**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**элементарный уровень**

**5 класс**

**(итоговая диагностика, элементарный уровень, 4 класс)**

**3 вариант**

**ГОВОРЕНИЕ**

**Инструкция для педагога**

Время выполнения работы – 30 минут.

Работа состоит из 2х частей.

**Часть 1.** Устное собеседование. Выполняется без подготовки. Ученик слушает вопрос преподавателя и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформение.

**Часть 2.** Описание картинки. Проверяется умение построить связный текст. На выполение задания дается время на подготовку 15 минут.

В аспекте говорения проверяется владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется общекультурный кругозор ребенка.

**Часть 1**. **Ответь развернуто на вопросы педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для диалога | компетенции | |
| коммуникативная | языковая |
| 1. Как тебя зовут? |  |  |
| 1. Как зовут твоих родителей? |  |  |
| 1. Где работают твои родители? |  |  |
| 1. Есть ли у тебя братья и сестры? Как их зовут? |  |  |
| 1. Есть ли у тебя бабушки и дедушки? Как их зовут? |  |  |
| 1. Есть ли у тебя домашний питомец? |  |  |
| 1. Много ли вы с семьей проводите времени вместе? |  |  |
| 1. Отмечаете ли вы семейные праздники? |  |  |
| 1. Какие подарки тебе дарят на день рождение? |  |  |
| 1. У тебя есть домашние обязанности? |  |  |

**Часть 2. Внимательно посмотри на картинку и опиши ее** (от 5-10 предложений).



**АУДИРОВАНИЕ**

**Инструкция для педагога**

Время выполнения – 30 минут. Аудирование состоит из 10 заданий. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленять детали информации, умение найти главную мысль разговора. Педагог читает в спокойном темпе, четко проговаривая все слова, учащиеся слушают. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

**Текст для прослушивания**

*Были брат и сестра* – *Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.*

*Один раз они играли на улице и услыхали* – *над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла и всё спрашивала:*

*— Нашёл? Нашёл?*

*Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей:*

*— Нашёл! Наша кошка… и у неё котята; такие чудесные; иди сюда скорее.*

*Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.*

*Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.*

*Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка. Дети заигрались и забыли про котенка.*

*Вдруг они услыхали, что кто-то громко кричит:*

*«Назад, назад!»* – *и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки. А котёнок, глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.*

*Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак. (196 слов).*

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Ответь на вопросы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Выбери правильный ответ и обведи кружком | |
| 1. | Сколько было в семье детей?  А: трое  Б: один  В: двое |
| 2. | Какое домашнее животное было у детей?  А: кошка  Б: собака  В: мышка |
| 3. | В какое время года пропало домашнее животное?  А: весной  Б: летом  В: зимой |
| 4. | Сколько котят дети оставили себе?  А: двух  Б: одного  В: трех |
| 5. | Что делали дети с котенком?  А: кормили и играли  Б: обижали  В: не обращали внимание |
| 6. | Как котенок оказался на дороге?  А: мама детей отпустила его погулять  Б: котенок сбежал из дома  В: дети вязли его с собой |
| 7. | Кого увидели дети на дороге?  А: маму  Б: охотника с собаками  В: своих друзей |
| 8. | Что сделал котенок, когда увидел собак?  А: стал рычать  Б: присел к земле  В: убежал |
| 9. | Что сделал Вася, когда увидел собак?  А: убежал  Б: прогнал собак  В: закрыл собой котенка |
| 10. | Какой поступок совершил Вася по отношению к котенку?  А: добрый поступок  Б: плохой поступок  В: никакого поступка не было |

**ЧТЕНИЕ**

Время выполнения работы – 30 минут.

**Задание 1. Прочитай текст.**

*Это лето мальчик Петя проводил в деревне у бабушки. Дни напролет он бегал с мальчишками близ зеленого леса и каждый вечер купался в теплой, прозрачной речке. Его не интересовали дела и хлопоты его бабушки, и за эти две недели, проведенные в деревне, он ни разу не был ни в саду, ни на огороде. Но вот, однажды, бабушка заболела. Она подозвала внука и попросила его сходить в ее сад и полить розы. Петя очень неохотно согласился и побрел к саду. Когда он вошел туда, то увидел перед собой тысячи алых, бархатистых роз. Все они были настолько красивы, что Петя так и замер на месте.*

*— Привет, Петя!* – *Звонким голосочком сказала ему одна из роз.*

*— Здравствуйте, Госпожа Роза! — Удивленно и смущенно ответил мальчик.*

*— Наконец* – *то ты пришел к нам! Твоя бабушка так много о тебе рассказывала.*

*Она говорила, какой ты у нее молодец. Говорила, что ты самый лучший внук на свете! И главное…*

*— Что главное?* – *Переспросил мальчик.*

*— Главное, она говорила, что ты очень избалованный! А ведь это так хорошо — быть избалованным. Уж кто* – *кто, а мы, розы, это точно знаем!*

*Полив все цветы, Петя попрощался с ними и пошел в дом.*

*На следующий день он снова пошел их поливать, но уже не по просьбе бабушки, а потому что он просто влюбился в эти красивые, яркие розы! Пока он поливал их прохладной водой из лейки, розочки все наперебой шутили, смеялись и что*- *то ему рассказывали. Петя был очарован этими прекрасными, величественными цветами. (243 слова).*

