отношениях между объектами. | §4, вопросы с 1–5 на стр. 32, учебника; РТ: №49, №51, №52, №57. стр. 44-54. |  |
| 5 | Системы объектов.***Практическая работа№5* «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»** (зад.1-3) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Отношения объектов и их множеств» | Представления об отношениях между объектами. | ИКТ-компетентность (основные умения работы вграфическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данныйобъект с другими объектами;понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни. | §5, вопросы с 7–10 стр. 38 ( уч.); РТ: №63, №65 стр.57-66 |  |
| 6 | Персональный компьютер как система.***Практическая работа№6* «Знакомимся с графическими возможностями тестового процессора»** (зад. 4-6) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Разновидности объектов и их классификация». | Представление об отношении «является разновидностью». | ИКТ-компетентность (основные умения работы втекстовом редакторе); умения выбора основания для классификации;понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни; понимание значения логического мышления. | §6, вопросы с 1-6 (уч. устно) стр. 41;РТ: №71, №73 стр.68-70 |  |
| 7 | Как мы познаём окружающий мир.***Практическая работа№7*«Создаем компьютерные документы»** (зад.1-3) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Разновидности объектов и их классификация»;файл-заготовка Ошибка.doc | Подходы к классификации компьютерных объектов. | ИКТ-компетентность (основные умения работы втекстовом редакторе); умения выбора основания для классификации;понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни; понимание значения логического мышления. | §7, вопросы с 1-5 (уч.устно) стр. 45-46;РТ: №77, №78, №79 стр.72-74 |  |
| 8 | Как мы познаём окружающий мир.***Практическая работа№8*«Создаем компьютерные документы»** (зад.4-5) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Системы объектов»; плакат «Системы»файлы-заготовки Ал-Хорезми.bmp, Шутка.doc(odt). | Понятия системы, еѐ состава и структуры. | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовомредакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализироватьокружающие объекты с точки зрения системного подхода;понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни; понимание необходимости использования системногоподхода в жизни. | §7, вопросы с 6-11 (уч.устно) стр. 46;РТ: №83, №84, №85 стр.79-81 |  |
| 9 | ***Контрольная работа №1*** *по теме: «Объекты и системы».*Понятие как форма мышления. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Системы объектов»;плакат «Системы»;файл-заготовка Домик.doc (odt). | Понятия системы, черного ящика. | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовомредакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализироватьокружающие объекты с точки зрения системного подхода;понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни; понимание необходимости использования системногоподхода в жизни. | §8, вопросы с 6-9 (уч. письменно) стр. 51;РТ: №88, №90, №91 стр.85-87 |  |
| **II четверть Информационные модели 7 часов** |
| 10 | Понятие как форма мышления.***Практическая работа№9*«Конструируем и исследуем графические объекты».**стр. 162 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Персональный компьютер как система». | Понятие интерфейса; представление о компьютере каксистеме. | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовомредакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализироватьокружающие объекты с точки зрения системного подхода;понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни; понимание необходимости использования системногоподхода в жизни. | §8;РТ: №98, №99стр.90-92 |  |
| 11 | Информационное моделирование.***Практическая работа№10*«Создаём графические модели».**стр. 165 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Как мы познаѐм окружающий мир»; файлы-заготовки Дом.doc (odt), Мир.doc (odt), Воды1.doc (odt), Воды2.doc(odt), Воды3.doc (odt). | Представления о способах познания окружающего мира. | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовомредакторе); понятие информативности сообщения; владение первичныминавыками анализа и критической оценки информации;способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики иИКТ в условиях развития информационного общества. | §9, вопросы с 6, 8 (уч.устно) стр. 57-58;РТ: №102, №105, №106, №110 стр. 94-99. |  |
| 12 | Знаковые информационные модели.***Практическая работа №11*«Создаём словесные модели». стр.**167 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Понятие как форма мышления». | Представление о понятии, как совокупности существенныхпризнаков объекта. | Владение основными логическими операциями – анализ,сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез;способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом, понять значение логического мышления длясовременного человека. | §10, вопросы с 1-5 (уч. устно) стр. 64-65; РТ: одно из заданий №113, №114, №115№116,№117 стр. 102-108 (по выбору ученика). |  |
