**ОРГАНИЗАЦИЯ** **МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**На базе Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва"**

**Автор составитель:**

**Николаева Анна Александровна Инструктор-методист, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва" г. Ульяновск**

Организация методической работы в спортивной школе предполагает следую­щее: помощь тренеру-преподавателю в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

Методическая работа опирается на несколько ведущих идей:

• знания в любом возрас­те можно и нужно попол­нять, мышле­ние развивать, способами деятельности овладевать;

• совершенствуя собс­твенное сознание, мы совер­шенствуем образователь­ный процесс, за качество которого несем ответствен­ность перед воспитанниками;

• личностный рост пе­дагога – рост творческого и нравственного потенциала;

• безусловно, только творческий пе­дагог может заразить виру­сом творчества детей, научить их творчес­кому отношению к жизни и помочь преодолевать трудности, неизбежно возникающие на пути человека.

 Определение цели и задач методической ра­боты позволяют правильно конкрети­зировать функции методи­ческой службы, а именно:

• помощь тренеру в ов­ладении методологичес­кими основами педагогики;

• помощь тренеру-преподавателю в развитии педагогического мышления – от рассудочно­го эмпирического к разумно организованному теорети­ческому, к мышлению поня­тиями;

• помощь тренеру в пре­одолении всех трудностей пе­рехода от практики тради­ционного обучения к обуче­нию развивающему.

В настоящее время в большинстве спортивных организаций, независимо от ведомственной принадлежности, методическую работу организуют: директор, замдирек­тора по учебно-спортивной работе, инструктор-методист, обеспечивающий работу с детьми(спортивно-массовый отдел), инструкторы-методисты по организационно-спортивной работе, а также руководители структурных подразделений по видам спорта.

Распределение функций среди организа­торов методической рабо­ты происходит следующим образом:

• директор – это общее руководство деятельностью спортивной организации;

• заместитель директора по УСР и инструкторы-методисты  – это программно-методическое обеспечение проектной деятельности в организации;

• заместитель директора по УСР и руководители структурных подразделений по видам спорта – это програм­мно-методическое обеспе­чение  деятельности СО в рамках педагогического проекти­рования воспитательного модуля в спортивно-массовую работу в учреждении;

• руководители структур­ных подразделений по видам спорта (инструкторы-методисты отделений, или иные специалисты) – это мето­дическая помощь в проекти­ровании учебных занятий, открытых и итоговых спортивно-массовых мероп­риятий, помощь в организации мони­торинга качества образовательных программ и результа­тивности соревновательной деятельности, помощь в организации обобщения передового педагогического опыта.

Разработана программа мето­дической учебы. Методическая служба спортивной организации, состоя­щая из заместителя директора по УСР и инструкторов-методистов, руково­дит методической учебой и работой в подразделениях. Также систематически привлекаются тренеры высшей и первой квалификацион­ной категорий, способных к аналитической и иссле­довательской деятельнос­ти.

В основу плана методи­ческой работы спортивной организации берутся результаты диа­гностики системных затруднений тренеров, выявленных в ходе административного контро­ля. Построение плана мето­дической учебы дифферен­цировано в соответствие уровня про­фессионального мастерства тренеров.

Цель по отноше­нию к опытным тренерам-преподавателям – создание условий для активной исследовательской и наставнической деятель­ности.

Цель по отношению к молодым тренерам – раз­витие профессиональных умений, превышающих базовый стандарт педагоги­ческого образования.

Цель по отношению к начинаю­щим и малоопытным тренерам – оказание помощи в станов­лении профессиональных умений, расширение и углубление психолого-педа­гогических знаний.

  Начинающие тренеры и тренеры, нуждающиеся в опеке, работающие в режиме профессионального становления (без катего­рии, вторая категория), про­ходят методическую учебу в соответствии с индивидуальным планом профессионального роста под руководством педагогов-наставников.

       Методическая работа в спортивной организации способс­твует:

1.   Осмыслению программно-мето­дических требований, нор­мативных документов, обязательных в исполнении. В результате учебные программы, по которым работают тренеры, типовые или модифицированные, а это показатель достаточно высокого уровня компетен­тности тренерского состава.

