**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель: Додекова О.А.** | **Дата: 15.02.2023** | **Класс: 1 б** |
| **Тема урока: Компоненты действия сложения.** | **Тип урока:** усвоение новых знаний  |
| **Место урока в изучаемой теме:** урок усвоение нового материала |
| **Цели:*** Создать условия для усвоения математических понятий «слагаемые, сумма»;
* закрепления умений прибавлять и вычитать число 2;
* проведения подготовительной работы к изучению темы «Задача»;
* развития мышления; привития аккуратности.
 | **Задачи:*** совершенствовать осознанное чтение;
* обогащать словарный запас учащихся заимствованными с Востока словами;
 |
| **Планируемые результаты**  |
| **Предметные:*** знать название чисел при сложении;
* уметь употреблять новые понятия математической речи;
* совершенствовать вычислительные навыки;
* формировать умение решать простые задачи;
* выбирать различные способы чтения математических выражений.
 | **Метапредметные:*** + - * ***Регулятивные:***
			* уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;
			* выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;
			* самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.

***Познавательные:*** использование имеющихся знаний;исследование учебной задачи;установление логических, причинно-следственных связей,применение знаково-символической схемы.***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог;умение правильно выражать свои мысли;умение контролировать и корректировать действия других обучающихся;оформление своей мысли в устной речи;обоснование своего ответа;* умение ориентироваться в своей системе знаний.
 | **Личностные:*** самооценка своих возможностей;
* формирование положительного отношения к учению;
* организовывают исследовательское пространство.
 |
| **Ресурсы и оборудование урока:**  компьютер, проектор, программа формирования УУД, презентация, рабочие тетради, учебник 1 часть **УМК «Школа России», Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.** |
| **Организационная структура урока** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы, формы** **обучения** | **Формируе****мые УУД**  |
| **1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент** |
| *Включение в деловой ритм.* *Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности оборудования и класса к уроку. Приветствие учащихся.****«Быть должны всегда в порядке:******Ручки, книжки и тетрадки.******А девиз у нас такой:******Всё, что надо, - под рукой!»*** - Откройте тетради. Запишите число.- Сегодня на минутке чистописания, мы пропишем цифру **5**.*Начинаю писать наклонную палочку немного правее середины верхней стороны клетки и веду её почти до центра клетки. Затем пишу полуовал. Сверху от палочки пишу вправо волнистую линию.* | *Подготовка класса к работе.**Слайд 1*Учащиеся проверяют готовность к уроку.Учащиеся прописывают цифру по образцу | Вступительное слово учителя Фронтальный, индивидуальная.Словесный.  | **Познавате****льные УУД*****1.****Преобразо**вывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.* |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** |
| - Ребята, а вы любите ходить в гости?- Сегодня мы отправимся в гости. А к кому, вы, узнаете, отгадав загадку. ***Человечки очень спорно******Чинят электроприборы!******Их не видно, не смотри,*** ***Ведь они живут внутри.******Нету места мистике,******Если рядом …..» (Фиксики).***- Ребята, Фиксики очень интересуются математикой, и они хотят посмотреть, чему вы уже научились на урокахматематики. Они приготовили для вас разные задания и просят их выполнить. Давайте им поможем? Вы согласны? | Устные ответы.- Фиксики*Слайд 2* | Фронтальный, словесный | **Предметные УУД:** *закрепление знаний прибавлять, вычитать число 2;* *Учатся самостоятельно планировать свои действия на знакомом учебном материале;**Выполнять действия в сотрудничестве с учителем о предложен**ному плану.* |
| - **Фиксик - Нолик** предлагает сыграть в игру «Посчитай!». **Устный счет.****Прямой счет.**а) - Посчитайте все вместе, называя числа шепотом через одно. Один, два (шепотом), три, четыре (шепотом)...**Обратный счет.**- А теперь посчитайте б) от 10 до 1;- Молодцы ребята!- **Симка** хочет с вами поиграть в игру **«Молчанка».** Я буду вам задавать вопросы, а ответы на вопросы вы будете показывать с помощью числового веера.**в) Работа с «веером» (обратная связь).**- Покажите число, которое больше 4 на 1; меньше 4 на 1; которое следует за числом 7; стоит перед числом 2; между числами 5 и 7; справа от числа 8; слева от числа 5. Покажите предыдущее число числа 3. - Молодцы, ребята! Работаем дальше.- **Следующее задание от Файера.** Решите выражения.– Расположите вагончики с ответами в порядке возрастания результатов. 1 2 3 4 6 7 8 9 у д а ч и в а м - Кто сможет прочитать запись, которая получилась? Фиксики желают вам удачи. **Оцените свою работу**. На партах у вас лежат *карточки – фиксики.* Если вы поработали активно покажите **зеленого фиксика**, если затруднялись в выполнении заданий, то **желтого фиксика.** | *Слайд 3, 4*Хором веду счет.5, 3 , 8 , 1, 6, 9, 4, 2 *Слайд 5*По цепочке у доски выставляют вагончики в порядке возрастания результатов. |
| - Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданиями. Мы не зря вспомнили числовой ряд и эти знания нам сегодня ещё пригодятся. Но только после минутки отдыха. Симка и Нолик приглашают вас отдохнуть.**Шаг на месте левой, правой****Раз и два, раз и два!****Прямо спину вы держите,** **Раз и два, раз и два!****И под ноги не смотрите,****Раз и два, раз и два!****Все умеем мы считать,** **Раз, два, три, четыре, пять!****Отдыхать умеем тоже-****Руки за спину положим,****Голову поднимем выше****И легко – легко подышим.**- Сделайте глубокий вдох, выдох. Садитесь. Продолжаем работать. | Выполняют движения за учителем. |
| *Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию.* - Дедуся – дедушка Симки и Нолика предлагает вам выполнить следующее задание: **Ай да** **белка-мастерица!** **Вяжет детям рукавицы.** **Извязала три клубка,** **Два еще лежат пока.** **У кого ответ готов:** **Сколько у нее клубков?** (5.)— Как вы узнали? (3 + 2 = 5.)— Как можно эту запись прочитать по-разному? — Можно ли по-другому прочитать эту запись? Для этого нам надо узнать, как называются числа при сложении. Кто может сказать, чему мы должны научиться на уроке? | *Слайд 7*Формулируют цели, определяют тему урока.Слушают задачу в стихах, находят ответ. Объясняют как нашли решение.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопрос:* *К 3 прибавить 2* — *получится 5;*
* *3 увеличить на 2 — получится 5;*
* *3 да 2 —будет 5.*

