КИМ для тематического раздела «Имя существительное»

**(Рабочая программа по русскому языку, 5 класс)**

1. **Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися тематического раздела рабочей программы «Имя существительное».

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы по русскому языку 19.11.4.11.

Имя существительное.

* Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имён существительных.
* Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
* Проводить частичный морфологический анализ имен существительных (в рамках изученного).
* Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
* Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов –чик- - -щик-, -ек- - --ик-(-чик), корней с чередованием а(о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-,-гар- - -гор-,-зар- - -зор-, -клан- - -клон-,-скак- - скоч-, употребления (неупотребления)ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**2. Условия проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится форме теста на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**3. Структура контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Контролируемые элементы содержания (КЭС)** | **Оцениваемые результаты**  **(кодификатор[[1]](#footnote-1))** | **Связь с**  **УУД** | **Уро-**  **вень** | **Вес задания** | **Время** |
| 1 | Имя существительное, общее грамматическое значение | Находить имена существительные среди других частей речи | ПУУД: классификация | Базовый | 1 | 2 |
| 2 -3 | Морфологические признаки имени существительного | Находить морфологические признаки имени существительного | ПУУД: классификация | Базовый  Базовый | 1  1 | 2  2 |
| 4-5 | Синтаксическая роль имени существительного | Знать синтаксическую функцию имени существительного.  Уметь определять синтаксическую роль имени существительного в предложении | ПУУД: анализ, сравнение | Базовый Повышенный | 1  2 | 2  3 |
| 6-7 | Роль имени существительного в речи | Умение объяснять роль имени существительного в речи.  Умение приводить собственные примеры | ПУУД: анализ  КУУД: использование языковых средств | Повышеннй Высокий | 2  2 | 2  4 |
| 8-9 | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. | Находить в предложении разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.  Соблюдать нормы словоизменения. | ПУУД: анализ, сравнение  КУУД: использование специальной терминологии | Базовый  Повышенный | 2  2 | 2  3 |
| 10 | Орфоэпические нормы | Соблюдать нормы произношения имен существительных. | ПУУД: анализ, сравнение | Базовый | 2 | 1 |
| 11 | Правописание безударных окончаний имён существительных. | Соблюдать нормы правописания безударных окончаний имён существительных. | ПУУД: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи | Базовый | 2 | 2 |
| 12-13 | Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах имен существительных. | Соблюдать нормы правописания гласных после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах имен существительных. | Базовый  Базовый | 2  2 | 2  2 |
| 14 | Правописание гласных в корнях с чередованием имён существительных. | Соблюдать нормы правописания гласных в корнях с чередованием | Базовый | 2 | 2 |
| 15 | Правописание НЕ с именами существительными. | Соблюдать нормы слитного и раздельного написания не с именами существительными. | Базовый | 2 | 2 |
| 16-17 | Употребление имён существительных в речи.  Определение грамматических признаков имени существительного | Умение находить ошибки в употреблении существительных.  Умение определять грамматические признаки имени существительного . | ПУУД: анализ  КУУД: использование языковых средств | Повышенный  Высокий | 2  2 | 2  5 |
| Всего: | | | |  | **30** | **40** |

