Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №1»г. Емвы

 Технологическая карта урока

Окружающего мира во 2 классе

по программе УМК «Школа России».

Урок-проект «Моя родословная».



Составила и провела

 учитель начальных классов

 Мингалева Светлана Валерьяновна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметр | Описание |
|  | Учебный предмет, класс | А.А.Плешаков «Окружающий мир» 2 класс. УМК «Школа России» |
|  | Тема проекта/урокаТип проекта | «Моя родословная». .информационно – исследовательский |
|  | Цель и задачи урока | **Цель урока**: способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьёй.**Личностных:*** приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям;
* понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу;

**Регулятивных:*** ставить цели;
* планировать свою работу;
* прогнозировать результаты своей работы;
* уметь оценивать результаты своей деятельности и деятельность других;

**Познавательных:*** уметь анализировать, обобщать, классифицировать, делать выводы;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* работать с информацией;
* использовать полученные умения для новых знаний.

**Коммуникативных:*** формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* продуктивно разрушать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
 |
|  | Ожидаемый учебный результат | **Предметные:** * Узнать свою родословную

**Личностные:*** умение анализировать свои действия и управлять ими.
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Коммуникативные:** * уметь ясно и четко излагать свое мнение, -
* участвовать в диалоге, задавать уточняющие вопросы.

**Познавательные:** * преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.
 |
|  | Термины и понятия | Родословная. |
|  | Оборудование и материалы | 1.Учебник «Окружающий мир», автор: А.А.Плешаков2. Схема исследования 3. Диск к учебнику |
|  | Методы и формы обучения | - теоретические: анализ литературы, моделирование общей гипотезы исследования и проектирования результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы;- эмпирические: опросно-диагностические, анализ творческих работ, наблюдения, опытная работа и др.;- статистические: оценка статической значимости гипотезы |

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечания** |
| I.Мотивация к учебной деятельности | -Тепло, любовь, радость, дружбу…. | Добрый день, ребята!Улыбнемся солнышку,Дадим друг другу руку –Поднимем настроениеСебе и другу.(подайте руку соседу и пустите по кругу искорку настроения) - Что вы почувствовали, приветствуя друг друга?С наступлением нового дня! Пусть он будет таким же радостным, солнечным, как ваши улыбки.  | **Личностные:****-**развитие мотивов учебной деятельности;-приобретение личного опыта общения с людьми. |
| II.Актуализация знаний учащихся | Самостоятельная работа по учебнику.Читают, озвучивают название раздела, его задачи. | Предлагаю самостоятельно познакомиться с названием нового раздела «Общение», задачами этого раздела.- Что такое общение?- Прочитайте с чем мы будем знакомиться, изучая этот раздел. | **Познавательные:**- работать с информацией;- уметь анализировать, обобщать, делать выводы. |
| III.Целеполага-ние | - Читают тему «Наша дружная семья».- Читают задачи на с. 42. | - Разговор про общение мы начнем с семейных отношений. Откройте учебник на с. 42 и прочитайте тему урока.- С чем мы будем сегодня знакомиться?- Кроме того, сегодня на уроке мы начнем реализацию проекта «Родословная» | **Регулятивные:**- планировать работу;- прогнозировать результаты своей работы. |
| IV. Работа по теме урока:1.Мотивация к деятельности2.Работа с электронным интерактивным приложением к учебнику.3.Подготовительный этап проекта «Родословная»4. Физминутка5. Самостоятельная работа.6.Работа в группе. (**Групповая форма работы)****Самопроверка. Корректировка.****(Прием** **составления** **плана)** | Высказывают свои предположения:- крепкая, сильная…- розовый, голубой…- нежная, красивая…- веселое, хорошее…Внимательно слушают и смотрят ролик «Семья»Самостоятельно вписывают то, что знают.Ответы детей.- Ответы детей.-Находят, читают вслух.Ответы детей.Ответы детей.Кратковременный отдых.(**Прием «Сличение с образцом»)**Проект-это самостоятельная работа ученика по решению той или иной проблемы, в результате которой получается какой-либо продукт.Переходят к столу с карточками.- Располагают карточки по порядку.Зачитывают результат.Занимают свои места.Ученики заполняют самостоятельно.Высказывания детей.1.Подготовка (тема, цель, продукт)2.Планирование.3.Анализ информации.4.Обобщение (выводы).5. Презентация (отчет).- Учащиеся, обсуждая планирование, заполняют лист.Дети предлагают свои варианты ответов:-Узнать о прошлом своей семьи.-Узнать больше о родственниках.-Узнать фамилии у прабабушек и прадедушек.-Будем составлять родословную семьи.Чтение плана учащимися.Ответы детей:- Взять интервью у родителей, родственников о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; найти фотографии из семейного альбома.- Узнать, чем они занимались?- Какие традиции были в семье? | Предлагаю игру-упражнение «Ассоциация»: (на карточках)- Продолжите предложения.Если семья – это постройка, то какая…Если семья – это цвет, то какой….Если семья – это музыка, то какая…Если семья – это настроение, то какое…..- Ребята, из ваших ответов можно сделать вывод, что в ваших семьях теплая, дружеская атмосфера. А что же это такое «семья», каково его лексическое значение?- Предлагаю просмотреть ролик и выполнить интерактивные задания.- У Вас на столах лежат домики. В них пока пусто и никто не живет. А давайте заселим своих родных.- Кто справился с заданием?- Какие трудности возникли?- Почему?- У кого можно узнать информацию о родственниках?- А кто знает, как называется наша работа, которую мы выполняли? * Откройте учебник на странице 46 и прочитайте заголовок.