Слушают, высказывают свои мнения.* Читать запись по- другому.

Узнать названия чисел при сложении. | Фронтальный. Наблюдения учителя. | **Регулятивные УУД;** *формулируют цель деятельнос**ти, формируют готовность преодолению трудностей*  |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения. Открытие нового знания** |
|  *У учителя корзина и муляжи фруктов, с помощью которых он демонстрирует все действия фиксика Верты.*Следующее задание от Верты.- У Верты есть корзина. - Она нашла под дикой грушей 3 груши и положила их в корзину. - Потом под дикой яблоней, нашла 2 яблока и положила их в корзину.*-* Что делала Верта с фруктами?- Какое действие она выполняла?- **Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются слагаемыми.**- Что она складывала?- Составьте выражение.- Кто может записать? *(Один ученик записывает на доске 3+2=5)*- Как можно прочитать запись? - А я умею читать эту запись по-другому! (Сумма чисел 3 и 2 равна 5)- Давайте повторим вместе. *(Читаем хором, по рядам, отдельные ученики)*- Знаете ли вы, как называются числа при сложении?- Число, записанное первым - 3 называется слагаемое.- Как называется, повторите? *(Хором, выставляется карточка на доску «слагаемое»)*- Число, записанное после знака + 2, тоже называется «слагаемое».- Как называется? (*(Хором, выставляется карточка на доску «слагаемое»)*- Число, записанное после знака равенства- 5 называется «сумма». - Как называется? (*(Хором, выставляется карточка на доску «сумма»)*- Выражение 2+3 тоже называется «суммой». ***-*** Для того, чтобы лучше запомнить компоненты при сложении, я предлагаю вам послушать стихотворение. ***Два слагаемые в ряд*** ***Друг за дружкою стоят.*** ***Вслед за ними знак «равно».*** ***Он известен всем давно.*** ***Что в итоге получаем*** ***Словом «сумма» называем.***- Что называют суммой?- Следующее задание для вас подготовила Шпуля. Сейчас вы поработаете в парах. Вспомните правила работы в парах.- Рассмотрите внимательно задание. Как называется число, закрытое кругом: сумма или слагаемое? Соедините стрелочкой.