2.   Изучению и системно­му анализу новых техноло­гий и методик обучения, что позволяет тренерам-преподавателям успешно конку­рировать с другими спортивными организациями в различных конкурсах профессио­нального мастерства.

3.   Обобщению и распро­странению передового педагогического опыта, рожден­ного внутри коллектива.

4.   Мотивации педагогической и профес­сиональной деятельности. Ежегодно спортсмены школы успешно прини­мают участие в городских, областных, всероссийских и международных турнирах и соревнованиях.

6.   Формированию готов­ности к профессиональному самообразованию. Каждый тренер работает над выбранной ме­тодической темой, обобщает свой педагогический опыт, участвует в спортивно-массовых и воспитательных мероприятиях.

**Формы организации методической работы**

**1.**Педагогический совет (тренерский совет).

2.   Работа над единой ме­тодической темой спортивной организации.

3.   Индивидуальные кон­сультации администрации и инструкторов- методистов.

4.   В течение года ежемесяч­ные психолого-педагоги­ческие консультации.

5.   Открытые занятия и воспитательные мероприятия.

6.   Подготовка методи­ческой продукции для учас­тия в городских, областных и всероссийс­ких  конкурсах  различной направленности по профи­лю работы.

7.   Методические советы и объединения в отделениях по видам спорта.

В течение учебного года педагогические (тренерские) советы про­водятся, к примеру, по сле­дующим темам:

• «Развитие образова­тельного процесса в СО. Обновление программно-методического обеспече­ния. Опыт создания образо­вательных программ».

• «Психолого-педагоги­ческое обеспечение воспи­тывающей среды в СО.

• «Воспитание в струк­туре тренировочного процесса».

• «Защита учебной про­граммы».

• «Технология педагоги­ческого общения».

• «Педагогическое про­ектирование в деятельнос­ти тренера»

• «Спортивно-мас­совая работа: проблемы, ре­шения, перспективы разви­тия».

• «Мониторинг качества реализации образовательных  программ, проблема сохраннос­ти детского контингента и пути ее решения».

• «Экс­периментальная деятельность как фактор совершенствования процесса обучения и лич­ностного роста педагогов».

• «Новые формы орга­низации летних спортивных сборов детей и подростков города, обоб­щение опыта военно-патриотического воспитания, работа летних спортивных лагерей».

Работа над единой мето­дической темой способствует решению частных методических задач в процессе коллективной работы над единым проектом. Так, с 2019 года под руководс­твом доктора педагогических наук, заслуженного тренера России Головихина Евгения Васильевича было разработано положение о создании «Опытно-экспериментальной площадки» и стартовал проект в учреждении по подготовке спортсменов различного уровня. От 1 разряда и выше.

Данная программа позволяет привлечь дополнительные группы занимающихся спортсменов и увеличить количество учеников спортивной школы.

Психолого-педагогичес­кие консультации в рамках ОЭП рассматри­ваются нами как активная форма пополнения теоре­тических знаний тренеров-преподавателей, позволяющая совершенс­твовать уровень педагогической компетентности. Были проведены консультации: «Педагогические здоровьесберегающие технологии в работе с детьми»; «Принципы взаимодействия детей и подростков со взрослыми в процессе воспитания как компонент воспитательной системы»; «Мониторинг качества и результативнос­ти тренировочного процесса в спортивной школе»; «Педа­гогические технологии раз­вивающего обучения» и др.

Педагогический кол­лектив спортивной организации  ведет работу по созданию учебных про­грамм нового поколения, соответствующих требова­ниям, утвержденным Науч­но-методическим советом Минобразования России, накопленно­му опыту педагогов, целям   и   задачам   информационного общества XXI века. Работа по со­вершенствованию програм­мно-методического обес­печения – непрерывный процесс, осуществляемый всеми и инструктором-методистом, и каждым тренером.

Эффективность методи­ческой работы спортивной организации подтверждается высокими ре­зультатами участия в турнирах и соревнованиях различного уровня: городского, областного, Всероссийс­кого и Международного. Появлением в спортивной школе членов сборной команды России. Что в дальнейшем позволит повысить статус учреждения, стать спортивной школой олимпийского резерва.

