**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель: Додекова О.А.** | | | | **Дата: 15.02.2023** | | | | | **Класс: 1 б** | | | |
| **Тема урока: Компоненты действия сложения.** | | | | **Тип урока:** усвоение новых знаний | | | | | | | | |
| **Место урока в изучаемой теме:** урок усвоение нового материала | | | | | | | | | | | | |
| **Цели:**   * Создать условия для усвоения математических понятий «слагаемые, сумма»; * закрепления умений прибавлять и вычитать число 2; * проведения подготовительной работы к изучению темы «Задача»; * развития мышления; привития аккуратности. | | | **Задачи:**   * совершенствовать осознанное чтение; * обогащать словарный запас учащихся заимствованными с Востока словами; | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:**   * знать название чисел при сложении; * уметь употреблять новые понятия математической речи; * совершенствовать вычислительные навыки; * формировать умение решать простые задачи; * выбирать различные способы чтения математических выражений. | **Метапредметные:**   * + - * ***Регулятивные:***       * уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;       * выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;       * самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.   ***Познавательные:***  использование имеющихся знаний;  исследование учебной задачи;  установление логических, причинно-следственных связей,  применение знаково-символической схемы.  ***Коммуникативные:***  умение слушать и вступать в диалог;  умение правильно выражать свои мысли;  умение контролировать и корректировать действия других обучающихся;  оформление своей мысли в устной речи;  обоснование своего ответа;   * умение ориентироваться в своей системе знаний. | | | | **Личностные:**   * самооценка своих возможностей; * формирование положительного отношения к учению; * организовывают исследовательское пространство. | | | | | | | |
| **Ресурсы и оборудование урока:**  компьютер, проектор, программа формирования УУД, презентация, рабочие тетради, учебник 1 часть **УМК «Школа России», Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.** | | | | | | | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | | | **Методы, формы**  **обучения** | | | | | **Формируе**  **мые УУД** |
| **1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент** | | | | | | | | | | | | |
| *Включение в деловой ритм.* *Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности оборудования и класса к уроку. Приветствие учащихся.*  ***«Быть должны всегда в порядке:***  ***Ручки, книжки и тетрадки.***  ***А девиз у нас такой:***  ***Всё, что надо, - под рукой!»***  - Откройте тетради. Запишите число.  - Сегодня на минутке чистописания, мы пропишем цифру **5**.  *Начинаю писать наклонную палочку немного правее середины верхней стороны клетки и веду её почти до центра клетки. Затем пишу полуовал. Сверху от палочки пишу вправо волнистую линию.* | | *Подготовка класса к работе.*  *Слайд 1*  Учащиеся проверяют готовность к уроку.  Учащиеся прописывают цифру по образцу | | | | | Вступительное слово учителя  Фронтальный, индивидуальная.  Словесный. | | | | | **Познавате**  **льные УУД**  ***1.****Преобразо*  *вывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.* |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| - Ребята, а вы любите ходить в гости?  - Сегодня мы отправимся в гости. А к кому, вы, узнаете, отгадав загадку.  ***Человечки очень спорно***  ***Чинят электроприборы!***  ***Их не видно, не смотри,***  ***Ведь они живут внутри.***  ***Нету места мистике,***  ***Если рядом …..» (Фиксики).***  - Ребята, Фиксики очень интересуются математикой, и они хотят посмотреть, чему вы уже научились на урокахматематики. Они приготовили для вас разные задания и просят их выполнить. Давайте им поможем? Вы согласны? | | Устные ответы.  - Фиксики  *Слайд 2* | | | | | Фронтальный, словесный | | | | | **Предметные УУД:** *закрепление знаний прибавлять, вычитать число 2;*  *Учатся самостоятельно планировать свои действия на знакомом учебном материале;*  *Выполнять действия в сотрудничестве с учителем о предложен*  *ному плану.* |
