КИМ для тематического раздела «Имя существительное»

**(Рабочая программа по русскому языку, 5 класс)**

1. **Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися тематического раздела рабочей программы «Имя существительное».

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы по русскому языку 19.11.4.11.

Имя существительное.

* Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имён существительных.
* Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
* Проводить частичный морфологический анализ имен существительных (в рамках изученного).
* Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
* Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов –чик- - -щик-, -ек- - --ик-(-чик), корней с чередованием а(о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-,-гар- - -гор-,-зар- - -зор-, -клан- - -клон-,-скак- - скоч-, употребления (неупотребления)ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**2. Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится форме теста на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**3. Структура контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Контролируемые элементы содержания (КЭС)** | **Оцениваемые результаты****(кодификатор[[1]](#footnote-1))** | **Связь с** **УУД** | **Уро-****вень** | **Вес задания** | **Время**  |
| 1 | Имя существительное, общее грамматическое значение | Находить имена существительные среди других частей речи | ПУУД: классификация | Базовый | 1 | 2 |
| 2 -3 | Морфологические признаки имени существительного | Находить морфологические признаки имени существительного | ПУУД: классификация | БазовыйБазовый | 11 | 22 |
| 4-5 | Синтаксическая роль имени существительного | Знать синтаксическую функцию имени существительного.Уметь определять синтаксическую роль имени существительного в предложении | ПУУД: анализ, сравнение | Базовый Повышенный | 12 | 23 |
| 6-7 | Роль имени существительного в речи | Умение объяснять роль имени существительного в речи.Умение приводить собственные примеры | ПУУД: анализКУУД: использование языковых средств  | Повышеннй Высокий | 22 | 24 |
| 8-9 | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. | Находить в предложении разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.Соблюдать нормы словоизменения. | ПУУД: анализ, сравнениеКУУД: использование специальной терминологии  | БазовыйПовышенный | 22 | 23 |
| 10 | Орфоэпические нормы | Соблюдать нормы произношения имен существительных. | ПУУД: анализ, сравнение | Базовый | 2 | 1 |
| 11 | Правописание безударных окончаний имён существительных.  | Соблюдать нормы правописания безударных окончаний имён существительных. | ПУУД: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи | Базовый | 2 | 2 |
| 12-13 | Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах имен существительных. | Соблюдать нормы правописания гласных после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах имен существительных. | БазовыйБазовый  | 22 | 22 |
| 14 | Правописание гласных в корнях с чередованием имён существительных. | Соблюдать нормы правописания гласных в корнях с чередованием | Базовый | 2 | 2 |
| 15 | Правописание НЕ с именами существительными. | Соблюдать нормы слитного и раздельного написания не с именами существительными. | Базовый | 2 | 2 |
| 16-17 | Употребление имён существительных в речи.Определение грамматических признаков имени существительного | Умение находить ошибки в употреблении существительных.Умение определять грамматические признаки имени существительного . | ПУУД: анализКУУД: использование языковых средств  | ПовышенныйВысокий | 22 | 25 |
| Всего: |  | **30** | **40** |