|  |
| --- |
| Как называется число, закрытое кругом: **сумма или слагаемое.** Соедините стрелочкой.3+ = 5  + 2 = 7 **слагаемое**4 + 1 =   **сумма**6+ = 8  |

- Итак, давайте проверим.  Внимание на экран.- **Оцените свою работу.**- Если вы выполнили задание без ошибок, поднимите **зеленого фиксика**. Если есть 1 – 2 ошибки, то **желтого фиксика**. Если больше 2 ошибок, то **красного фиксика**. Спасибо!- Фиксик Игрек, предлагает вам отдохнуть, и принять активное участие в физминутке. Внимание на экран.***«Воздушные шарики».*** | Учащиеся запоминают названия компонентов и результатов действия сложения.- складывала в корзину.- сложение.- 3 груши и 2 яблока 3+2*- 3 плюс 2 равно 5; к трем прибавить два получится 5; 3 увеличили на 2 получили 5; 3 да 2 будет 5*Выражение, конечный результат*На партах у детей лежат карточки.**Слайд 9**Слайд10*Опрос несколько пар, проверка на слайде. Самоопроверка.*Слайд 11*Выполняют предложенные движения**.** Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминутке. | Объяснительно – иллюстративный частично – поисковый.Фронтальный. Наблюдения учителя.Работа в парахКоллективный Самоконтроль  | **Предметные УУД*:*** *Формулирова**ть и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познаватель -**ную: знать название чисел при сложении.*Познавательные УУД: формировать умение работать с учебником.Коммуникативные УУД: уметь высказывать свои предположения. |
| **Интерактивная физминутка на внимание «Воздушные шарики».** |
|  **5. Первичное осмысление и закрепление изученного./Включение нового знания в систему знаний и повторение** |
| *Учитель предлагает выполнить примеры, обращает внимание детей на то, чтобы они при комментировании читали выражения по-разному.* Папус – папа Симки и Нолика предлагает вам **открыть учебник** на **с.86** и выполнить **задание 2**.Это задание мы будем выполнять письменно в тетрадях и на доске.- Назовите первое и второе слагаемое и запишите, сколько получилось в сумме. ***Оцените свою работу в тетради «Светофор****.* | Ученики выполняют *учащиеся с комментированием решают у доски*.  *Например:* «Первое слагаемое – один, второе слагаемое – один, значение суммы – два. Сумма чисел два и один равна трём. Два увеличить на два получится четыре. К трём прибавить один получится четыре» и т. д.Выполняют задание.  | *Частично – поисковый метод**Самокон**троль*  | **Предметные УУД:** произносить вслух выражения на математическом языке**Познавательные УУД:** уметь работать в тетради, с книгой.**Коммуникатив****ные УУД:** строить речевые высказывания в устной форме |
| **7. Рефлексия деятельности**  |
| - А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали.- Кто доволен своей работой и хорошо усвоил тему, поднимите зеленого фиксика. - У меня все получалось, но были небольшие ошибки, поднимите желтого фиксика.- Я работал, у меня не все получалось, но я справился, поднимите красного фиксика. | *Учащиеся отвечают на вопросы.**Выбирают сигнальную карточку, которая соответствует оценке работы на уроке.* |  | **Регулятивные УУД:** *осуществлять самоконтроль учебной деятельности* |
| **Подведение итогов** |
| - Какие математические термины, вы, сегодня узнали?- Что называется слагаемыми?-Как называется результат, полученный при сложении?*Урок наш окончен**И выполнен план.**Спасибо, ребята,* *Огромное вам,**За то, что упорно,**Усердно трудились!**И знания ваши**Нам всем пригодились!* Фиксики прощаются с вами и желают вам приходить на урок с хорошим настроением, а уходить с урока с новыми знаниями. | - Слагаемые, сумма.- Число, которое складываем. - Сумма. |  | **Регулятивные УУД:** *осуществлять самоконтроль учебной деятельности* |

Использованная литература:

1. При создании сценария урока использованы материалы из сети Интернет.
2. Учебник «Математика» 1 класс: в 2 частях/ УМК «Школа России»/ М.И. Моро, М.А. Бантова, В.Г. Бельтюкова: Просвещение, 2023.