| 13 | Знаковые информационные модели.стр.62.***Практическая работа№12*«Создаём многоуровневые списки».**стр.174 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Понятие как форма мышления». | Умение определять понятия. | Владение основными логическими операциями – анализ,сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения подпонятие;способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом, понять значение логического мышления длясовременного человека. | §10, вопросы с 1-5 (уч. устно) стр. 64-65; РТ: одно из заданий №113, №114, №115 №116, №117 стр. 102-108 (по выбору ученика). |  |
| 14 | Табличные информационные модели.***Практическая работа №13*«Создаём табличные модели» задание 1-4** стр.177 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Информационное моделирование»;плакат «Модели» | Представления о моделях и моделировании. | Владение знаково-символическими действиями;способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом, понять значение информационного моделирования какметода познания окружающей действительности. | §11, вопросы с 1-5 стр.77;РТ: №123, №124, №125, №126 стр. 109-111 |  |
| 15 | Табличные информационные модели.***Практическая работа №14* «Создаём табличные модели» задание 5-8** стр.182 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Информационное моделирование»;плакат «Модели»;файлы-заготовки Авгиевы конюшни.doc(odt), Аннибалова клятва.doc(odt),Аркадская идиллия.doc(odt), Ахиллесова пята.doc(odt), Дамоклов меч.doc(odt),Драконовы законы.doc(odt), Кануть в Лету.doc(odt), Нить Ариадны.doc(odt),Панический страх.doc(odt), Танталовы муки.doc(odt), Яблоко раздора.doc(odt),Ящик Пандоры.doc(odt), Цицерон.doc(odt), Сиквейн.doc(odt), Вулкан.doc(odt). | Представления о знаковых словесных информационныхмоделях. | Владение знаково-символическими действиями; умениеосознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменнойформе;способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом, понять значение информационного моделирования какметода познания окружающей действительности. | §11, вопросы с 6-10стр.77-78;РТ: №127, №128, №129стр. 111-112 |  |
| 16 | ***Контрольная работа №2*** *по теме: «Информационные модели».*Табличные информационные модели.***Практическая работа №15* «Создаём вычислительные таблицы»** стр.186 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Информационное моделирование»; файлы-заготовки Устройства.doc(odt), Природа России(odt).doc, Водныесистемы(odt).doc из Набора ЦОР к УМК. | Представления о математических моделях как разновидностиинформационных моделей. | Владение знаково-символическими действиями; умениеотрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта изчувственной формы в модель, где выделены существенные характеристикиобъекта;способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом, понять значение информационного моделирования какметода познания окружающей действительности. | §11, вопросы с 11-14 стр.77-78;РТ: №133стр. 115 |  |
| **III четверть Алгоритмика 10 часов** |
| 17 | Графики и диаграммы.**Практика. Таблица 13** стр.79 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Табличные информационные модели»; файлы-заготовки Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp,Переславль-Залесский.bmp, Ростов Великий.bmp, Суздаль.bmp,Ярославль.bmp, Природа России.doc(odt). | Представления о табличных моделях как разновидностиинформационных моделей. | Умение отрыва от конкретных ситуативных значений ипреобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделенысущественные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечениянеобходимой информации, определения основной и второстепеннойинформации;умение отрыва от конкретных ситуативных значений ипреобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделенысущественные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечениянеобходимой информации, определения основной и второстепеннойинформации. | §12, вопросы 2, 6 (уч.) стр. 87-88;РТ: №136, стр.117-119.  |  |
| 18 | Графики и диаграммы.***Практическая работа №16* «Создаём информационные модели»** стр.189 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Табличные информационные модели» | Представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах. | Умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации;способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | §12, вопросы 4, 5 (уч.) стр. 87; РТ: №139, №140 стр.125-126. |  |
| 19 | Многообразие схем.**Практика. Рисунок 42** стр. 90 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Графики и диаграммы»;файл-заготовка Погода.doc(odt) | Представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей. | Умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | §13(стр. 89-91), вопросы 1-4 (уч.) стр. 99; РТ:№148, №150 стр.131-133. |  |
| 20 | Многообразие схем.***Практическая работа №17* «Создаём информационные модели – схемы, графы»** стр.192 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Графики и диаграммы» | Представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей. | Умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | §13(стр. 91-99), вопросы 5-6 (уч.) стр. 99; РТ:№158, №159 стр.139-141. |  |