ВЫВОДЫ

1. Разработка учебных планов и программ: Методист занимается созданием и актуализацией учебных планов и программ, принимая во внимание современные тренды и требования в спортивной педагогике.

2. Кадровое обеспечение: Подбор и обучение тренеров и преподавателей, проведение семинаров и мастер-классов для повышения квалификации сотрудников.

3. Методическая работа: Разработка методических материалов, пособий, инструкций и рекомендаций по обучению и тренировкам спортсменов.

4. Научно-методическая деятельность: Исследование новых тенденций в спорте, внедрение научно обоснованных методов тренировки и воспитания юных спортсменов.

5. Оценка и анализ деятельности: Проведение мониторинга и оценки эффективности тренировочного процесса, анализ результатов выступлений спортсменов.

6. Организация соревнований и мероприятий: Участие в организации и проведении учебно-тренировочных сборов, соревнований и турниров.

7. Работа с родителями и воспитанниками: Консультирование родителей, разъяснение спортивной направленности обучения, поддержка активного участия родителей в жизни школы.

8. Психологическая поддержка: Разработка программ по психологии спорта, работа с мотивацией и психоэмоциональным состоянием спортсменов.

9. Внедрение новых технологий: Ознакомление и обучение тренеров современным технологиям, использующимся в спортивной подготовке, например, аналитика данных с помощью видеонаблюдения или программ для оценки физических показателей.

10. Сотрудничество с общественными и спортивными организациями: Установление связей с другими спортивными учреждениями, федерациями и клубами для обмена опытом и совместной работы.

Таким образом, методист в спортивной школе выполняет ключевую роль в организации учебного процесса и развитии спортивной культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алабин В. Г. Организационно-методические основы многолетней тренировки юных тхэквондистов ВТФ: Учебное пособие. - Челябинск, 1999-211с.
2. Васильев В.А. Психофакторы успешности в детском спорте: М.,изд-во Весна.2005.-255с.
3. Вацула И. и др. Азбука тренировки тхэквондиста ВТФ. - Минск: Полымя, 1996, -57с.
4. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагру­зок. - М.: Физкультура и спорт, 1980.-117с.
5. Головихин Е.В. Позитивная коррекция личностных установок у занимающихся в группах спортивного оздоровления и начальной подготовки обучения в секциях кёкусин каратэ // Научно-методический журнал: Физическая культура / Детский тренер/4’2006.c34-37
6. Головихин Е.В. Особенности организации занятий с группами начальной подготовки 1 года обучения в СДЮСШОР на примере тхэквондо ВТФ// Научно-методический журнал: Физическая культура / Детский тренер/7,2007.с41-45
7. Гордеева Г.А Комплексный контроль в тхэквондо// Тхэквондо Москва 2004., с11-14
8. Губа В., Вольф М., Никитушкин В. Современные проблемы ран­ней спортивной ориентации. - М., 1998.-89с.
9. Зеличеиок В.Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Тхэквондо ВТФ: критерии отбора. - М.: Терра-спорт, 2000-77с.
10. Карпов М.А. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса юных тхэквондистов на этапе начальной спортивной специализации : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : Челябинск, 2001 162 c.
11. Кашкаров В.А., Вишняков А.В., Гуркин СВ. Методика тестирования важнейших двигательных способностей тхэквондистов на этапе начальной подготовки // Тхэквондо. - 1998. -№3. - С. 9-11
12. Ли Чжон Ки диссертация к.п.н. Технико - тактические характеристики соревновательного спарринга в тхэквондо версии ВТФ М:РГАФК 2003.-132с с ил.
13. Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки.-М.: Физкульту­ра и спорт, 1977-421с.
14. Минеев К.П. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста в спортивно-образовательных учреждениях. Пермь: изд-во Саяны, 2005. 227 с.
15. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ. - М., 1995.-34с
16. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. - М.: Физкультура и спорт, 1982.-С23-25
17. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. -М.: Физкультура и спорт, 1986.-344с