1. **Перевод в отметки:**

Отметка «5» - 26-30 баллов

Отметка «4» - 17-25 баллов

Отметка «3» - 10-16 баллов

Отметка «2» - не более 9 баллов

Отметка «1» - не приступил к выполнению работы

**Контрольные задания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задание | Шкала оценивания |
|  | *Подчеркни имена существительные:*  Отвага, отважность, отважный, повторение, повторить, повторный, повтор. | «1» - все существительные подчеркнуты.  «0» - допущена 1 и более ошибки |
|  | *Отметь грамматический признак**имени существительного:*  1) признак  2) предмет  3) действие | «1»- признак отмечен верно  «0» - признак отмечен неверно/не отмечен |
|  | *Отметить вопросы, на которые отвечает имя существительное:*  1) Как? Где? Зачем?  2) Кому? Чему?  3) Кем? Чем?  4) Что делать? Что сделать?  5) Кто? Что? | «1» - все вопросы отмечены верно  «0» - допущена 1 и более ошибки |
|  | *Заполни пропуск в предложении:*  Имя существительное в предложении является …. (любым членом предложения*)* | «1» - ответ записан верно  «0» - ответ записан неверно |
|  | *Какими членами предложения являются существительные в предложении? Подчеркните их в соответствии с синтаксической функцией.*  Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес. | «2» - все существительные подчеркнуты верно  «1» - допущена 1 ошибка  «0» - допущены 2 ошибки/ существительные не подчеркнуты |
|  | *Отметьте в предложениях сравнения:*  Под голубыми небесами  Великолепными коврами,  Блестя на солнце, снег лежит.  Луна, как бледное пятно,  Сквозь тучи мрачные желтела.  *С какой целью автор использует сравнения в тексте? Аргументируйте свою точку зрения.*  Сравнения придают тексту выразительность, передают авторское отношение к предмету.  *\* Формулировка учащегося может отличаться от эталона* | «2» - все сравнения отмечены, дано объяснение  «1» - допущена 1 ошибка/ объяснение не дано.  «0» - допущены 2 и более ошибки/ сравнения не отмечены |
|  | *В названиях каких художественных произведений встречаются собственные одушевлённые имена существительные? Приведите не менее 2 примеров.*  1. «Муму» И.С.Тургенев  2. «Ванька» А.П.Чехов  3. «Барбос и Жулька» А.И.Куприн  4. «Булька» Л.Н.Толстой  *\*Учащиеся могут привести другие примеры* | «2» - приведено не менее 2 примеров  «1» - приведен 1 пример  «0» - примеры не приведены |
|  | *Найдите и отметьте разносклоняемые имена существительные:*  Было время, жило племя,  Разводило племя пламя,  Поднимало племя знамя.  Кончилось у племени семя,  Налетело злое бремя,  Встряло племя ноги в стремя,  И пустилось племя в путь,  Чтобы спину здесь не гнуть. | «2» - разносклоняемые существительные отмечены верно  «1» - допущена 1 ошибка  «0» - допущены 2 и более ошибки |
|  | *Найдите и отметьте несклоняемые имена существительные:*  *Пони* дружит с шимпанзе,  Шьют одежду в ателье,  Кофе пьют они в кафе,  А гуляют по шоссе.  Играют вместе в домино,  А вечером идут в кино. | «2» - несклоняемые существительные отмечены верно  «1» - допущена 1 ошибка  «0» - допущены 2 и более ошибки |
|  | *Поставьте ударения в словах:*  *АлфавИт, докумЕнт, тОрты, каталОг* | «2» - ударения расставлены верно  «1» - допущена 1 ошибка  «0» - допущены 2 и более ошибки |
|  | *Вставьте пропущенные окончания существительных:*  На фотографи.., в ине.., об услови.., в галере.., в ущель..  На фотографиИ, в инеЕ, об условиИ, в галереЕ, в ущельЕ | «2» - окончания записаны верно  «1» - допущена 1 ошибка  «0» - допущены 2 и более ошибки |
|  | *Вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте условия выбора:*  Солнечным луч..м, ветхим жилищ..м, старым колодц..м, вкусной лапш..й.  Солнечным лучОм(окончание ОМ, ударное), ветхим жилищЕм (окончание ЕМ, безударное), старым колодцЕм (окончание ЕМ, безударное), вкусной лапшОй (окончание ОЙ, ударное) | «2» - буквы вставлены верно, поставлено ударение, окончание выделено  «1» - допущена 1 ошибка / буквы вставлены верно, ударения не проставлены, окончания не выделены  «0» - допущены 2 и более ошибки |
|  | *Вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте условия выбора:*  Красный гребеш..к, железный крюч..к, крепкий ореш..к.  Красный гребешОк (суффикс ОК, ударный), железный крючОк (суффикс ОК, ударный), крепкий орешЕк(суффикс ЕК, безударный) | «2» - буквы вставлены верно, поставлено ударение, суффикс выделен  «1» - допущена 1 ошибка / буквы вставлены верно, ударения не проставлены, суффиксы не выделены  «0» - допущены 2 и более ошибки |
|  | *Вставьте пропущенные буквы, графически объясните условия выбора:*  *Р..сток, р..стение, ск..чок, з..рница, заг..р*  Росток (корень РОСТ, искл.), рАстение (корень РАСТ, перед СТ), скАчок(корень СКАЧ, искл.), зАрница (корень ЗАР, безуд.), загАр (корень ГАР, ударн.) | «2» - буквы вставлены верно, есть графическое объяснение  «1»- допущена 1-2 ошибкаи/ буквы вставлены верно, но нет объяснения  «0» - допущено более 2 ошибок |
|  | *Перепишите, раскрывая скобки. Орфограмму обозначьте графически.*  Рассказывал (не)былицы, (не)правда всегда откроется, по причине (не)внимания, он мне (не)друг, а враг  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Небылицы (без НЕ не употребляется), неправда (ложь), невнимания (рассеянности), не друг (есть противопоставление с союзом А) | «2» - все слова записаны верно, есть графическое объяснение  «1» - допущена 1 ошибка / буквы вставлены верно, но нет объяснения  «0» - допущены 2 и более ошибки |
|  | *Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).*  1) песни грузин  2) пара носок  3) много дел  4) килограмм мандарин  Пара НОСКОВ, килограмм МАНДАРИНОВ | «2» - верно выписаны и исправлены обе формы слова  «1»- верно выписана и исправлена одна форма слова.  «0» -Дан неверный ответ/ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слова |
|  | *У какого(каких) из выделенных в предложении существительных неправильно определены грамматические признаки? Выписать это(эти) существительные, исправить ошибку(ошибки):*  Он **рощи** полюбил густые, **уединенье,** тишину, и **ночь, и звёзды,** и луну.  **рощи**– существительное, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, употреблено в винительном падеже, во множественном числе  **уединенье** – существительное, нарицательное, неодушевлённое, среднего рода, 3-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе  **ночь** – существительное, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 3-го склонения, употреблено в именительном падеже, в единственном числе  **звёзды –** существительное, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, употреблено в винительном падеже, во множественном числе    **уединенье –** существительное 2-го склонения  **ночь** – существительное употреблено в винительном падеже | «2» - все слова выписаны верно, правильно определены грамматические признаки  «1» - выписано одно слово, правильно определён грамматический признак  «0» - не выписаны слова/ неправильно определены грамматические признаки |

1. В рамках текущего контроля речь идет об условной кодификации. Полноценный кодификатор возможен, если каждому оцениваемому результату присвоен цифровой код. [↑](#footnote-ref-1)