| 21 | Что такое алгоритм.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Схемы»; файлы-заготовки Поездка.doc(odt), Солнечная система.doc(odt). | Представления о схемах как разновидностях информационных моделей. | Умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы);способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | §14, вопросы 1-5 (уч.) стр. 102; РТ:№165 стр.144-145. |  |
| 22 | Исполнители вокруг нас. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Схемы». | Представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы. | Умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы);способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | §15, вопросы 1-6 (уч.) стр. 107; РТ:№171, №177 стр.148-155. |  |
| 23 | Формы записи алгоритмов. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Что такое алгоритм». | Представления об основном понятии информатике – алгоритме. | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | §16, вопросы №1-5 стр.110 в учебнике;Р.Т: №181-183. стр. 157-159. |  |
| 24 | Типы алгоритмов.***Практическая работа №18*** стр. 197 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Алгоритмы и исполнители»;плакат «Алгоритмы и исполнители» | Представления об исполнителе алгоритмов. | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | §17 (стр.111-112), вопросы 10-11 (уч.) стр. 116;Р.Т: №185-206 (выборочно) стр. 160-179. |  |
| 25 | Типы алгоритмов.***Практическая работа №19*** стр. 201 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Алгоритмы и исполнители»;плакат «Алгоритмы и исполнители» | Представления о различных формах записи алгоритмов. | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования;способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | §17 (стр.112-115), вопросы 3-5 (уч.) стр. 116;Р.Т: №185-206 (выборочно) стр. 160-179. |  |
| 26 | ***Контрольная работа №3 по теме:*** *«Алгоритмика».*Типы алгоритмов.***Практическая работа №20*** стр. 206 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Алгоритмы и исполнители»;плакат «Алгоритмы и исполнители» | Представления о линейных алгоритмах. | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций);способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | Р.Т: №185-206 (выборочно) стр. 160-179. |  |
| **ΙV четверть Алгоритмы и исполнители 8 часов** |
| 27 | Управление исполнителем Чертёжник. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Типы алгоритмов»; плакат «Алгоритмы и исполнители», образец выполнения задания — файл Времена года.ppt. | Представления об алгоритмах с ветвлениями. | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками);способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | §18 (118-123), вопросы 1-4 (уч.) стр.127;Р.Т: №208-222стр.180-191 |  |
| 28 | Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Типы алгоритмов»; плакат «Алгоритмы и исполнители»; образец выполнения задания — файл Скакалочка.ppt. | Представления об алгоритмах с повторениями. | умения самостоятельно Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций);способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | Р.Т: №208-222 |  |
| 29 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Управление исполнителем Чертёжник»;плакат «Исполнитель». | Умения разработки алгоритмов для управления исполнителем. | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | Р.Т: №208-222 |  |
| 30 | Составление алгоритмов в среде исполнителя Чертёжник.(задание 5-8). | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Управление исполнителем Чертёжник»;плакат «Исполнитель». | Умения разработки алгоритмов для управления исполнителем. | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | Р.Т: №208-222 |  |
| 31 | ***Контрольная работа №4 по теме:*** *«Алгоритмы и исполнители».* | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.презентация «Управление исполнителем Чертёжник»; плакат «Исполнитель». | Умения разработки алгоритмов для управления исполнителем. | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | не задано |  |
| 32 | Составление алгоритмов управлением Чертёжника.(задание 9-10). | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.плакат «Алгоритмы и исполнители»;плакат «Управление и исполнители»; плакат «Исполнитель»; интерактивные тесты. | Владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур. | Умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | Выбор тематики и подготовка материалов для итогового проекта. |  |
| 33 | ***Стандартизированная работа*** *по информатике на конец года за курс 6 класса.* | Урок контроля знаний. | Закрепить навыки, полученные при обучении в 6 классе;понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации. | Умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»;коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий. | Подготовка к защите итогового проекта. |  |
| 34 | Выполняем итоговый проект.***Практическая работа №21***стр.209 | Урок закрепления новых знаний. | Оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.). | Формирования желания выполнять учебные действия. | не задано |  |