1. **Перевод в отметки:**

Отметка «5» - 26-30 баллов

Отметка «4» - 17-25 баллов

Отметка «3» - 10-16 баллов

Отметка «2» - не более 9 баллов

Отметка «1» - не приступил к выполнению работы

**Контрольные задания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задание | Шкала оценивания |
|  | *Подчеркни имена существительные:* Отвага, отважность, отважный, повторение, повторить, повторный, повтор. | «1» - все существительные подчеркнуты.«0» - допущена 1 и более ошибки |
|  | *Отметь грамматический признак**имени существительного:*1) признак2) предмет3) действие | «1»- признак отмечен верно«0» - признак отмечен неверно/не отмечен |
|  | *Отметить вопросы, на которые отвечает имя существительное:*1) Как? Где? Зачем?2) Кому? Чему?3) Кем? Чем?4) Что делать? Что сделать?5) Кто? Что? | «1» - все вопросы отмечены верно«0» - допущена 1 и более ошибки |
|  | *Заполни пропуск в предложении:*Имя существительное в предложении является …. (любым членом предложения*)* | «1» - ответ записан верно«0» - ответ записан неверно |
|  | *Какими членами предложения являются существительные в предложении? Подчеркните их в соответствии с синтаксической функцией.*Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес. | «2» - все существительные подчеркнуты верно«1» - допущена 1 ошибка«0» - допущены 2 ошибки/ существительные не подчеркнуты |
|  | *Отметьте в предложениях сравнения:*Под голубыми небесамиВеликолепными коврами,Блестя на солнце, снег лежит.Луна, как бледное пятно,Сквозь тучи мрачные желтела.*С какой целью автор использует сравнения в тексте? Аргументируйте свою точку зрения.* Сравнения придают тексту выразительность, передают авторское отношение к предмету. *\* Формулировка учащегося может отличаться от эталона* | «2» - все сравнения отмечены, дано объяснение«1» - допущена 1 ошибка/ объяснение не дано.«0» - допущены 2 и более ошибки/ сравнения не отмечены |
|  | *В названиях каких художественных произведений встречаются собственные одушевлённые имена существительные? Приведите не менее 2 примеров.*1. «Муму» И.С.Тургенев2. «Ванька» А.П.Чехов3. «Барбос и Жулька» А.И.Куприн4. «Булька» Л.Н.Толстой*\*Учащиеся могут привести другие примеры* | «2» - приведено не менее 2 примеров«1» - приведен 1 пример«0» - примеры не приведены |
|  | *Найдите и отметьте разносклоняемые имена существительные:*Было время, жило племя,Разводило племя пламя,Поднимало племя знамя.Кончилось у племени семя,Налетело злое бремя,Встряло племя ноги в стремя,И пустилось племя в путь,Чтобы спину здесь не гнуть. | «2» - разносклоняемые существительные отмечены верно«1» - допущена 1 ошибка«0» - допущены 2 и более ошибки |
|  | *Найдите и отметьте несклоняемые имена существительные:**Пони* дружит с шимпанзе,Шьют одежду в ателье,Кофе пьют они в кафе,А гуляют по шоссе.Играют вместе в домино,А вечером идут в кино. | «2» - несклоняемые существительные отмечены верно«1» - допущена 1 ошибка «0» - допущены 2 и более ошибки |
|  | *Поставьте ударения в словах:**АлфавИт, докумЕнт, тОрты, каталОг* | «2» - ударения расставлены верно«1» - допущена 1 ошибка «0» - допущены 2 и более ошибки |
|  | *Вставьте пропущенные окончания существительных:*На фотографи.., в ине.., об услови.., в галере.., в ущель..На фотографиИ, в инеЕ, об условиИ, в галереЕ, в ущельЕ | «2» - окончания записаны верно«1» - допущена 1 ошибка «0» - допущены 2 и более ошибки |
|  | *Вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте условия выбора:*Солнечным луч..м, ветхим жилищ..м, старым колодц..м, вкусной лапш..й.Солнечным лучОм(окончание ОМ, ударное), ветхим жилищЕм (окончание ЕМ, безударное), старым колодцЕм (окончание ЕМ, безударное), вкусной лапшОй (окончание ОЙ, ударное) | «2» - буквы вставлены верно, поставлено ударение, окончание выделено«1» - допущена 1 ошибка / буквы вставлены верно, ударения не проставлены, окончания не выделены«0» - допущены 2 и более ошибки |
|  | *Вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте условия выбора:*Красный гребеш..к, железный крюч..к, крепкий ореш..к.Красный гребешОк (суффикс ОК, ударный), железный крючОк (суффикс ОК, ударный), крепкий орешЕк(суффикс ЕК, безударный) | «2» - буквы вставлены верно, поставлено ударение, суффикс выделен«1» - допущена 1 ошибка / буквы вставлены верно, ударения не проставлены, суффиксы не выделены«0» - допущены 2 и более ошибки |
|  | *Вставьте пропущенные буквы, графически объясните условия выбора:**Р..сток, р..стение, ск..чок, з..рница, заг..р*Росток (корень РОСТ, искл.), рАстение (корень РАСТ, перед СТ), скАчок(корень СКАЧ, искл.), зАрница (корень ЗАР, безуд.), загАр (корень ГАР, ударн.) | «2» - буквы вставлены верно, есть графическое объяснение«1»- допущена 1-2 ошибкаи/ буквы вставлены верно, но нет объяснения«0» - допущено более 2 ошибок |
|  | *Перепишите, раскрывая скобки. Орфограмму обозначьте графически.*Рассказывал (не)былицы, (не)правда всегда откроется, по причине (не)внимания, он мне (не)друг, а враг**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Небылицы (без НЕ не употребляется), неправда (ложь), невнимания (рассеянности), не друг (есть противопоставление с союзом А) | «2» - все слова записаны верно, есть графическое объяснение«1» - допущена 1 ошибка / буквы вставлены верно, но нет объяснения«0» - допущены 2 и более ошибки |
|  | *Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).*1) песни грузин2) пара носок3) много дел4) килограмм мандаринПара НОСКОВ, килограмм МАНДАРИНОВ | «2» - верно выписаны и исправлены обе формы слова«1»- верно выписана и исправлена одна форма слова.«0» -Дан неверный ответ/ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слова |
|  | *У какого(каких) из выделенных в предложении существительных неправильно определены грамматические признаки? Выписать это(эти) существительные, исправить ошибку(ошибки):*Он **рощи** полюбил густые, **уединенье,** тишину, и **ночь, и звёзды,** и луну.**рощи**– существительное, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, употреблено в винительном падеже, во множественном числе**уединенье** – существительное, нарицательное, неодушевлённое, среднего рода, 3-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе**ночь** – существительное, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 3-го склонения, употреблено в именительном падеже, в единственном числе**звёзды –** существительное, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, употреблено в винительном падеже, во множественном числе**уединенье –** существительное 2-го склонения**ночь** – существительное употреблено в винительном падеже | «2» - все слова выписаны верно, правильно определены грамматические признаки«1» - выписано одно слово, правильно определён грамматический признак«0» - не выписаны слова/ неправильно определены грамматические признаки |

1. В рамках текущего контроля речь идет об условной кодификации. Полноценный кодификатор возможен, если каждому оцениваемому результату присвоен цифровой код. [↑](#footnote-ref-1)