**Задание 2. Ответь на вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| Выбери правильный ответ и обведи кружком | |
| 1. | Где проводил мальчик лето?  А: на даче  Б: в городе  В: в деревне |
| 2. | Как звали мальчика?  А: Петя  Б: Миша  В: Митя |
| 3. | К кого жил мальчик летом?  А: у бабушки  Б: у дедушки  В: у тети |
| 4. | О чем попросила бабушка своего внука?  А: полить цветы  Б: убраться дома  В: сходить в магазин |
| 5. | Почему бабушка попросила помощи у мальчика?  А: она устала  Б: она заболела  В: она не просила помощи |
| 6. | Почему мальчик не хотел помогать бабушке?  А: он был избалованный  Б: он не любил бабушку  В: он был очень занят уроками |
| 7. | Что увидел мальчик в саду?  А: тюльпаны  Б: розы  В: ромашки |
| 8. | Какие чувства испытывал мальчик по отношению к цветам?  А: грусть  Б: разочарование  В: очарование и восторг |
| 9. | Определи, что ты прочитал(а)?  А: сказку  Б: рассказ  В: стихотворение |
| 10. | Как можно озаглавить текст?  А: Розы  Б: Петя  В: Петя и розы |

**ПИСЬМО**

**Время выполнения 30 минут**

Ты хочешь переписываться с жителем России. Напиши ему письмо и расскажи о своем друге(подруге). В рассказе должно быть от 5 до 10 предложений.

Данные ниже вопросы помогут тебе.

***Как его(ее) зовут? Сколько ему(ей) лет? В каком классе он(а) учится?? Чем он(а) занимается? Как вы проводите вместе свободное время?***

**ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

Время выполнения работы – 30 минут.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| 1. | **Напиши слова в алфавитном порядке (от А до Я):**  город, мальчик, бабушка, осень, роза, красота, яблоко.  Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. | **В каком слове звуков больше, чем букв:**  поле, город, машина, оранжерея  Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. | **В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:**  бУкет, ромАшка, розА, бабУшка  Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. | **В каком слове все согласные звуки глухие:** молодец, печка, земля, речка.  Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5. | **Выбери правильный вариант.**  Мы \_\_\_\_\_ Ваней решили себя хорошо вести (на, во, с, по).  Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6. | **Выбери правильный вариант.**  \_\_\_\_\_\_\_ земли пробилась хрупкая ромашка (из, во, с, по).  Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7. | **Выбери правильный вариант.**  Это была \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ромашка (простая, простой, простую).  Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8. | **Выбери правильный вариант.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не нужны другие цветы (мне, мной, я).  Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9. | **Выбери правильный вариант.**  Ему грустно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ромашка (улыбнулась, улыбаться, улыбнулся).  Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 10. | **Выбери правильный вариант.**  В деревню приехали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчика (родители,родителей, родителям).  Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**КЛЮЧИ**

**5 класс, элементарный уровень**

**3 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГОВОРЕНИЕ**  (максимальное количество баллов 5) | 0 баллов – ученик молчит или отвечает на родном языке.  1 балл – ученик говорит только односложные предложения, делая в них ошибки, нарушающие коммуникацию.  2 балла – ученик говорит односложные предложения, допуская незначительные фонетические ошибки // ученик говорит объемные по составу высказывания, делая при этом большое количество ошибок, затрудняющих коммуникацию.  3 балла – ученик говорит объемные высказывания, допуская ошибки, незначительно влияющие на понимание.  4 балла – ученик говорит свободно, допускает лишь незначительные ошибки, оговорки, свойственные детям этого возраста.  5 баллов – ученик свободно общается с учителем, подробно рассказывает о себе и семье, не делает фонетических ошибок, рассказывает эмоционально. | |
| **АУДИРОВАНИЕ**  (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов 10) | **№** | **ответ** |
| 1 | В: двое |
| 2 | А: кошка |
| 3 | А: весной |
| 4 | Б: одного |
| 5 | А: кормили и играли |
| 6 | В: дети вязли его с собой |
| 7 | Б: охотника с собаками |
| 8 | Б: присел к земле |
| 9 | В: закрыл собой котенка |
| 10 | А: добрый поступок |
| **ЧТЕНИЕ**  (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов 10) | № | **ответ** |
| 1 | В: в деревне |
| 2 | А: Петя |
| 3 | А: у бабушки |
| 4 | А: полить цветы |
| 5 | Б: она заболела |
| 6 | А: он был избалованный |
| 7 | Б: розы |
| 8 | В: очарование и восторг |
| 9 | А: сказку |
| 10 | В: Петя и розы (оценка на усмотрение учителя) |
| **ПИСЬМО**  (максимальное количество баллов 5) | 0 баллов – отсутствие текста;  1 балл – работа представляет собой набор слов;  2 балла – в работе используется слова и словосочетания.  3 балла – в работе используется простые односложные нераспространенные предложения.  4 балла – в работе используются простые предложения с минимумом распространенных предложений. Допускается незначительное количество лексико-грамматических ошибок.  5 баллов – работа представляет собой логически связный текст, включающий простые распространённые и сложные предложения. Допускается 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки. | |
| **ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**  (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов 10) | **№** | **ответ** |
| 1 | бабушка, город, красота, мальчик, осень, роза, яблоко |
| 2 | оранжерея |
| 3 | ромАшка |
| 4 | печка |
| 5 | с |
| 6 | из |
| 7 | простая |
| 8 | мне |
| 9 | улыбнулась |
| 10 | родители |
| **Максимальный балл:40**  **(вариант считается выполненным, если ученик набрал 21 балл и более)** | | |