**Метапредметные аспекты современного урока**

Когда ты станешь большим, сын

Мне очень хочется знать, дочь

Мне очень хочется верить

Что ты откроешь все двери,

Не бойся что-то менять….

 Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребёнок будет учиться в школе, какие взаимоотношения у него сложатся с учителем, со сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. Родители доверяют нам самое дорогое, что у них есть, – своих детей. Именно от учителя, зависит, как сложится жизнь ребёнка. Именно учитель, поможет ребенку открыть те, двери, о которых в своей песне поет Денис Клявер.

Мы живем в быстро меняющемся мире, внедряются новые технологии, увеличивается объем знаний. Современной школе необходим учитель, имеющий творческие идеи, проявляющий интерес к разработке и реализации новых учебных программ, способный использовать инновационные педагогические технологии. Но современному миру нужно и подрастающее поколение, способное преодолевать жизненные коллизии, умеющее находить новые, нестандартные решения проблем, готовое обучаться и переобучаться, осваивая новые современные профессии.

– Мы все с вами учителя-практики, и каждый в своей области новатор. Сегодня я предлагаю вам окунуться в поиск нового знания для решения загадки будущего. *(6 человек*

*- пластилин,* *доска для работы, ножичек для работы с пластилином*

*- газеты, клей, цв.бумага.*

*- коробка квадратная, скотч, ножницы*

– Перед вами на столе лежат различные материалы.

- Как вы думаете, какое задание я вам предложу выполнить?*(отвечают)*

- Отгадайте загадку:

Его съесть хотели все,

Но попал он в пасть к лисе.
Сдобный, маленький клубок
В сказке звался...(Колобок)

- Я предлагаю вам из подручного материала изготовить главного героя сказки «Колобок». *(Время работы 5 минут).* **РАБОТА МАЛЫХ ГРУПП**

В это время работа с залом.

- Как Вы думаете: что общего между беспорядком в кладовОй, лавкой с пустыми подписанными ящиками и головой ученика?

- Ответ на вопрос дает великий русский педагог К. Д. Ушинский: «Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто».

- Сам того, не подозревая, в 19 веке Ушинский обращает внимание на проблему, которая стала очень актуальной в условиях реализации ФГОС.

- Как сделать так чтобы, все, что наполняет голову ученика, имело смысл, осознавалась не как мертвое знание ради знания, а как то, что точно нужно ему для жизни!?

*Теме нашего разговора созвучно стихотворение французского писателя (1915-1997). Клода Руа (наст. фам. Орлан). Перевод Михаила Яснова.*

Если ветер, если ветер

В голове ученика,

Что ни утро, что ни вечер –

Он взлетает в облака.

Удержи его, пожалуй...

Вечно нужен глаз да глаз:

В небесах гарцует малый –

Возврати такого в класс!

С ним забот - ну просто бездна!

Весь его летучий вид

Говорит: "Сейчас исчезну!.."

Тут он! Там! Сидит! Летит!

Вот была б такая скрепка

Или специальный клей,

Чтоб они держали крепко

Улетающих детей!

- Думаю, с этими проблемами сталкиваются все! На мой взгляд, чудодейственной скрепкой или клеем является освоение и внедрение в процесс преподавания метапредметности.

 Всё чаще в НАШЕМ профессиональном словаре появляются такие понятия, как «метапредмет», «метапредметное обучение», «метапредметный подход», «метадеятельность»…..

Все эти понятия объединяет иноязычная приставка "мета ".

- Приставка "мета"- синонимичная русским «за», «над» и придающая этим понятиям значение «всеобщее», «интегрирующее», «универсальное».

**Метазнания** – это знания о знаниях, способах их получения; Метазнания, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из «знающего» в «думающего».

**Метаспособы**– универсальные способы решения познавательных задач; методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач.

**Метаумения**- общеучебные, надпредметные познавательные умения и навыки*, к которым относятся:*

*-* теоретическое мышление *(обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);*

*-* навыки переработки информации *(анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);*

*-* критическое мышление *(умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);*

*-* творческое мышление *(перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);*

*-* регулятивные умения *(задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция свей деятельности);*

**Метапредмет** – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно НАДпредметности.

**Метапредметный подход**  – организация деятельности обучающихся не с целью передачи им знаний, а с целью им передачи способов работы со знанием.

**Метапредметная деятельность** – деятельность за пределами учебного предмета, направлена на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью… связана с жизненными ситуациями

- А что такое метапредметность?

 Метадеятельность – универсальная деятельность, которая является «надпредметной»

Федеральный государственный образовательный стандарт чётко определил приоритетные направления развития образования. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД – это средство достижения метапредметного результата.

**Метапредметные результаты образовательной деятельности –**это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

– Итак, вы создали замечательных колобков из разных материалов, и мне хочется узнать помогло вам выполнить задание? *(Творческий подход, связь с жизненным опытом, связь с разными предметами и представлениями, и т.д., метапредметный поход)*

- Спасибо! Вы молодцы!

– В первый класс приходят разные ученики. Но они, как «кусочек пластили-на», и мы можем из них что-то «лепить». А помогает в этом **метапредметный подход в обучении.**

Новизна данного подхода в том, что он обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

* согласна с Бернардом Шоу, который высказал правильную мысль:

**“Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность!”**

Для одостижения позитивных метапредметных результатов деятельности я использую разные образовательные педагогические технологии. Остановлюсь на двух, которые считаю самыми эффективными и привлекательными для моих детей.

1. ***Групповые технологии обучения***

**Групповой технологией** называют одну из технологий в системе обучения, где ведущая форма познавательной деятельности относится к групповой. Такая форма предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где дети получают специальные упражнения, для решения учебных задач. Цель данной технологии – создание необходимых условий для развития у детей самостоятельности, умения взаимодействовать с обществом и быстро выполнять поставленные задачи в группах.

 Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу на любом уроке.

Деление на группы в моем классе происходит по-разному. На уроках литературного чтения и ОМ деление происходит произвольно, т.е. дети объединяются в группы по принципу кто-где сидит. Состав группы не зависит от способностей детей. Моя задача - координировать работу групп, оказать помощь группе или группам, которые испытывают трудности в решкении поставленной задачи. **Работа** в группах идет по определенному алгоритму, который составляется совместно с детьми до **работы**. На этапе выступления группы (защиты) моя задача обеспечить ситуацию успеха всем ребятам без исключения.

На уроках математики и русского языка чаще использую сменный состав, куда обязательно входят мотивированные на учебу дети.

Состав группы подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

 Из опыты работы, могу сказать, что использование групповой технологии позволяет ребенку чувствовать себя свободно, а каждый из них имеет возможность не только проверить, но и самостоятельно выявить ошибки и подсказать их пути решения.

**Групповая технология обучения способствует:**

-повышению учебной и познавательной мотивация учеников.

-снижению уровня тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.

-повышению эффективности усвоения и актуализации знаний.

-улучшению психологического климата в классе

-развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

- личностному росту каждогоученика, повышает самооценку.

- развитию чувства товарищества и взаимопомощи

Групповая технология позволяет обучать всех детей. Она обеспечивает активность учебного процесса, оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка, развивает самоуверенность.

***2. Проектная технология***

 Немного из истории. Метод проектов не является принципиально новым в мировой практике. Он возник в начале прошлого столетия в США. *Метод проектов привлек внимание и русских педагогов еще в начале 20 века. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее в 1931 году метод проектов был осужден и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике. Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался. В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах, метод проектов нашел широкое распространение и приобрел большую популярность "Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить" - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы*.

- Как вы думаете, что обозначает слово "ПРОЕКТ"? В толковом словаре Ожегова мы найдем определение, что:

(1.Разработанный план сооружения, устройства чего-н."П. моста"

 2.Предварительный текст какого-н. документа."П. договора"

 3.ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ Замысел, план."В проекте была экскурсия в горы")

 Слово "проект" в европейских языках заимствовано из латыни и означает "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". Сейчас это слово начинают понимать как идею, которой человек может и вправе распоряжаться как своей мыслью.

 **Цель** - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

 Метод проектов используется мной как на уроках, так и во внеурочное время. УМК "Школа России" предусмотрено 4 проекта по каждому предмету за учебный год. И эти проекты обязательны для каждого ученика.

 Но особое место в моей работе занимают проекты во внеурочное время. Работа над проектами вне урока позволяет ребенку самому выбрать тему, работать с своем заданном темпе, углубляться, формировать свое мировоззрение.

 Два года мы с ребятами работаем по дополнительной образовательной программе "ПроЭнергию". Эта программа разработана ОАО Фортум. Но я и мои коллеги, приняли участие в редактировании методического пособия и рабочей тетради. И теперь являемся соавторами данной программы. Эта программа не только познавательная, но и очень увлекательная. На этих занятиях я открываю для себя другие способности и возможности моих учеников.

В конце 2 класса на итоговом мероприятии в г. Челябинске, мои ученики защитили проект "Энергосбережение простыми методами" и заняли 2 место в регионе.

 В 3 классе стали Победителями в Всероссийском конкурсе "Первые шаги в науку", который проходил в г.Москве. Дети не только посетили столицу, но и получили колоссальный опыт общения с другими участниками конкурса.

 В 3 классе заняли 1 и 2 места в Курчатовских чтениях. Помимо этого, они принимают участия и в заочных конкурсах различного уровня и являются победителями.

 Вначале моего выступления наши коллеги из подручных средств создали главного героя сказки Колобок.

 Предлагаю вам посмотреть фрагмент итоговой игры "Энергобум". Сейчас команда "ЭнергоЛучики" из подручных материалов создаст и защитить макет электростанции будущего. (видеосюжет)

 Данный сюжет показывает насколько широки знания и возможности наших детей.

 **Главные достоинства технологии проектов**

* актуальность. В центре технологии - ученик, его активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно;
* создание комфортной образовательной среды. Степень сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик становится фактором развития и самоопределения личности;
* дифференцированный подход. Тему проектов учащийся выбирает сам с учётом своих интересов и возможностей. Это позволит учащемуся реализовать свой творческий потенциал. В результате чего решаются и многие задачи личностно ориентированного обучения;
* использование информационных технологий: обработка информации и коммуникация всегда являлись и остаются основными видами учебной деятельности;
* формирование исследовательских умений;
* мотивирующий характер: право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками - всё это повышает мотивацию обучения.

 Среди положительных моментов я бы отметила такие, как развитие познавательных интересов школьников, повышение личной уверенности обучающихся, развитие “командного духа”, коммуникабельности и умения сотрудничать - это одно из основных достоинств проектной технологии. Надо сказать, что все ребята, участвующие в проектах, очень гордятся своими работами, проявляют активность и самостоятельность в поиске и обработке информации.

 Детство ребенка - не период подготовки к будущей жизни, а полноценная жизнь. Следовательно, образование должно базироваться не на тех знаниях, которые когда-нибудь в будущем ему пригодятся, а на том, что остро необходимо ребенку сегодня, на проблемах его реальной жизни.

 Всякая деятельность с детьми, в том числе и обучение, должна строить­ся с учетом их интересов, потребностей, основываясь на личном опыте ре­бенка. Этого требует время.

*(в статье использовала и материалы интерната)*