| - **Фиксик - Нолик** предлагает сыграть в игру «Посчитай!».  **Устный счет.**  **Прямой счет.**  а) - Посчитайте все вместе, называя числа шепотом через одно. Один, два (шепотом), три, четыре (шепотом)...  **Обратный счет.**  - А теперь посчитайте  б) от 10 до 1;  - Молодцы ребята!  - **Симка** хочет с вами поиграть в игру **«Молчанка».** Я буду вам задавать вопросы, а ответы на вопросы вы будете показывать с помощью числового веера.  **в) Работа с «веером» (обратная связь).**  - Покажите число, которое больше 4 на 1; меньше 4 на 1; которое следует за числом 7; стоит перед числом 2; между числами 5 и 7; справа от числа 8; слева от числа 5. Покажите предыдущее число числа 3.  - Молодцы, ребята! Работаем дальше.  - **Следующее задание от Файера.** Решите выражения.    – Расположите вагончики с ответами в порядке возрастания результатов.  1 2 3 4 6 7 8 9  у д а ч и в а м  - Кто сможет прочитать запись, которая получилась? Фиксики желают вам удачи.  **Оцените свою работу**. На партах у вас лежат *карточки – фиксики.* Если вы поработали активно покажите **зеленого фиксика**, если затруднялись в выполнении заданий, то **желтого фиксика.** | | *Слайд 3, 4*  Хором веду счет.  5, 3 , 8 , 1, 6, 9, 4, 2  *Слайд 5*  По цепочке у доски выставляют вагончики в порядке возрастания результатов. | | | | |
| - Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданиями. Мы не зря вспомнили числовой ряд и эти знания нам сегодня ещё пригодятся. Но только после минутки отдыха.  Симка и Нолик приглашают вас отдохнуть.  **Шаг на месте левой, правой**  **Раз и два, раз и два!**  **Прямо спину вы держите,**  **Раз и два, раз и два!**  **И под ноги не смотрите,**  **Раз и два, раз и два!**  **Все умеем мы считать,**  **Раз, два, три, четыре, пять!**  **Отдыхать умеем тоже-**  **Руки за спину положим,**  **Голову поднимем выше**  **И легко – легко подышим.**  - Сделайте глубокий вдох, выдох. Садитесь. Продолжаем работать. | | Выполняют движения за учителем. | | | | |
| *Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию.*  - Дедуся – дедушка Симки и Нолика предлагает вам выполнить следующее задание:  **Ай да** **белка-мастерица!**  **Вяжет детям рукавицы.**  **Извязала три клубка,**  **Два еще лежат пока.**  **У кого ответ готов:**  **Сколько у нее клубков?** (5.)  — Как вы узнали? (3 + 2 = 5.)  — Как можно эту запись прочитать по-разному?  — Можно ли по-другому прочитать эту запись?   Для этого нам надо узнать, как называются числа при сложении.   Кто может сказать, чему мы должны научиться на уроке? | | *Слайд 7*  Формулируют цели, определяют тему урока.  Слушают задачу в стихах, находят ответ. Объясняют  как нашли решение.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопрос:   * *К 3 прибавить 2* — *получится 5;* * *3 увеличить на 2 — получится 5;* * *3 да 2 —будет 5.*   Слушают, высказывают свои мнения.   * Читать запись по- другому.   Узнать названия чисел при сложении. | | | | | Фронтальный. Наблюдения учителя. | | | | | **Регулятивные УУД;** *формулируют цель деятельнос*  *ти, формируют готовность преодолению трудностей* |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения. Открытие нового знания** | | | | | | | | | | | | |
| *У учителя корзина и муляжи фруктов, с помощью которых он демонстрирует все действия фиксика Верты.*  Следующее задание от Верты.  - У Верты есть корзина.  - Она нашла под дикой грушей 3 груши и положила их в корзину.  - Потом под дикой яблоней, нашла 2 яблока и положила их в корзину.  *-* Что делала Верта с фруктами?  - Какое действие она выполняла?  - **Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются слагаемыми.**  - Что она складывала?  - Составьте выражение.  - Кто может записать? *(Один ученик записывает на доске 3+2=5)*  - Как можно прочитать запись?  - А я умею читать эту запись по-другому! (Сумма чисел 3 и 2 равна 5)  - Давайте повторим вместе. *(Читаем хором, по рядам, отдельные ученики)*  - Знаете ли вы, как называются числа при сложении?  - Число, записанное первым - 3 называется слагаемое.  - Как называется, повторите? *(Хором, выставляется карточка на доску «слагаемое»)*  - Число, записанное после знака + 2, тоже называется «слагаемое».  - Как называется? (*(Хором, выставляется карточка на доску «слагаемое»)*  - Число, записанное после знака равенства- 5 называется «сумма».  - Как называется? (*(Хором, выставляется карточка на доску «сумма»)*  - Выражение 2+3 тоже называется «суммой».    ***-*** Для того, чтобы лучше запомнить компоненты при сложении, я предлагаю вам послушать стихотворение.  ***Два слагаемые в ряд***  ***Друг за дружкою стоят.***  ***Вслед за ними знак «равно».***  ***Он известен всем давно.***  ***Что в итоге получаем***  ***Словом «сумма» называем.