- Как вы думаете, что нам сегодня предстоит узнать и к чему нужно подготовиться.- И так, сегодня мы узнаем, что такое «родословная».-Для чего составляется родословная? Подготовимся к выполнению проекта «Родословная».-Что такое родословная»?Прочитайте объяснение этого слова в учебнике на стр.46.- Есть ли в классе дети, у которых в семье составляется родословная?-Для чего составляется родословная? - Как вы думаете, должны ли дети знать историю своей семьи?-Для чего нужно знать историю своей семьи?Прочитаем статью на стр.47 и **сравним ее с вашими ответами.**- А сейчас посмотрите, как изобразили свою родословную Сережа и Надя на стр.46.Сколько поколений семьи на нем показано? Назовите представителей каждого поколения.- А сколько поколений вашей семьи вы знаете?-Много ли вы знаете о своих бабушках и дедушках, прабабушкахи прадедушках ?-Знаете ли вы их имена, когда у них дни рождения?-Какие у них профессии? -Назовите, какие еще есть родственники, кроме бабушек и дедушек?-Поднимите руки те дети, у кого возникло желание составить свою «Родословную».Давайте вспомним, что такое проект? -А какова же последовательность работы над проектом: с чего начать? Что сделать? Как закончить?-Я предлагаю вам **объединиться в группу.** -На столе лежат карточки, вам нужно расположить этапы в правильном, на ваш взгляд, порядке (что сначала, что – потом?) Итак, проверим, что у нас получилось: - Молодцы! Хорошо справились с этой работой.- Первые 2 этапа работы я предлагаю вам начать выполнять в классе.*-*У вас на столах лежат карты проекта, нужно их заполнить.( лист проекта, учитель показывает на строки и выполняют работу)-Цель проекта попытаемся сформулировать вместе. Ваши варианты.-Что будет продуктом проекта? -А как можно изобразить родословную? В виде чего?Изображать список родственников можно в любой форме, чаще его выполняют в виде дерева. Второй этап – планирование.-Подумать **над составлением своего плана** работы я предлагаю в группе. Можно убрать какие-то части, а можно добавить что-то свое. -Вы готовы! Прочитайте свой план.- Давайте подведем итоги: откуда же можно получить информацию? -А какие вопросы будете задавать родным? | **Личностные:****-** понимание ценности семьи в жизни человека;**Коммуникативные:**- формировать собственное мнение и позицию;- участвовать в диалоге.**Познавательные**:-воспринимать информацию; -извлекать нужные сведения, применять их в дальнейшей работе;**Коммуникативные:** -участвовать в коллективном обсуждении; - принимать другую точку зрения;-выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.**Регулятивные:**- ставить цели;- прогнозировать результаты своей работы. **Личностные:**- понимание ценности семьи в жизни человека;-забота о близких. **Коммуникативные:**- формировать собственное мнение и позицию;- строить монологическое высказывание;**Познавательные:**- уметь анализировать, обобщать, делать выводы.**Личностные:**- приобретение личного опыта в общении;- забота о близких.**Коммуникативные:****-** уметь ясно и четко излагать свое мнение;- участвовать в диалоге.**Познавательные:**- уметь анализировать, обобщать, делать выводы;- использовать полученные умения для новых знаний.**Регулятивные:**- планировать работу;- прогнозировать результаты своей работы.**Коммуникативные:**- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. **Регулятивные:**- прогнозировать результаты своей работы;**Познавательные:**- использовать полученные умения для новых знаний.**Регулятивные:**- планировать работу;- прогнозировать результаты своей работы.**Личностные:**- доброе отношение друг к другу; - забота о близких. |
| V. Рефлексия. Итог урока. Домашнее задание. | Ответы детей. **(Словесные приемы)** | -Кто доволен своей работой на уроке?-Что предстоит вам подготовить дома ? - Кому эта идея очень понравилась, и они активно будут ее воплощать? - Проделанная вами работа, будет первым вкладом в сборе информации и продолжении написании вашей родословной в будущем. Это только начало большой вашей исследовательской работы по изучению вашей родословной, впереди вам предстоит узнать очень много интересного и важного из истории вашей семьи.   -Успехов в вашей работе! Домашнее задание: проект « Родословная». | **Регулятивные:**- уметь оценивать результат своей работы и деятельность других.**Личностные:**- понимание ценности семьи в жизни человека.**Познавательные:**- работать с информацией;- использовать полученные умения для новых знаний. |

**Приложение:**

**Карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик: |  |
| Тема | *Родословная семьи ………………* |
| Цель | Узнать родословную своей семьи. |
| Продукт | *Древо семьи* ……………………. |
| Планирование | 1.Спросить родителей о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Рассмотреть и отобрать фотографии из семейного альбома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.Расположить фотографии по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Продумать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5.Составить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.Презентовать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Карточки:**

|  |
| --- |
| *Подготовка (тема, цель, продукт)* |
| *Планирование* |
| *Анализ информации* |
| *Обобщение (выводы)* |
| *Презентация (отчет)* |