***  - Что называют суммой?  - Следующее задание для вас подготовила Шпуля. Сейчас вы поработаете в парах. Вспомните правила работы в парах.  - Рассмотрите внимательно задание. Как называется число, закрытое кругом: сумма или слагаемое? Соедините стрелочкой.   |  | | --- | | Как называется число, закрытое кругом: **сумма или слагаемое.** Соедините стрелочкой.  3+ = 5  + 2 = 7 **слагаемое**  4 + 1 =   **сумма**  6+ = 8 |   - Итак, давайте проверим.  Внимание на экран.  - **Оцените свою работу.**  - Если вы выполнили задание без ошибок, поднимите **зеленого фиксика**. Если есть 1 – 2 ошибки, то **желтого фиксика**. Если больше 2 ошибок, то **красного фиксика**. Спасибо!  - Фиксик Игрек, предлагает вам отдохнуть, и принять активное участие в физминутке. Внимание на экран.  ***«Воздушные шарики».*** | | Учащиеся запоминают названия компонентов и результатов действия сложения.  - складывала в корзину.  - сложение.  - 3 груши и 2 яблока  3+2  *- 3 плюс 2 равно 5; к трем прибавить два получится 5; 3 увеличили на 2 получили 5; 3 да 2 будет 5*  Выражение, конечный результат  *На партах у детей лежат карточки.*  *Слайд 9*  *Слайд10*  Опрос несколько пар, проверка на слайде.  Самоопроверка.  *Слайд 11*  Выполняют предложенные движения**.** Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминутке. | | | | | Объяснительно – иллюстративный частично – поисковый.  Фронтальный. Наблюдения учителя.  Работа в парах  Коллективный  Самоконтроль | | | | | **Предметные УУД*:*** *Формулирова*  *ть и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познаватель -*  *ную: знать название чисел при сложении.*  Познавательные УУД: формировать умение работать с учебником.  Коммуникативные УУД: уметь высказывать свои предположения. |
| **Интерактивная физминутка на внимание «Воздушные шарики».** | | | | | | | | | | | | |
| **5. Первичное осмысление и закрепление изученного./Включение нового знания в систему знаний и повторение** | | | | | | | | | | | | |
| *Учитель предлагает выполнить примеры, обращает внимание детей на то, чтобы они при комментировании читали выражения по-разному.*  Папус – папа Симки и Нолика предлагает вам **открыть учебник** на **с.86** и выполнить **задание 2**.  Это задание мы будем выполнять письменно в тетрадях и на доске.  - Назовите первое и второе слагаемое и запишите, сколько получилось в сумме.  ***Оцените свою работу в тетради «Светофор****.* | | Ученики выполняют *учащиеся с комментированием решают у доски*.  *Например:* «Первое слагаемое – один, второе слагаемое – один, значение суммы – два. Сумма чисел два и один равна трём. Два увеличить на два получится четыре. К трём прибавить один получится четыре» и т. д.  Выполняют задание. | | | | | *Частично – поисковый метод*  *Самокон*  *троль* | | | | **Предметные УУД:** произносить вслух выражения на математическом языке  **Познавательные УУД:** уметь работать в тетради, с книгой.  **Коммуникатив**  **ные УУД:**  строить речевые высказывания в устной форме | |
| **7. Рефлексия деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| - А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали.  - Кто доволен своей работой и хорошо усвоил тему, поднимите зеленого фиксика.  - У меня все получалось, но были небольшие ошибки, поднимите желтого фиксика.  - Я работал, у меня не все получалось, но я справился, поднимите красного фиксика. | | *Учащиеся отвечают на вопросы.*  *Выбирают сигнальную карточку, которая соответствует оценке работы на уроке.* | | | | | |  | | **Регулятивные УУД:** *осуществлять самоконтроль учебной деятельности* | | |
| **Подведение итогов** | | | | | | | | | | | | |
| - Какие математические термины, вы, сегодня узнали?  - Что называется слагаемыми?  -Как называется результат, полученный при сложении?  *Урок наш окончен*  *И выполнен план.*  *Спасибо, ребята,*  *Огромное вам,*  *За то, что упорно,*  *Усердно трудились!*  *И знания ваши*  *Нам всем пригодились!*  Фиксики прощаются с вами и желают вам приходить на урок с хорошим настроением, а уходить с урока с новыми знаниями. | | - Слагаемые, сумма.  - Число, которое складываем.  - Сумма. | | | |  | | | | **Регулятивные УУД:** *осуществлять самоконтроль учебной деятельности* | | |

Использованная литература:

1. При создании сценария урока использованы материалы из сети Интернет.
2. Учебник «Математика» 1 класс: в 2 частях/ УМК «Школа России»/ М.И. Моро, М.А. Бантова, В.Г. Бельтюкова: Просвещение, 2023.